

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детства и юношества»
Мамадышского муниципального района РТ

Принята
на заседании педагогического совета
от «28» августа 20 17 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУДО
«Дом детства и юношества»
/Ефимов А.М./
от «31» августа 20 17 года



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краевед»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Хайруллин Ринат Миннегаянович
Педагог дополнительного образования

Мамадыш 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.....	5
1.2. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	7
1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программ.....	8
1.4. Цель и задачи программы.....	8
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	8
1.6. Срок и этапы реализации программы.....	9
1.7. Формы и режим занятий.....	9
1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.....	10
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	10
2. Учебные планы (по годам обучения).....	11
2.1. Учебный план первого года обучения с содержанием.....	11
2.2. Учебный план второго года обучения с содержанием.....	15
2.2. Учебный план третьего года обучения.....	20
3. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.....	23
3.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.....	23
3.2. Педагогический контроль.....	25
3.3. Дидактические материалы.....	25
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.5. Методическое обеспечение программы.....	25
4. Список литературы.....	26
4.1. Список литературы, используемой педагогом.....	26
4.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.....	27
Приложение.....	28

1. Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая. Вид программы – модернизированная, разработанная на основе программы «Формирование у детей гражданственности и патриотизма на основе изучения исторического краеведения и музееведения», автор Г.Р. Бялая, опубликованной в сборнике «Программы дополнительного образования детей», выпуск 2, 2006 года издания.

Данная программа предполагает дать полный и цельный портрет родного края в его прошлом и настоящем, воспитать учащегося продолжателем культурных традиций края.

1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места края, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

На современном этапе развития общества *изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.*

Сущность школьного краеведения заключается в изучении учащимися определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечение наукой.

При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В последнее десятилетие по России в целом возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

Новизна состоит в том что, изучение программы непосредственно связано с исследовательской деятельностью.

Благодаря хорошо продуманной практической части программа способствует формированию практических умений и навыков воспитанников, т.е. осуществляется лично и практико-ориентированный подход.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и исследовательских работ, что позволяет не только развивать исследовательский интерес, но и творческий потенциал ребят.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности воспитанников.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств воспитанников: через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Программа имеет естественнонаучную направленность и составлена на основании следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования РТ от 24 апреля 1995 г. №135 «Об утверждении штатных нормативов руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений».
- ✓ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проективному дополнительным общеразвивающих программ»)

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- ✓ способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии;
- ✓ расширить имеющиеся у воспитанников программные биологические знания с целью подготовки к биологическим олимпиадам и научно-практическим конференциям.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Объектами изучения являются :

- изучение родословной;
- изучение истории села;
- топонимика окрестностей села;
- изучение истории района;
- музееведение;
- изучение истории Республики Татарстан.

1.2. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ состоит в том, что она способствует взаимодействию общего и дополнительного образования в формировании экологических знаний, выявлению, развитию и поддержке талантливых воспитанников, обеспечению трудового воспитания и самоопределения обучающихся. Программа имеет практико-ориентированный подход, адаптирована под местные условия и составлена с учетом сезонности природных условий и связанных с ними практических работ и экскурсий.

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Важной особенностью детей 12-15 лет является формирование самостоятельного, творческого (дивергентного) мышления. Одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов.

Реализуя свой творческий потенциал, проявляя творческую активность, у подростка определяется система ценностей человеческого существования, формируется положительная «Я-концепция», которая характеризуется отношением подростка к самому себе и объективностью его самооценки. Возможность проявления творческой активности в формировании личности подростков дают различные события школьной жизни, к которым можно отнести различные досуговые программы: игровые программы, тематические праздники, фестивали, творческие конкурсы и т.п., которые в полной мере реализуются в объединении.

1.4. Цель и задачи программы

Основная цель, стоящая перед программой – **формирование патриотического сознания школьников на основе изучения истории и культуры родного края.**

Цель реализуется через триаду задач:

Обучающие

- ✓ развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- ✓ формирование у учащихся комплексных знаний о родном крае;
- ✓ освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий села, рода);

Развивающие

- ✓ воображение как основы для решения творческих задач;
- ✓ мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- ✓ эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

Воспитательные

- ✓ воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- ✓ воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Курс «Краевед» предназначен для детей 12 - 15 лет.

1.6. Срок и этапы реализации программы

Программа «Краеведение» рассчитана на 3 года обучения. Занятия предусматриваются два раза в неделю по два часа (144 часа в год). Программа построена по принципу повторения и углубления объема знаний, приобретенных воспитанников в общеобразовательной школе.

Разделы программы:

- моя родословная;
- малая Родина – моя деревня
- топонимика
- история в лицах
- годы Великой Отечественной войны
- традиции и фольклор
- Мамадыш - край родной.

Каждый раздел программы делится на два блока – теоретический и практический. Объем теоретического курса невелик. Выбранные темы включают в себя все вопросы, касающиеся теории краеведения. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат воспитанникам прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята участвуют в конкурсах, творческих мастерских, дискуссиях, в групповом проектировании и мастер – классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

1.7. Формы и режим занятий



Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 2 часа.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки - презентации, защита работ, выступления.

Занятия проводятся на базе МБОУ «Среднекирменская СОШ» и с выходом на экскурсии по историческим местам района.

Над выполнением программы работает объединение детей с постоянным составом.

Форма занятий – групповая и при подготовке к конкурсам может носить индивидуальный характер. Количество обучающихся – 15 человек. В программе планируется творческая работа учащихся: составление новых папок «История села», «Жизнь замечательных людей», альбомов «Учителя - ветераны», «Они учились в нашей школе». Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

✓ Умение выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.

✓ Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

✓ Умение выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.

- ✓ Расширение знаний о родном крае.
- ✓ Развитие познавательной деятельности.
- ✓ Привитие любви к своей Родине.
- Освоение навыков музейного дела.
- Сохранение культурного наследия для будущих поколений

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ творческие работы обучающихся;
- ✓ участие в конкурсах различного уровня;
- ✓ участие в трудовых десантах по очистке пригородных лесных массивов, прибрежных зон, благоустройство родников;
- ✓ практические работы;
- ✓ конкурсно - игровая программа;
- ✓ выставка;
- ✓ мастер-класс.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

2. Учебные планы (по годам обучения)

2.1. Учебный план первого года обучения

№п/п	Название раздела и тем	Содержание занятия. Форма проведения	Общее количество часов	В том числе теоритически	В том числе практических
I	Введение		18	10	8
1	Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край.	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	2	2	0
2	Техника безопасности на занятиях.	Беседа о технике безопасности. Для чего это нужно?	2	2	0
3	Древнейшее прошлое нашего края.	Беседа о прошлом нашего края.	6	6	0
4	Среднекирменское сельское поселение на карте Татарстана. Наши соседние поселения.	Определение географического положения села.	4	0	4
5	Территория, границы, географическое положение.	Площадь, территории, конфигурация, границы. Планировка, улицы.	4	0	4
II	«Моя родословная»		24	12	12
1	Наука генеалогия	Беседа о науке генеалогии	2	2	0
2	Имя твое.	Что означает твое имя. Самостоятельно найти в книгах.	4	2	2
3	Фамилия – флаг семьи.	Что означает твоя фамилия. Самостоятельно найти в книгах.	4	2	2
4	Моя семья. Семейные традиции.	Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. Где работают мои родители.	10	4	6
5	Семейные гербы.	Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России	4	2	2
III	«Малая родина - моя деревня»		28	10	14
1	Наш Мамадышский район. Место с которого начинается деревня.	Беседа на тему «Что такое район?»	4	3	1
2	Моя деревня.	Беседа о своей деревне, история деревни.	4	2	2

		Составление летописи. Посещение старожилов деревни			
3	Моя школа - мой дом.	Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи.	2	1	1
4	Учителя нашей школы	Сбор материала об учителях села	2	1	1
5	Учителя-ветераны	Сбор материала об учителях-ветеранах ВОВ	2	1	1
6	Мой двор, моя улица. За что люблю.	Беседа. Составление небольших рассказов о своей улице	2	1	1
7	Улицы села	Сбор материала о названиях улиц села	2	0	2
8	Конкурс "картографов"	Составление карты села	6	2	4
9	Мое село на карте страны.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	2	0	2
10	Народы села	Какие национальности проживают в деревне.	2	1	1
IV	« Топонимика окрестностей села»		18	12	10
1	Река Кирменка. Пруды в окрестностях села. Родники.	Изучение названия реки Работа с краеведческой литературой	6	4	2
2	Горы в окрестностях села.	Изучение названия гор. Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей. Составление туристического маршрута	6	4	2
3	Леса нашего края.	Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения. Изучение легенд и мифов связанных с происхождением их названий.	6	4	2
V	История в лицах		10	4	6
1	Знаменитые земляки.	Изучение жизненного пути земляков, прославивших наш край.	6	2	4
2	Почетные граждане села.	Знакомство с понятиями: <i>гражданин, почётный гражданин, человек года, заслуженный работник образования, культуры, отличник образования, здравоохранения и т.д</i>	4	2	2

VI	Деревня в годы Великой Отечественной войны		20	6	14
1	Среднекирменское сельское поселение в годы ВОВ.	Беседа о военном времени. Знакомство с экспонатами школьного музея.	4	2	2
2	Ветераны ВОВ.	Встреча с ветеранами.	4	0	4
3	Тыл. Эвакуация.	Рассказ об эвакуированных предприятиях .	4	0	4
4	Село Средние Кирмени в годы ВОВ.		4	4	0
5	Мероприятие, посвященное ВОВ.	Практическая работа.	4	0	4
VII	Устное народное творчество нашего края. Народные традиции.		10	2	8
1	Устное народное творчество нашего края.	Малые формы фольклора: пословицы, колыбельные песни, загадки, частушки, народные песни, считалки. Практическая работа: фольклор моей семьи	4	0	4
2	Народные традиции.	Обычаи и обряды нашего края: календарные, семейные. Знакомство с понятиями: <i>традиция, обряд, народные предметы.</i>	4	0	4
3	Весенне-летние экскурсии		16	0	16
4	Итоговое занятие. Экскурсия в город Мамадыш.	Поездка в город Мамадыш. Знакомство с историческими местами района.	2	0	2
5	ИТОГО:		144	56	88

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Введение (18 ч.)

1. Организационное занятие. Ознакомление учащихся с предстоящей работой (цели и задачи объединения).

2. Правила техники безопасности. Обсуждение предмета краеведения, как науки о крае, источников изучения края – письменных, устных, изобразительных, вещественных. Записи в тетради новых понятий. Планирование работы на год (экскурсии, теоретические и практические занятия, семинары, рассказ о конкурсах).

Формы занятий, методы и приёмы. *Вводная беседа, инструктаж, анкетирование.*

Методическое и дидактическое обеспечение занятий. Учебная программа объединения. Инструкция по пожарной безопасности, план эвакуации.

3. Древнейшее прошлое нашего края. *Теория.*

4. Среднекирменское сельское поселение на карте Татарстана. Наши соседние поселения.

Практика. Определение географического положения села.

5. Территория, границы, географическое положение. Площадь территории, конфигурация, границы. Планировка, улицы.

Раздел 2. «Моя родословная» (24 ч.)

1. Наука генеалогия. *Беседа о науке генеалогии.*

2. Имя твоё. *Что означает твоё имя. Самостоятельно найти в книгах.*

3. Фамилия – флаг семьи. *Что означает твоё фамилия. Самостоятельно найти в книгах.*

4. Моя семья. Семейные традиции. *Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. Где работают мои родители.*

5. Семейные гербы. *Теория. Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.*

Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек учащихся.

Понятия: потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук, родословное дерево.

Теория. Практическая работа: Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Раздел 3. «Малая родина - моя деревня» (28 ч.)

Наш Мамадышский район. Место, с которого начинается деревня. *Теория. Что такое район? Место, с которого начинается деревня. Влияние рек на формирование деревень. Улицы.*

Моя школа - мой дом. *Первые школы, особенности образования в прошлом веке. Чье имя носит наша школа. Экскурсия по школе*

Учителя нашей школы. *Составление альбомов.*

Учителя-ветераны. *Составление альбомов. Сбор материала об учителях-ветеранах*

Мой двор, моя улица. За что люблю. Улицы села. *Беседа. Составление небольших рассказов о своем улице.*

Конкурс “картографов”. *Составление карты села.*

Мое село на карте страны. *Фронтальная и индивидуальная работа с картой.*

Народы села. *Какие национальности проживают в деревне.*

Раздел 4 « Топонимика окрестностей села» (18 ч.)

1. Река Кирменка. Пруды в окрестностях села. Родники. *Изучение названия реки Работа с краеведческой литературой*

2. Горы в окрестностях села. *Изучение названия гор. Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.*

3. Леса нашего края. *Изучение леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.*

Раздел 5. История в лицах (10 ч.)

1. Знаменитые земляки. *Теория.* Земляки, прославившие нашего края.

2. Почетные граждане села. По труду - и честь. *Теория.* Государственные и муниципальные награды и звания. Знакомство с понятиями: *гражданин, почётный гражданин, человек года, заслуженный работник образования, культуры, отличник образования, здравоохранения и т.д.*

Раздел 6. Деревня в годы Великой Отечественной войны (20 ч.)

1. Среднекирменское сельское поселение в годы ВОВ. *Теория.* Беседа о военном времени.

2. Ветераны ВОВ. *Практика.* Встреча с ветеранами.

3. Тыл. Эвакуация. *Практика*. Встреча с ветеранами тыла.

4. Село Средние Кирмени в годы ВОВ. *Практика*. Мероприятие, посвященное ВОВ.

Раздел 7. Устное народное творчество нашего края. Народные традиции (10ч)

1. Устное народное творчество нашего края. *Теория*. Малые формы фольклора: пословицы, колыбельные песни, загадки, частушки, народные песни, считалки.

Практическая работа: фольклор моей семьи.

2. Народные традиции. *Теория*.

Обычай и обряды нашего края: календарные, семейные.

Знакомство с понятиями: *традиция, обряд, народные предметы*.

Практическая часть: традиция одного из мусульманских праздников.

Практическая часть: народные игры.

Итоговое занятие. Экскурсия в город Мамадыш. *Практическая работа*: Поездка в город Мамадыш. Знакомство с историческими местами района.

Прогнозируемый результат 1- го года обучения

По окончании первого года обучения ребята будут:

Краеведение.

- в общих чертах знать историю края, и, в этой связи, основные этапы исторического и культурного развития края;
- ориентироваться во времени, в ходе исторических событий;
- ориентироваться в исторической последовательности изменений предметного мира земляков;
- помнить названия улиц поселения, историю возникновения водоемов;
- знать топонимику села;
- уметь ориентироваться по карте;
- знать устройство деревенской избы и назначение хозяйственной утвари;
- уметь различать предметы быта по принадлежности к определенному сословию;

Музееведение.

- иметь первоначальное представление об устройстве любого музея и о музеях различного профиля;
- иметь четкое представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, подлинник, копия;
- знать и отчетливо представлять типы источников и откуда они поступают.

2.2 Учебный план второго года обучения (144 часа)

№п/п	Название раздела и тем	Содержание занятия. Форма проведения	Общее количество часов	В том числе теоритических	В том числе практических
I	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	2	2	0
II	«Моя родословная»		32	22	10
1	Откуда взялась моя фамилия? Значение имени.	Беседа об истории возникновения фамилии.	4	4	0
2	“Знаменитые фамилии России”...	Беседа о знаменитых фамилиях. Составление альбома. Что означает твоя фамилия. Самостоятельно найти в книгах.	4	4	0
3	Фамилии нашего села.	Сбор материала о распространённых фамилиях на селе.	4	2	2
4	Иностранные фамилии.	Сбор материала об интересных иностранных фамилиях.	2	2	0
5	Я и моё имя.	Что означает твое имя. Самостоятельно найти в книгах.	2	2	0
6	Летопись семьи.	Составление генеалогического древа семьи.	6	6	0
7	С кем я живу. Место работы, учёбы членов семьи.	Работа по изучению биографии своих предков.	4	0	4
8	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	Работа по изучению биографии своих предков.	6	2	4
III	«Малая родина - моя деревня»		40	32	8
1	Школьный музей. Из истории школы.		2	0	2
2	Село, в котором мы живём. Загадки названия «Средние Кирмени».	Сбор материала. Опрос местных жителей.	4	4	0
3	История мечети.	Сбор материала. Опрос местных жителей.	4	4	0
4	История колхоза. Экскурсия в школьный музей.	Что означает имя колхоза. Самостоятельно найти в книгах.	4	2	2

5	Сельскохозяйственный труд и труженники села.	Знакомство со знаменитыми труженниками села.	4	4	0
6	Виды ремесел и ремесленники нашего села. Экскурсия в школьный музей.	Знакомство с макетами знаменитых ремесленников.	4	2	2
7	Учителя-ветераны. (составление альбома.)	Сбор материала об учителях-ветеранах.	4	2	2
8	Они учились в нашей школе. Экскурсия в школьный музей.	Сбор материала об выпускниках.	4	4	0
9	История деревни Арташка. Экскурсия в школьный музей.	Сбор материала. Опрос местных жителей.	2	2	0
10	История деревни Алан. Экскурсия в школьный музей.	Сбор материала. Встреча с местными жителями.	2	2	0
11	История деревни Малые Кирмени. Экскурсия в школьный музей.	Сбор материала. Встреча с местными жителями.	2	2	0
12	История деревни Кызыл Арташ. Экскурсия в школьный музей.	Сбор материала. Посещение истор. мест.	2	2	0
13	История деревни Норма. Экскурсия в школьный музей.	Сбор материала. Опрос местных жителей.	2	2	0

IV	«Мамадыш – край родной»		16	14	2
1	Наш Мамадышский район. («Есть на Вятке городок», «Мамадыш-судьба моя» ознакомление с книгами.)	Что такое район? История возникновения района. Знакомство с материалами СМИ.	4	4	0
2	История возникновения города Мамадыш.	История и причины возникновения города: основные этапы формирования Мамадыша.	2	2	0
3	Городская архитектура.	Памятные места.	2	2	0
4	Памятники. Памятные места.	Беседа о памятных местах района.	2	2	0
5	Знаменитые земляки. Устный журнал	Беседа о знаменитых людях. Составление летописи.	2	2	0
6	Промышленные предприятия.	Беседа о предприятиях, история. Составление летописи.	2	2	0
7	Экскурсия «С чего начинается Родина?»	Посещение близлежащего родника.	2	0	2

V	« Топонимика окрестностей села»		16	6	10
1	Названия окрестностей села (дороги, луга)	Сбор топонимических названий окрестностей села (дороги, луга)	4	2	2
2	Животный и растительный мир родного края.	Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.	2	0	2
3	Среда и место обитания.	Сбор фотографий с видами села	4	2	2
4	Конкурс “картографов”	Составление карты села с названиями дорог, покосов	6	2	4
VI	История в лицах		4	4	0
1	Знаменитые земляки. Экскурсия в школьный музей	Урок в музее.	2	2	0
2	Почетные граждане села. Экскурсия в школьный музей.	Урок в музее.	2	2	0
VII	День победы		18	6	12
1	“Они отстояли победу”	Красочное оформление материала о ветеранах.	2	0	2
2	Чтобы помнили (о ветеранах войны)	Красочное оформление материала о ветеранах	2	0	2
3	Мои родственники – участники ВОВ.	Красочное оформление материала о ветеранах	4	2	2
4	Встреча с детьми войны	Опросить жителей села о периоде войны.	4	0	4
5	Итоговое занятие. Мероприятие посвященные к ВОВ.		6	4	2
6	Весенне-летние экскурсии		16		16
7	ИТОГО:		144	86	58

Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1. Введение (2 ч.)

1. Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях *Теория*.
Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?

Раздел 2. «Моя родословная»

1. Откуда взялась моя фамилия? Значение имени. *Теория*. Беседа об истории возникновения фамилии.
2. “Знаменитые фамилии России”...*Теория*. Беседа о знаменитых фамилиях. Составление альбома. Что означает твоя фамилия. Самостоятельно найти в книгах.

3. Фамилии нашего села. *Теория*. Сбор материала о распространённых фамилиях на селе.
4. Иностранные фамилии. *Теория*. Сбор материала об интересных иностранных фамилиях.
5. Я и моё имя. *Теория*. Что означает твое имя. Самостоятельно найти в книгах.
6. Летопись семьи. *Практическая работа*. Составление генеалогического древа семьи.
7. С кем я живу. Место работы, учёбы членов семьи. *Теория*. Работа по изучению биографии своих предков.
8. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа». *Практическая работа*. Работа по изучению биографии своих предков.

Раздел 3. «Малая родина - моя деревня».

1. Школьный музей. Из истории школы. *Теория*.
2. Село, в котором мы живём. Загадки названия «Средние Кирмени». *Теория*. Сбор материала. Опрос местных жителей.
3. История мечети. *Теория*. Сбор материала. Опрос местных жителей.
4. История колхоза. Экскурсия в школьный музей. *Практическая работа*.
5. Сельскохозяйственный труд и труженники села. Экскурсия в школьный музей.
6. Виды ремесел и ремесленники нашего села. Экскурсия в школьный музей. *Теория*. *Практическая часть*. Знакомство с макетами знаменитых ремесленников.
7. Учителя-ветераны. (составление альбома.) *Практическая часть*. Сбор материала об учителях-ветеранах.
8. Они учились в нашей школе. *Теория*. Урок в музее. *Практическая часть*. Сбор материала об выпускниках.
9. История деревни Арташка Урок в музее.. *Практическая часть*. Сбор материала. Опрос местных жителей.
10. История деревни Алан. Урок в музее. *Практическая часть* Сбор материала. Опрос местных жителей.
11. История деревни Малые Кирмени. Урок в музее. *Практическая часть*. Сбор материала. Опрос местных жителей.
12. История деревни Кызыл Арташ. Экскурсия в школьный музей. *Практическая часть*. Сбор материала. Опрос местных жителей.

Раздел 4. Мамадыш – край родной

1. Наш Мамадышский район. («Есть на Вятке городок», «Мамадыш-судьба моя» ознакомление с книгами). *Теория*. Что такое район?
2. История возникновения города Мамадыш. *Теория*. Почему и как появился Мамадыш. История и причины возникновения города: основные этапы формирования Мамадыша.
3. Городская архитектура. *Теория*.
4. Памятники. Памятные места. *Теория*. Беседа о памятных местах района. Памятники погибшим Мамадышцам в годы ВОВ: памятник Неизвестному солдату, памятник афганцам, погибшим в годы войны, репрессированным в годы войны.
5. Знаменитые земляки. Устный журнал.
6. Промышленные предприятия. *Теория*. Беседа о предприятиях, история. *Практическая часть*. Составление летописи.
7. Экскурсия «С чего начинается Родина?» *Практическая часть*.

Раздел 5. «Топонимика окрестностей села»

1. Названия окрестностей села (дороги, луга). *Теория*. Сбор названий окрестностей села (дороги, луга)
2. Животный и растительный мир родного края. *Теория*. Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.
3. Среда и место обитания. *Практическая часть*. Сбор фотографий с видами села.

4. Конкурс “картографов”. *Практическая часть.* Составление карты села с названиями дорог, покосов.

Раздел 6. История в лицах.

1. Знаменитые земляки. Урок в музее.
2. Промышленные предприятия.

Раздел 7. День победы.

1. “Они отстояли победу”. *Теория.* Красочное оформление материала ветеранах. *Практическая часть.* Знакомство с понятиями: *награда, орден, медаль.*
2. Чтобы помнили (о ветеранах войны). Музейный урок. Знакомство с некоторыми орденами и медалями ВОВ.
3. Мои родственники – участники ВОВ. Урок в музее.
4. Встреча с детьми войны.
5. Итоговое занятие. Мероприятие посвященные к ВОВ. *Практическая часть.*

Прогнозируемый результат

К концу учебного года 2-го года обучения должны обладать умениями и знаниями в следующих областях:

Краеведение.

Знания:

- о географическом положении и природных условиях края;
- об истории развития края;
- об истории семьи;
- о традициях, обычаях народа;
- о событиях Великой Отечественной войны, происходивших на территории нашего края и о памяти народной, сохранившейся в топонимике и памятниках округа;
- об исторической обстановке в стране (на каждом изучаемом этапе), на фоне которой происходили определенные события в историческом центре Москвы и на территории нашего округа.

Умения:

- уметь ориентироваться в географических картах разных лет выпуска;
- уметь самостоятельно вести экспедиционный дневник и фонозапись воспоминаний, а также самостоятельно обрабатывать собранный материал.

Музееведение:

Знание:

- фондов музея и их структуры;
- условий хранения музейных предметов;
- приемов необходимой частичной реставрации;
- о том, в какие организации (музеи, архивы, библиотеки) или к каким специалистам необходимо обращаться за консультацией.

Умение: атрибутировать предмет, пользуясь справочной литературой.

2.3. Учебный план 3 года обучения (144 часа)

№п/п	Название раздела и тем	Содержание занятия. Форма проведения	Общее количество часов	В том числе теоритических	В том числе практических
I	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	2	2	0
II	«Моя родословная»		28	12	16
1	“Что в имени тебе моём”...	Составление презентации	4	2	2
2	Вечер “История имён”	Беседа.	2	2	0
3	Интересные семейные истории.	Беседа. Сбор информации	6	6	0
4	Увлечения моей семьи”	Сбор информации.	2	2	0
5	Конкурс «Мое древо».	Составление древа семьи	4	0	4
6	Конкурс семейных родословных.	Конкурс семейных родословных Презентация родословного древа	4	0	4
7	Экспедиция по селу .	Сбор прозвищ на селе.	2	0	2
8	Фотовыставка.	История старинной фотографии моих предков	2	0	2
9	Экскурсия по селу	Запись распространённых прозвищ и фамилий, которых на селе уже нет	2	0	2
III	«Малая родина - моя деревня»		32	10	22
1	Экскурсия по школьному музею.	Введение. Интересные экспонаты музея	2	0	2
2	Знаменитые люди нашего села.	Урок в музее. Работа с альбомом	6	2	4
3	Экспедиция по селу .	Сбор легенд о селе	4	2	2
4	Экспедиция по селу .	Сбор материала о крестьянской утвари и пище.	4	0	4
5	Умельцы нашего села.	Составление презентации умельцев нашего села.	4	2	2
6	История мечетей в д.Средние Кирмени и в.д.Арташка. Экскурсия	Сбор материала. Опрос местных жителей.	6	2	4
7	Фотовыставка “Живи, родное село!”	Сбор фотографий с видами села.	2	0	2
IV	« Топонимика окрестностей села»		6	4	2
1	Река Кызыл Яр.	Изучение названия реки. Работа с краеведческой литературой	2	2	0

2	Пруды в окрестностях села. Родники.	Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.	2	0	2
3	Разнообразие растительного мира нашего края.	Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.	2	2	0
V	История в лицах		8	4	4
1	Они учились в нашей школе.	Урок в музее.	4	4	0
2	“Шушы яктан, шушы туфрактан без. (Встреча с знаменитыми земляками)	(Встреча с знаменитыми земляками)	4	0	4
VI	«Мамадыш – край родной»		26	20	6
1	Наш Мамадышский район.	Обзор краеведческой литературы	4	4	0
2	Город в прошлом – настоящем.	Сравнительный анализ.	6	4	2
3	Развитие спорта в нашем районе.	Встреча спортсменами местности	6	6	0
4	Мамадыш в будущем.		6	4	2
5	Современный город : жизнь и быт.	Различие между городом и деревней	4	2	2
VII	Казань – наша столица		26	15	11
1	Казань – наша столица.	Легенды о возникновении Казани. Выбор места для строительства крепости. Казань в период Золотой Орды и Казанского ханства.	4	4	0
2	Возникновение Свияжска.	Свияжск-крепость Ивана Грозного. Деревянная архитектура. Поход князя Серебряного на Казань в 1551 году. Пленение Союмбике.	2	2	0
3	Возрождение Булгар.	Ханская усыпальница и малый минарет.	2	2	0
4	Застройка Казани XVI века до наших дней.	Влияние расположения Волги, Казанки, Булака и озера Кабан на расположение города. Реконструкция Казани. <i>Практика.</i> Обзорная экскурсия по городу	2	2	0
5	Города РТ. Ознакомление	Виртуальная экскурсия по историческим городам	4	1	3

	городами РТ. Заочная экскурсия по историческим городам.				
6	Народы, населяющие территорию Казани и их традиция.	Традиции русского народа. Традиции татарского народа.	4	1	3
7	«И Казан! Серле Казан» Конкурс-викторина. «Йолдызлы сэгать».	Подведение итогов. Поощрение победителей конкурсов	2	0	2
8	Итоговое занятие.		2	2	0
	Экскурсия по весенней природе.		20		20
	ИТОГО:		144	67	81

Содержание программы 3 год обучения

Раздел 1. Введение (2 ч.)

1. Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях *Теория*.
Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?

Раздел 2. «Моя родословная» (28 ч.)

1. «Что в имени тебе моём»... *Практическая часть*. Составление презентации.
2. Вечер «История имён» *Теория*. Беседа.
3. Интересные семейные истории. Беседа. Сбор информации.
4. Увлечения моей семьи». *Теория*. Беседа. Сбор информации.
5. Конкурс «Мое древо». *Практическая часть*. Составление древа семьи.
6. Конкурс семейных родословных. *Практическая часть*. Конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа.
7. Экспедиция по селу. *Практическая часть*. Сбор прозвищ на селе.
8. Фотовыставка. *Практическая часть*. История старинной фотографии моих предков.
9. Экскурсия по селу. *Практическая часть*. Запись распространённых прозвищ и фамилий, которых на селе уже нет.

Раздел 3. «Малая родина - моя деревня»

1. Экскурсия по школьному музею. Введение. Интересные экспонаты музея.
2. Знаменитые люди нашего села. Урок в музее. *Практическая часть*. Работа с альбомом.
3. Экспедиция по селу. *Практическая часть*. Сбор легенд о селе.
4. Экспедиция по селу. *Практическая часть*. Сбор материала о крестьянской утвари и пище
5. Умельцы нашего села. *Практическая часть*. Составление презентации умельцев нашего села.
6. История мечетей в д. Средние Кирмени и Арташки. *Практическая часть*. Экскурсия.
8. Фотовыставка «Живи, родное село!» *Практическая часть*. Сбор фотографий с видами села.

Раздел 4. «Топонимика окрестностей села»

1. Река Кызыл Яр. Изучение названия реки. *Теория*. Работа с краеведческой литературой
2. Пруды в окрестностях села. Родники. Работа с краеведческой литературой. *Практическая часть*. Опрос местных жителей.
3. Разнообразие растительного мира нашего края. *Теория*. Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.

Раздел 5. История в лицах

1. Они учились в нашей школе. Урок в музее
2. “Шушы яктан, шушы туфрактан без. (Встреча с знаменитыми земляками) *Практическая работа*.

Раздел 6. «Мамадыш – край родной»

1. Наш Мамадышский район. *Теория*. Загадки Мамадышских названий
2. Город в прошлом – настоящем. *Теория*. Сохранение памятников истории и культуры города.
3. Развитие спорта в нашем районе. *Теория*. Знакомство учащихся с заведениями города: Детская юношеская спортивная школа, Олимп, Мечта.
4. Мамадыш в будущем. Коллективный проект. *Теория*. Какие учебные заведения, учреждения культуры. Предприятия вы бы хотели видеть в нашем районе.
5. Современный город : жизнь и быт. *Теория*. Развитие и рост района.

Раздел 7. Казань – наша столица.

1. Казань – наша столица. *Теория*. Казань – 1000 лет назад. Легенды о возникновении Казани. Выбор места для строительства крепости. Казань в период золотой орды и Казанского ханства.
2. Возникновение Свияжска. *Теория*. Свияжск-крепость Ивана Грозного. Деревянная архитектура. Поход князя Серебряного на Казань в 1551 году. Пленение Сююмбике.
3. Возрождение Булгар. *Теория*. Ханская усыпальница и малый минарет.
4. Застройка Казани XVI века до наших дней. *Теория*. Влияние расположения Волги, Казанки, Булака и озера Кабан на расположение города. Реконструкция Казани. *Практика*. Обзорная экскурсия по городу.
5. Города РТ. Ознакомление городами РТ. *Практика*. Заочная экскурсия по историческим городам.
6. Народы, населяющие территорию Казани и их традиции. *Теория*. Традиции русского народа. Традиции татарского народа.
7. «И Казан! Серле Казан» *Практическая часть*. Конкурс - викторина «Йолдызлы сэгать». Подведение итогов. Поощрение победителей конкурсов.
8. Итоговое занятие
9. Экскурсия по весенней природе. *Практическая часть*.

Ожидаемый результат

К концу 3-го года обучения воспитанники будут:

- знать, что такое музейная документация и уметь ее оформлять;
- уметь частично реставрировать предметы музейного назначения;
- владеть элементарными навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- обладать умением провести экскурсию по определенным темам и экспозициям музея;
- владеть навыками публичного выступления и защиты результатов своей исследовательской работы.

3. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

3.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся

Программа строится на следующих дидактических принципах обучения:

- ✓ принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- ✓ принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- ✓ принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- ✓ принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ принцип научности: учебный курс основывается на современных научных достижениях;
- ✓ принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- ✓ принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- ✓ принцип системности и преемственности в обучении;
- ✓ принцип сознательности и активности обучения;
- ✓ принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- ✓ принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- ✓ принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- ✓ Информационно-рецептивные;
- ✓ Объяснительно-иллюстративные;
- ✓ Репродуктивные методы;
- ✓ Частично-поисковые;
- ✓ Проблемные;
- ✓ Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- ✓ Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- ✓ Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- ✓ Практические (проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при

выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Во время реализации программы будут использованы:

1. Организационная работа:

- Обзорные и тематические экскурсии– в течение года
- Составление и реализация проектов - в течение года
- Дни воинской славы – в течение года

2. Поисковая, исследовательская работа:

- Работа с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни – в течение года
- Исследовательская работа по изучению родного края - в течение года, защита выполненных работ на научно-практических конференциях разного уровня

3. Работа с фондами

- Работа с картотекой и инвентарными книгами – в течение года
- Обновление и дополнение стендов – в течение года
- Создание передвижных выставок – в течение года
- Прием и обработка вновь поступивших экспонатов – в течение года

4. Учеба актива музея

- экскурсоводы

5. Внешняя деятельность музея

- Участие в выполнении заданий
- Работа в микрорайоне школы
- Участие в мероприятиях районного масштаба

3.2. Педагогический контроль

Диагностический с помощью которого педагог устанавливает уровень развития у воспитанников психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и т. д.). В этом случае оценочный контроль, хотя и производится педагогом, детей с результатами не знакомит. С помощью диагностического контроля можно выявить:

- ✓ уровень развития познавательных возможностей и особенностей детей;
- ✓ скорость продвижения в овладении знаниями и способами деятельности;
- ✓ соотношение успеваемости и затраченных усилий;
- ✓ уровень знаний, умений и навыков;
- ✓ склонность к занятиям какой-нибудь деятельностью;
- ✓ мотивы прихода ребенка в краеведческое объединение;
- ✓ интересы ребенка в свободное время и т.п.

Констатирующий контроль, с помощью которого можно установить факт выполнения воспитанниками какого-либо задания. Результат выражается в форме оценки «есть-нет».

Проверяющий контроль – выявляет, как овладели воспитанники, каким – либо знанием, умением, навыком.

3.3. Дидактические материалы

- ✓ Демонстрационный материал (иллюстрации, макеты, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.);
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Модели, макеты.

3.4. Материально-техническое обеспечение

- ✓ Компьютеры, принтер, сканер.
- ✓ Цифровой фотоаппарат.
- ✓ Медиапроектор
- ✓ Экран переносной.
- ✓ Стенды для выставок.
- ✓ Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
- ✓ Расходные материалы
- ✓ Учебно-вспомогательные помещения: школьный музей
- ✓ Туристские принадлежности

3.5. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы.	Дидактический материал.	Форма подведения итогов.
1	Вводное занятие.	Беседа, экскурсия.	Объяснительно-иллюстративные, демонстрационный.	Творческие работы учащихся.	Опрос
2	Основы музейных знаний	Экскурсия, беседа.	Объяснительно-иллюстративные	Материалы школьного музея.	Тест
3	Работа с историческим и источниками	Беседа, практикум.	Объяснительно-иллюстративные, демонстрационный, репродуктивный, эвристический, практическая работа, самостоятельная работа.	Работы учащихся. Мультимедийные продукты	Опрос.
4	Правила оформления выставочных материалов	Беседа	Объяснительно-иллюстративные.	Методическое пособие по экспонированию предметов.	Тест
5	Музейная картотека.	Беседа	Объяснительно-иллюстративные.	Музейная карточка.	Опрос

6	Краеведение	Беседа	Объяснительно-иллюстративные.	Фото, мультимедийный продукт	
7	Секреты хорошего интервью	Беседа, практикум	Объяснительно-иллюстративные.	Кинохроника Дневники	Тест
8	Научно – исследовательская деятельность школьного музея	Беседа, практикум.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный, эвристический, практическая работа, самостоятельная работа. Метод контроля.	Экспонаты музея.	Результаты конкурса.
9	Итоговое занятие.	Беседа, викторина	Объяснительно-иллюстративные, практическая работа, самостоятельная работа. Контроль		

4. Список литературы

4.1. Список литературы, используемой педагогом

1. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты.- Казань: издательство «Магариф», 2003.- 143с.
2. Валиев А.В., Губайдуллин Х.Я. Баулылар.- Казань: Татарское книжное издательство, 1989. – 136с.
3. Закиев М.З. Ютазы районы, Казань: ООО «Фолиант», 2011.- 224 с.
4. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная. – Казань: издательство “Магариф”, 2009. – 150 с.
5. Кече –Урыссу авылы тарихы язмалары (материалы музея)
6. Призвание, ставшее судьбой: Педагогические династии Республики Татарстан. - Казань: Магариф, 2010.-400с.
7. Саттаров Г.Ф. Путешествие в мир названий.- Казань: Татарское Республиканское издательство. 1992.- 240с.
8. Урта Кирмән авылы тарихы язмалары (материалы музея)
9. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования: методическое пособие для учителя.- Казань: Татарское Республиканское издательство «Хәтер» (ТаРИХ), 2003.- 175с.
10. Шарафиева А. Путешествие в историю татар. Первый тюркский каганат. Великий шелковый путь. – издательство ООО «ТаГраф», 2014.- 59 с.

Документальные источники.

1. Книга. Евгеньева А.П. Краеведение.
2. Книга.//Большая Российская энциклопедия. - М.1993.-Т.1.-С.475-476.
3. Книга.Комаровский Б.Б.Задачи краеведческой работы в школе.
Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
Книга Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М.1982
Книга «История Казани». Изд.К.1988 г., 1 и 2 часть.
Книга. «Казань в памятниках истории и культуры». Айдаров С.С., Халиков А.Х.К.1982
Учительская газета, № 15, 2009 год.
Учительская газета, № 21, 2011 год.
Журнал “Классный руководитель”, № 1, 2008 год.
Журнал “Воспитание школьников”, № 3, 2009 год.
Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2010 год.