

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 211 от «31» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматенок»

Возраст обучающихся: 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год



Составитель:
Кондрашкина Мария Амировна
педагог дополнительного
образования

г. Лениногорск, 2022г.

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Оглавление.....	2
Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	5
Задачи первого года обучения.....	10
Учебно-тематический план первого года обучения	10
Содержание учебного плана первого года обучения	11

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

Условия реализации программы.....	13
Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	14
Формы аттестации/контроля.....	17
Оценочные материалы.....	18
Рабочая программа воспитания.....	20
Список литературы.....	24
Приложение.....	26
Календарный учебный график	30

Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматенок»
3	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	Кондрашкина Мария Амировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
5.4.	Объем программы	Недельная нагрузка группы 1 года обучения – 2 часа в неделю, общий объем 72 часа в год.
5.5.	Цель программы	Формировать интерес к занятиям шахматами, знакомить с основами древней игры, терминами, фигурами, ходами, начальными этапами игры. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
6.	Форма обучения	Очная
7.	Результативность реализации программы	<p>К концу обучения по программе обучающиеся получают следующие</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретут теоретические знания правил шахматной игры; • шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия; • цель игры: мат, пат, ничья; • историю возникновения шахматной игры; • правила игры. <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по расстановке фигур на шахматной доске; • правильные ходы фигур; • практические навыки шахматной игры; <p>Повысят уровень развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных

		<p>способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.</p> <p>Повысят уровень сформированности личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни, коммуникативность, чувство патриотизма.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>Август 2022 года</p> <p>Август 2022 года</p>
9.	Рецензенты	<p>Стряпунина О.А., заместитель директора по УВР МБУ ДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ.</p> <p>Газизов Р.Г., директор МБУ ДО «ДЮСШ №2» «ЛМР» РТ.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в нашей стране ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо думать о том, как наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать - это основа компетентности ориентированного подхода в образовании. В связи с этим шахматное образование становится всё более востребованным.

Выдающийся педагог Сухомлинский отмечал, что «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам».

Одно из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию: последствия ходов в уме - эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматенок» **физкультурно-спортивной направленности**, реализуется на базе Лениногорского дома детского творчества.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2022 году.
9. Устав ДДТ.

Актуальность. Игра для дошкольников ведущий вид деятельности, в котором ребенок познает мир. А игра в шахматы – это мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка. Играя в шахматы, ребенок получает не только много радости, но и учится ориентироваться на плоскости, развивает мышление, сравнивает, обобщает, запоминает информацию. Происходит формирование таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Игра в шахматы у дошкольников помогает сформировать основные компетенции у детей и обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, продуктивности его мышления.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических заданий, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Также уделяется внимание воспитательной работе путём изучения истории шахмат, бережного отношения к деревянным фигурам, уважения к партнеру.

Во время занятий может быть использован такой метод обучения как: «Подвижные шахматы». Детям дошкольного возраста очень интересно играть большими фигурами и передвигаться на шахматном поле. На занятии педагог может применять подвижные игровые задания при изучении или закреплении пройденного материала, а также короткие физкультминутки и упражнения для формирования осанки, физической выносливости ребёнка, а также с целью мотивации ребенка заниматься спортом и поддерживать здоровый образ жизни.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, а также сами становятся «жителями шахматного королевства», то есть выполняют роль фигур на шахматном поле, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Программа «Шахматенок» составлена на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы, первый «Учусь и учу».

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка», достижения цели и выполнения поставленных задач образовательной программой «Шахматенок», созданы **механизмы сетевого взаимодействия** с Лениногорской шахматной школой (МБУ «СШ №2» МО «МР РТ»). Проводятся совместные мероприятия, соревнования, экскурсии. Программой предусматривается возможность ежегодного расширения спектра сетевого взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы - направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Важно привить ребенку желание и интерес к игре шахматы, а также желание заниматься спортом для развития таких качеств как выносливость, сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

обучающие:

- Дать знания по фигурам и их особенностям
- Научить детей ориентироваться на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить детей работать самостоятельно.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.
- Коммуникативность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за достижения гроссмейстеров Республики Татарстан и великих Российских чемпионов.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Возрастная категория детей - 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Форма обучения – очная, обучение происходит в тесном взаимодействии с объединением «Почемучка» в школе раннего развития.

Форма организации учебного процесса: групповая

Форма организации учебного процесса позволяет решить две главные задачи:

1. Организация массового обучения детей шахматам.
2. Подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе

По форме организации содержания программы– однопрофильная.

Особенности организации образовательного процесса. Группа формируется из детей в возрасте 5-6 лет, состав группы постоянный.

Теоретическая работа с детьми проводится в игровой форме.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это игровые занятия, игры различного типа на шахматную тематику. Программа реализуется в логике последовательного усвоения детьми содержания образовательного уровня. Учитывая количество оборудованных учебных мест и дифференцированный подход в обучении, это дает возможность каждому ребенку иметь «свою» шахматную доску на время занятия и дифференцировать учебную нагрузку (количество и степень сложности практических задач по изучаемой теме) для каждого обучающегося. Этим объясняется построение учебно-тематического плана.

На занятиях предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, загадок, разгадывании ребусов и шарад, решение логических задач и т. д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения. Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип развития физического здоровья** – в процессе обучения используются здоровьесберегающие технологии, педагог мотивирует детей к выполнению физических упражнений, занятию спортом.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Срок освоения программы. Продолжительность обучения по программе – 1 год. По завершению обучения обучающиеся могут продолжить обучение игре шахматам по программе «Учитесь шахматам», или поступить в шахматную школу.

Режим занятий. Обучение проходит 1 раз в неделю. Недельная нагрузка группы составляет 2 часа. Длительность одного занятия - 30 мин, с 10 минутным перерывом.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся получают следующие знания:

- приобретут теоретические знания правил шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умения:

- правильной расстановки фигур на доске;

Навыки:

практические навыки шахматной игры;

Повысят уровень развития:

- абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

Повысят уровень сформированности личностных качеств:

- трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни, коммуникативность, чувство патриотизма.

Конечным результатом обучения считается умение расставлять фигуры на шахматной доске, знание названия фигур, их особенности, как они ходят и рубят, играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. По желанию ребенка, он может продолжить обучение в специализированной шахматной школе, в объединении ДДТ «Юный шахматист» или играть в шахматы с друзьями, используя полученные знания как интеллектуальную форму досуга.

Формы подведения итогов:

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – май. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: игра.

Применяется следующая система оценок:

высокий уровень - «отлично»,

средний уровень - «хорошо»,

низкий - «удовлетворительно».

Программа может быть использована на спортивно-оздоровительном этапе обучения в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах, и тренерами детских спортивных школ и может быть предложена для применения в образовательной практике в рамках интеграции дополнительного и общего образования в рамках сетевого взаимодействия. Она легко воспроизводима в условиях городских и сельских общеобразовательных учреждений, а также в учреждениях дополнительного образования детей и рекомендуется к распространению. Программа может дополняться различными приложениями в зависимости от возрастных особенностей и уровня мышления детей.

Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	72	32	40
Итого:	72	32	40

Учебно-тематический план.

Задачи обучения:

обучающие:

- Дать знания по фигурам и их особенностям
- Научить детей ориентироваться на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить детей работать самостоятельно.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.
- Коммуникативность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за достижения гроссмейстеров Республики Татарстан и великих Российских чемпионов.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

№ занятия	Разделы программы	количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего		
1.	Шахматная доска.	4	4	8	Групповая	Опрос, наблюдение. Игра
2.	Шахматные фигуры. Король	4	4	8	Групповая	Опрос, наблюдение. Игра
3.	Шахматные фигуры. Пешка	4	4	8	Групповая	Опрос, наблюдение. Игра
4.	Шахматные фигуры. Ладья	4	4	8	Групповая	Опрос, наблюдение. Игра
5.	Шахматные фигуры. Слон	4	4	8	Групповая	Опрос, наблюдение. Игра
6.	Шахматные фигуры. Ферзь	4	4	8	Групповая	Опрос, наблюдение. Игра
7.	Шахматные фигуры. Конь	4	4	8	Групповая	Опрос, наблюдение. Игра
8.	Правила игры. Рокировка	4	4	8	Групповая	Опрос, наблюдение. Игра
9.	Правила игры. Игра из начального		8	8	Парная Групповая	Опрос, наблюдение. Игра

	положения всеми фигурами					
	Всего часов	32	40	72		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Шахматная доска.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Линии на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр доски.

Практика: игра, знакомство с шахматным полем, выстраивание по линиям шахматной доски.

Раздел 2. Шахматные фигуры. Король

Теория: названия шахматных фигур: Король. Белый и черный. Понятие хода. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение. Правило: “Два кроля не встречаются”, “Король ходит по одной клеточке”.

Практика: Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”, “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

Раздел 3. Шахматные фигуры. Пешка

Теория: Названия шахматных фигур: Пешка. Белая и черная. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение. Правило: “Пешка ходит только прямо”, “Рубит пешка по диагонали”. Нападение на короля. Понятие шах. Волшебное свойство пешки.

Практика: Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”, “Мешочек”, «Да и нет,» «Мяч».

Раздел 4. Шахматная фигура. Ладья.

Теория: Названия шахматных фигур: Ладья. Белая и черная. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение. Правило: “Ладья ходит только прямо вперед-назад и влево-вправо”, “Ладья как ходит, так и рубит”, “Ладья стоит 5 пешек”. Нападение на короля. Понятие шах и мат.

Практика: Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”, “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

Раздел 5. Шахматная фигура. Слон.

Теория: Названия шахматных фигур: слон. Белый и черный. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение. Правило: “Слон ходит только по диагонали”, “Белопольный слон и чернопольный слон”, “Слон стоит 3 пешки”. Нападение слонем на короля. Понятие шах и мат.

Практика: Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”, “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

Раздел 6. Шахматные фигуры. Ферзь.

Теория: Названия шахматных фигур: ферзь. Белый и черный. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение. Правило: “Ферзь – самая сильная фигура”, “Ферзь стоит 9 пешек”. Нападение ферзем на короля. Шах и мат от ферзя.

Практика: Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”, “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

Раздел 7. Шахматные фигуры. Конь

Теория: Названия шахматных фигур: конь. Белый и черный. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение. Правило: “Конь может перепрыгивать через фигуры.”, “Конь стоит 3 пешек”. Нападение конем на короля.

Практика: Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”, “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

Раздел 8. Правила игры. Рокировка.

Теория: Основные правила игры. Начальное положение фигур на доске. Правильное местоположение фигур в начале партии. Правило: “Тронул фигуру - ходи”, “Руку отпустил – ход сделан”, «Делаем ходы только одной рукой». Рокировка - особенности хода.

Практика: Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Обмани часового”, “Заколдованная фигура”.

Раздел 9. Правила игры. Игра из начального положения всеми фигурами.

Теория: Основные правила игры.

Практика: Начальное положение фигур на доске. Игра всеми фигурами из начального положения с соблюдением всех правил.

Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила работы в группе;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- уметь делать рокировку;
- объявлять шах и мат;
- уметь различать мат от пата;
- уметь играть короткую партию всеми фигурами;
- осуществлять коммуникации с партнёром.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы» Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованный учебный зал для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;
- Наличие демонстрационной шахматной доски с магнитными фигурами;
- Набор шахматных досок по количеству пар в группе.
- Набор шахматных электронных часов по количеству пар в группе.
- Шахматное поле, по которому дети могут передвигаться и большие шахматные фигуры (легкие);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Информационное обеспечение:

Наличие мультимедийного оборудования, видеопроектора, обучающих компьютерных программ (по возможности), видеопроектор, телевизор.

Кадровое обеспечение:

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Содержание программы включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Наряду с обучением детей игры в шахматы реализуется программа по воспитанию детей. **Воспитательная работа** — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Для реализации воспитательного аспекта программы используются разнообразные методы: посещения живого уголка, театральные представления, участие в конкурсах различных направленностей в целях воспитания любви к природе, родному краю и Родине

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «**Шахматенок**». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

Творческий контакт педагога с воспитанниками позволяет осуществлять на первом этапе диагностику динамики развития детей, что дает право формирования группы. Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Программа «**Шахматенок**»- здоровье сберегающая: из всего многообразия шахматного материала отобран материал максимально доступный для детей дошкольного возраста. Применяется разно-уровневый подход по возрасту, уровню мышления и характеру обучающихся.

Основные методы обучения:

Программа реализуется во взаимодействии с общеобразовательной программой школы раннего развития «**Почемучки**».

Наличие шахматных разработок, систематизированных по темам, использование компьютерных шахматных программ, повышает качество проведения занятий, стимулирует интерес и самостоятельность изучения шахмат.

Рекомендации при проведении практических работ: соблюдение всех шахматных правил, игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, сказка, дискуссия (оценка позиции и план), тренинги, деловые игры.

Наглядные методы: работа с карточками; разбор учебных позиций на демонстрационной доске, просмотр плакатов, рисунков.

Практические методы: игровая практика.

Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в форме конкурсов, решения задач, игровых заданий.

Методы контроля: игра

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
3. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки

Примерная структура тематического занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организация	5 минут	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2 этап – теоретическая часть;	15 мин	- изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика.	Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - Изучение нового материала в форме сказок и игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с игры; - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическая часть;	10 мин	Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и	При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать: - возраст детей; - календарный период учебного процесса;

		<p>представляет собой некую законченную часть работы (Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах)</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<p>-тему учебного года; -уровень подготовки детей; Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила: - доведение каждой начатой работы до конца;</p> <p>- желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога;</p> <p>- скорость и качество выполнения заданий;</p> <p>- поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.</p>
4 этап – окончание занятий.	последние 5 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; -домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполнят для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Подготовка и проведение итогового занятия

<p>Итоговые занятия могут проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела 	<p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <p>а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе;</p> <p>б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения);</p> <p>в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия;</p> <p>г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию.</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми над какими темами стоит поработать, повторить, решить шахматные задачи по данному разделу, определить сложность заданий для каждого ученика.</p>
---	--

Технологии и формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- познавательные игры;
- дидактические задания, игровые упражнения;

Формы аттестации/контроля

Механизм отслеживания результатов:

№ п/п	Наименование разделов	Метод и формы проведения	Виды контроля
1	«Шахматные фигуры»	Беседа работа в парах дидактические игры	обратная связь дидактические задания, игры
2	«Основы шахматной игры»	ролевые и игры, работа в парах работа в группах рефлексия графический метод проектно -конструкторский метод.	обратная связь. игровая практика Контрольный срез ЗУН: промежуточный контроль (декабрь) - итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Весь учебный материал разбит на блоки. В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью задач-тестов по каждому разделу. Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические задания, задачи разного уровня сложности. При выполнении заданий учитывается количество и качество выполнения задач, а также затраченное время на их решение. Тестовые задания по программе «Учитесь шахматам» за первый, второй год обучения, викторины указаны в Приложении.

Результаты оцениваются по трем уровням низкий, средний и высокий.

Контроль усвоения учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь)
- итоговый контроль (апрель)

В рамках реализации программы рекомендуется применять мониторинг личностного развития ребенка. Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Оценочные материалы

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок»

Показатели (оцениваемые параметры)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	а) Терпения хватает, менее, чем на половину занятия б) терпения хватает, более, чем на половину занятия в) терпения хватает на всё занятие	н с в	Педагогическое наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) волевые усилия ребёнка побуждаются извне б) иногда самим ребёнком в) всегда самим ребёнком	н с в	Педагогическое наблюдение

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне б) периодически контролирует себя сам в) постоянно контролирует себя сам	н с в	Педагогическое наблюдение
II. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) завышенная б) заниженная в) нормальная	н с в	Тесты
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	а) интерес к занятиям продиктован ребёнку извне б) интерес периодически поддерживается самим ребёнком в) интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	н с в	Тесты, педагогическое наблюдение
III. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию конфликтной ситуации	а) периодически провоцирует конфликты б) сам в конфликтах не участвует, старается их избежать в) пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	н с в	Педагогическое наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) избегает участия в общих делах б) участвует при побуждении извне в) инициативен в общих делах	н с в	Педагогическое наблюдение

Рабочая программа воспитания

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «Шахматенок».

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Шахматенок» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание.
- приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами

Сентябрь	День открытых дверей		«Быт людей раньше»	«Что я ем?»	«День солидарности и борьбы с терроризмом», эвакуация	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы
Октябрь	Акция «Я и папа»	«Какие профессии могут быть связаны с песком и глиной?»	«SOS Планета земля!»	«Моем руки»	«Я-гражданин России»	Участие в конкурсах, посвященных «Дню народного единства»	Индивидуальные беседы
Ноябрь	«Вместе с ребенком. От поколения к поколению»	« <u>Без труда нет..</u> »	«Забота о животных»	«Не съедобные грибы в лесу»	«Дети-герои»	Участие в конкурсах, посвященных «Моя мама лучшая на свете»	Индивидуальные беседы
Декабрь	Совместный проект «Елочка из необычных материалов»		Новогодние мероприятия		«Что такое родина»	Участие в конкурсах, посвященных Дню России	Игровая площадка «Снежинка добра»
Январь		«Расскажи о профессии»	«Как вести себя в общественных местах»	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»		Квиз-плейт «Самый умный»	Индивидуальные беседы
Февраль		«Кто такие фармацевты?»	«Сортируем мусор правильно»		«Города-герои»	Олимпиада «Знатоки природы»	Индивидуальные беседы
март	«Дети и гаджеты»	Мамины профессии	Участие на игровых площадках Масленица, Навруз «Одежда разных народов»		«Память о ВОВ»	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы
Апрель			«Наш город-Лениногорск»	«Лампочка безопасная для здоровья»		Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы

Май	«Значение семейного посещения культурных мероприятий в развитии и воспитании и ребёнка» Обсуждение перспектив продолжения обучения на новый учебный год	«Кем я хочу стать, когда вырасту?»	«Сортируем мусор правильно»	«Безопасное поведение на дорогах»	Детская игровая площадка, посвященная 9 мая	Участие в конкурсах, посвященных Дню Победы»	Игровая площадка «День Победы»
Июнь-август			Участие в играх на игровой площадке Сабантуй				Игровая площадка «День Защиты детей»

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 2).

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Беседа; - Тестирование; - Опрос

2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства 	
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья 	
4	Поддержка семейного воспитания	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	
5	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
6	Работа с детьми, оказавшиеся в ТЖС	Вовлечены в занятия шахматами, высокая сохранность контингента.	
7	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Пожарский В.А. Шахматы: Начальная школа. – Ростов Н/Д:Феникс, 2010
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 2012
4. Пожарский В.А. Шахматы: Путь к мастерству:учебник. – Ростов Н/Д:Феникс, 2010
5. Е.Ю. Балашева Шахматная Азбука: Первая ступень:Вторая ступень.-М. печатные традиции 2010
6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»2007
7. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М., 1980
8. Карпов А. Шахматные комбинации. Чемпионы мира- Ульяновск: Издательство RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011
9. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск «Духовное возрождение», 2005. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М: Астрель, АСТ. 2011.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2011.
12. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или Учусь и Учю». Пособие для учителя. Обнинск: «Духовное возрождение», 2011
13. Ю. Авербах. Что надо знать об эндшпиле. Москва 1999г.
14. В. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов 4-2 разрядов. Москва 2011г.
15. С. Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Москва 2007г.
16. Х Капабланка. Последние шахматные лекции Капабланки. Москва 2013г.
17. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2014г.
- В.Конотоп. Тесты по тактике для Шахматистов 4-х разрядов. Москва 2013г.
18. А. карпов, А.Шингирей Школьный шахматный учебник – Ульяновск.Издательство RUSSIAN CHESS HOUSE, 2005
19. . Журавлев. Шаг за шагом. Москва. 1986г.
20. А. Котов. Как стать гроссмейстером. Москва. 2010г.
21. М. Юдович. План в шахматной партии. Москва. 1982г.
22. И. Майзелис. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих-М: Ульяновск. Издательство RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011
23. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2014г.7.
- В.Конотоп. Тесты по тактике для Шахматистов 3-х разрядов. Москва 2013г.

Дидактические шахматные сказки

- 1.Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2009. – Вып. 3.
- 2.Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- 3.Сухин И. От сказки – к шахматам – М.: Новая школа, 2012. – Вып. 3
- 4.Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. 5. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2005.
- 5.Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. М.: Издательство фирмы АСТ, 2014
- 6.Сухин И. Хвастуны в Паламеди- М.: Издательство фирмы АСТ, 2007.
- 7.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- 8.Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2014.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- 1.Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- 2.Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- 3.Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- 4.Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- 5.Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- 6.Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- 7.Остер Г. Полезная девчонка.
- 8.Пермяк Е. Вечный Король.
- 9.Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- 10.Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- 11.Зак В.Г. «О маленьких для больших»-М:Физкультура и спорт, 1973
- 12.Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
13. И.Г. Сухин Шахматы для самых маленьких.Книга-сказка.-М.:Астрель 2008
14. Береславский М.Л. «1000 Вопросов шахматиста»-М.Астрель, 2003
- 15.<http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shaxmatnye-skazki-dlya-detej/>

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

**КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК
№1. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

1	И. П. - основная стойка. 1. - Руки в стороны. 2. - Руки за голову. 3. - Руки вверх, встать на носки, вдох. 4. - Руки вниз, расслабляя плечи, выдох.	4-6 раз темп медленный
2	И. П. - основная стойка, руки в сторону. «Восьмеркообразные» движения прямыми расслабленными руками. Дыхание произвольное.	2-3 раза темп медленный
3	И. П. - левая (правая) нога на носок. 1. - Руки на голову, кисти сплести. 2. - Ноги вместе, встать на носки, руки вверх, вдох. 3. - Опустить на ступни, руки к плечам. 4.-Руки вниз, расслабляя плечи, легкий наклон вперед, выдох.	4-6 раз темп медленный
4	И. П. - основная стойка, руки за головой. 1. - Прогнуться, локти отвести назад. 2.-Встать на носки, руки вверх, потянуться, вдох. 3. -Опустить на ступни, локти свести, голову опустить, выдох. 4.-И. П.	4-6 раз темп медленный

**№2. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ
МЫШЦ ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА**

1	И. П. -стоя. 1. - Поднять плечи, вытянуть шею, вдох. 2. - Опустить плечи, выдох. 3. -Расслабить мышцы плечевого пояса, опустить голову.	3-4 раза темп медленный
2	И. П. - стоя, руки согнуты перед грудью. 1-2. Мягкие пружинящие движения назад согнутыми руками, выдох. 3-4. Два рывка прямыми руками назад, соединяя лопатки, вдох.	6-8 раз темп средний
3	И. П. - стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1.-Круговые движения согнутыми руками вперед. 2. -Тоже назад. 3. - Опустить руки, расслабить плечи. Дыхание произвольное.	2-3 раза темп средний
4	И. П. -стоя. 1. - Руки вверх, ладони вперед, вдох. 2. - Расслабить и «уронить» кисти. 3. - «Уронить» предплечья. 4. - «Уронить» руки, голову наклонить вперед выдох.	3-4 раза темп медленный

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите обучающегося на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и обучающийся прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте

игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и дети на ощупь ищут определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Дети должны назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него обучающиеся по росту выстраивают белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед обучающимися шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом дети выделяют самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед детьми в один ряд. По вашей просьбе обучающиеся будут называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает обучающийся, иногда «ошибайтесь».

Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите обучающегося: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет.

Например: «Белый ферзь». Дети, продолжая игру, должны выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Дети поправляют вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите обучающемуся: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите обучающегося поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда дети выполнят задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. ребёнок должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите детям поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем дети должны попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте ребёнку на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите детей по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура обучающегося ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет обучающийся. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите детям

посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должны быстро найти и поднять над головой обучающиеся.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с детьми. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите детей назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и так далее.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите детям взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть дети сами запрут шахматную доску (коробку). Две последние

дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

Для индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница».

При проведении групповых занятий можно порекомендовать игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка». Как правило, двух-трех занятий по 15–25 минут

достаточно, чтобы все дети в возрасте 5-9 лет усвоили названия шахматных фигур.

**Календарный учебный график
2022-2023 учебный год
Группа 9 ШРР «Почемучка 1», «Почемучка 2»**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахатенок».

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2022	25.12.2022	15	15
2-ое полугодие	10.01.2023	31.05.2023	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 13 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 18 апреля по 23 апреля 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

4.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в одну смену:

1 смена - с 17 до 20 часов.

5.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 01.11.2021 по 07.11.2021;

-зимние каникулы – с 29.12.2022 по 11.01.2022;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 07.02.2022 по 13.02.2022.

-весенние каникулы – с 28.03.2022 по 05.04.2022.