

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» РТ

ПРИКАЗ № 111-ОД

«Об итогах педагогического совета»

от 29.05.2019г.

На основании приказа от 06.05.2019 г. № 97-ОД, в соответствии с планом работы ДДТ на 2018-2019 учебный год, а также с целью подведения итогов работы педагогического коллектива и определения уровня реализации поставленных целей и задач 28.05.2019г. прошел педагогический совет по теме «Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год». В рамках педагогического совета заместителем директора по УВР Стряпуниной О.А. были представлены итоги заключительного мониторинга эффективности представления дополнительных образовательных услуг, мониторинг эффективности деятельности педагогов дополнительного образования. В выступлении освещены основные показатели по итогам учебного года, информация отражающая результаты внутренних тематических контролей, сравнительный анализ основных показателей за 3 года в цифровом эквиваленте, рассмотрены итоги работы педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ. В качестве содокладчиков выступили руководители творческих салонов, структурных подразделений, методисты: Галиева Д.Р., Кушилкова И.Е., Кочеткова И.В., Гильмутдинова А.Р., Сушкова Е.Ю., Федянина С.В., которые осветили работу отделов в 2018-2019 уч.г.». На основании вышеизложенного и в соответствии с решением педагогического совета

ПРИКАЗЫВАЮ:








1. Работу педагогического коллектива ДДТ по реализации поставленных целей и задач за 2018\2019 учебный год считать удовлетворительной.
2. План учебно-воспитательной работы учреждения за 2018/2019 учебный год считать реализованным полностью.
3. Принять к сведению рекомендации по повышению качества дополнительного образования, учитывать при планировании на 2019/2020 учебный год (протокол № 4 от 28.05.2019);
4. Перевести на 2019/2020 учебный год 1175 человек: 1 года обучения – 723 обучающихся, 2 года обучения – 333 обучающихся, 3 и более годов обучения – 119 обучающихся.
5. Перевести на 3 год обучения 2 обучающихся объединения «Зелёная планета» педагога Даулетшиной А.Ф. с академической задолженностью. Академическую задолженность ликвидировать с сентября по ноябрь 2019/2020 учебного года по индивидуальному учебному плану.
6. Принять состав методического совета на 2019/2020 учебный год в составе: Стряпунина О.А., Кушилкова И.Е., Федянина С.В., Артемьева Е.В., Бешагина Т.Ю.
7. Утвердить предварительную учебную нагрузку педагогов дополнительного образования на 2019/2020 учебный год (приложение 1);
8. Утвердить график работы на летний период (приложение 2)
9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУДО
«Дом детского творчества»



Т.М. Семёнова

Перечень методических разработок 2019 год
 ссылка на подтверждающие документы
<https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page519436.htm/page3922385.htm>


№	Методическая разработка	Результативность участия в профессиональных конкурсах	Подтверждающий документ
1	Воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения	Муниципальный конкурс «Дорожный калейдоскоп»	
2	Педагогический проект «Разным детям равные возможности»	Республиканский конкурс инклюзивных практик	
3	Обучение основам танцевального искусства через различные направления танца. В ритме танца	Лауреат 1 степени Республиканский конкурс методических разработок педагогов художественной направленности	
4	Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности	дипломант Всероссийский конкурс методистов «ПРОметод»	
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы»	1 место Муниципальный конкурс современных дополнительных общеобразовательных программ	
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для каждого»	1 место Муниципальный конкурс современных дополнительных общеобразовательных программ	
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Радуга детства»	2 место Муниципальный конкурс современных дополнительных общеобразовательных программ	

8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Почемучки»	3 место Муниципальный конкурс современных дополнительных общеобразовательных программ	
9	Настольная игра по правилам дорожного движения и безопасности поведения на дороге	1 место Муниципальный этап II Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	
10	Настольная игра по правилам дорожного движения и безопасности поведения на дороге	2 место Муниципальный этап II Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	
11	Настольная игра по правилам дорожного движения и безопасности поведения на дороге	2 место Муниципальный этап II Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	
12	Методическая разработка «Развитие универсальных компетенций учащихся, необходимых для будущей профессиональной деятельности средствами декоративно-прикладного творчества»	3 место Республиканский фестиваль искусства, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	
13	Методическая разработка «Развитие универсальных компетенций учащихся, необходимых для будущей профессиональной деятельности средствами декоративно-прикладного творчества»	2 место Республиканский фестиваль искусства, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	
14	Методическая разработка «Развитие универсальных компетенций учащихся, необходимых для будущей профессиональной деятельности средствами декоративно-прикладного творчества»	2 место Республиканский фестиваль искусства, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	

15	Методическая разработка учебного занятия	2 место Межрайонный конкурс методических разработок «Национально-региональный компонент в работе с дошкольниками»	
16	Методическая разработка внеклассного занятия	участие Межрайонный конкурс методических разработок «Национально-региональный компонент в работе с дошкольниками»	
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	2 место Республиканский конкурс методических пособий педагогов дополнительного образования художественного направления	
18	Раскрытие творческого потенциала через использование собственных оригинальных идей в создании творческих работ. Новогодний шар в технике артишок	1 место Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
19	Сценарий новогоднего мероприятия	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
20	Сценарий внеклассного мероприятия	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	

21	Сценарий есо- ouiz	3 место Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
22	Викторина для дошкольников	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
23	Мастер-класс «Волшебный квиллинг»	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
24	Формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
25	Создание педагогических и социально- психологических условий для психологической готовности к школе. Буква и звук М	1 место Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
26	Экологический проект «Экопатруль»	1 место Республиканский конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу – 2019»	

27	Сценарий экологического мероприятия	3 место Республиканский конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу – 2019»	
28	Методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Юные туристы»	Лауреат Республиканский этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «В краю родном»	2 место Республиканский этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	
30	Сценарий экологического мероприятия	3 место Республиканский конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу – 2019»	
31	Педагогический проект «Разным детям равные возможности»	победитель Региональный конкурс инклюзивных практик	
32	Педагогический проект «Разным детям равные возможности»	победитель Региональный конкурс инклюзивных практик	

33	Эко Quiz	3 место Республиканский конкурс программ и методических материалов по организации работы по экологическому дополнительному образованию и воспитанию школьников во время летних каникул.	
----	----------	--	---

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса	Аннотация
Методика по определению уровня воспитанности Н.П. Капустина	<p>Данная методика применяется для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).</p>
Методы обучения	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>метод дискуссии</i>, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих; • <i>метод эвристической беседы</i>, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления; • <i>метод коллективных творческих дел</i> в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума. <p>-методы, повышающие познавательную активность (элементарный и каузальный анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);</p> <p>-методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);</p> <p>-методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);</p> <p>- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);</p> <p>- методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания);</p> <p>- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);</p> <p>- игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой</p>

	<p>дискуссии, метод группового решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проектов; -методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию); - экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формальнологический, частный).
<p>Методы воспитания</p>	<p>Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.</p> <p>Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.</p> <p>Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.</p>
<p>Дидактические принципы</p>	<p>Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний. Отбор знаний должен производиться с учетом цели и задач образования учащихся, их возрастных возможностей.</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования младших школьников, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.</p> <p>Принцип научности в отборе содержания обучения.</p> <p>Принцип доступности. Отбор содержания учебного материала производится в соответствии с познавательными возможностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал учащихся использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.</p> <p>Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у учащихся</p>

	<p>чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способов получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности. Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде</p> <p>Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений.</p>
<p>Педагогические технологии</p>	<p>Интернет технологии Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание группового чата в мессенжере WhatsApp позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии. При организации учебного занятия в дистанционной форме, деятельность всех участников образовательного процесса организуется на платформе GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы. https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology Для учащихся предлагаются <i>дистанционные ресурсы</i> для изучения дополнительной информации по программе.</p> <p>Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.</p> <p>Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.</p> <p>Технология проектного обучения Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся: -самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; - учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;</p>

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Технология проектно-исследовательской деятельности - это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт познания природы.

Технология формирования опыта экологически сообразного поведения обучающихся формируется через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и ребят на основе проектно-исследовательской деятельности посредством развивающих ситуаций. Исходным моментом, началом процесса становления опыта являются ситуации, когда ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения.

Здоровьесберегающие технологии призваны обеспечить выпускнику программы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники.