

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» РТ

**ПРИКАЗ № 111-ОД**

**«Об итогах педагогического совета»**

**от 29.05.2019г.**

На основании приказа от 06.05.2019 г. № 97-ОД, в соответствии с планом работы ДДТ на 2018-2019 учебный год, а также с целью подведения итогов работы педагогического коллектива и определения уровня реализации поставленных целей и задач 28.05.2019г. прошел педагогический совет по теме «Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год». В рамках педагогического совета заместителем директора по УВР Стряпуниной О.А. были представлены итоги заключительного мониторинга эффективности представления дополнительных образовательных услуг, мониторинг эффективности деятельности педагогов дополнительного образования. В выступлении освещены основные показатели по итогам учебного года, информация отражающая результаты внутренних тематических контролей, сравнительный анализ основных показателей за 3 года в цифровом эквиваленте, рассмотрены итоги работы педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ. В качестве содокладчиков выступили руководители творческих салонов, структурных подразделений, методисты: Галиева Д.Р., Кушилкова И.Е., Кочеткова И.В., Гильмутдинова А.Р., Сушкова Е.Ю., Федянина С.В., которые осветили работу отделов в 2018-2019 уч.г.». На основании вышеизложенного и в соответствии с решением педагогического совета

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Работу педагогического коллектива ДДТ по реализации поставленных целей и задач за 2018\2019 учебный год считать удовлетворительной.
2. План учебно-воспитательной работы учреждения за 2018/2019 учебный год считать реализованным полностью.
3. Принять к сведению рекомендации по повышению качества дополнительного образования, учитывать при планировании на 2019/2020 учебный год (протокол № 4 от 28.05.2019);
4. Перевести на 2019/2020 учебный год 1175 человек: 1 года обучения – 723 обучающихся, 2 года обучения – 333 обучающихся, 3 и более годов обучения – 119 обучающихся.
5. Перевести на 3 год обучения 2 обучающихся объединения «Зелёная планета» педагога Даулетшиной А.Ф. с академической задолженностью. Академическую задолженность ликвидировать с сентября по ноябрь 2019/2020 учебного года по индивидуальному учебному плану.
6. Принять состав методического совета на 2019/2020 учебный год в составе: Стряпунина О.А., Кушилкова И.Е., Федянина С.В., Артемьева Е.В., Бешагина Т.Ю.
7. Утвердить предварительную учебную нагрузку педагогов дополнительного образования на 2019/2020 учебный год (приложение 1);
8. Утвердить график работы на летний период (приложение 2)
9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»



Т.М. Семёнова

**Перечень методических разработок 2019 год**  
 ссылка на подтверждающие документы  
<https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page519436.htm/page3922385.htm>

№	Методическая разработка	Результативность участия в профессиональных конкурсах	Подтверждающий документ
1	Воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения	Муниципальный конкурс «Дорожный калейдоскоп»	
2	Педагогический проект «Разным детям равные возможности»	Республиканский конкурс инклюзивных практик	
3	Обучение основам танцевального искусства через различные направления танца. В ритме танца	Лауреат 1 степени Республиканский конкурс методических разработок педагогов художественной направленности	
4	Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности	дипломант Всероссийский конкурс методистов «ПРОметод»	
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы»	1 место Муниципальный конкурс современных дополнительных общеобразовательных программ	
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для каждого»	1 место Муниципальный конкурс современных дополнительных общеобразовательных программ	
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Радуга детства»	2 место Муниципальный конкурс современных дополнительных общеобразовательных программ	

8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Почемучки»	3 место Муниципальный конкурс современных дополнительных общеобразовательных программ	
9	Настольная игра по правилам дорожного движения и безопасности поведения на дороге	1 место Муниципальный этап II Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	
10	Настольная игра по правилам дорожного движения и безопасности поведения на дороге	2 место Муниципальный этап II Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	
11	Настольная игра по правилам дорожного движения и безопасности поведения на дороге	2 место Муниципальный этап II Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	
12	Методическая разработка «Развитие универсальных компетенций учащихся, необходимых для будущей профессиональной деятельности средствами декоративно-прикладного творчества»	3 место Республиканский фестиваль искусства, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	
13	Методическая разработка «Развитие универсальных компетенций учащихся, необходимых для будущей профессиональной деятельности средствами декоративно-прикладного творчества»	2 место Республиканский фестиваль искусства, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	
14	Методическая разработка «Развитие универсальных компетенций учащихся, необходимых для будущей профессиональной деятельности средствами декоративно-прикладного творчества»	2 место Республиканский фестиваль искусства, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	

15	Методическая разработка учебного занятия	2 место Межрайонный конкурс методических разработок «Национально-региональный компонент в работе с дошкольниками»	
16	Методическая разработка внеклассного занятия	участие Межрайонный конкурс методических разработок «Национально-региональный компонент в работе с дошкольниками»	
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	2 место Республиканский конкурс методических пособий педагогов дополнительного образования художественного направления	
18	Раскрытие творческого потенциала через использование собственных оригинальных идей в создании творческих работ. Новогодний шар в технике артишок	1 место Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
19	Сценарий новогоднего мероприятия	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
20	Сценарий внеклассного мероприятия	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	

21	Сценарий есо- оuiz	3 место Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
22	Викторина для дошкольников	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
23	Мастер-класс «Волшебный квиллинг»	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
24	Формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	участие Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
25	Создание педагогических и социально- психологических условий для психологической готовности к школе. Буква и звук М	1 место Республиканский конкурс методических разработок «Использование инновационных методов обучения в дополнительном образовании» номинация «Методическая разработка занятия»	
26	Экологический проект «Экопатруль»	1 место Республиканский конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу – 2019»	

27	Сценарий экологического мероприятия	3 место Республиканский конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу – 2019»	
28	Методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Юные туристы»	Лауреат Республиканский этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «В краю родном»	2 место Республиканский этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	
30	Сценарий экологического мероприятия	3 место Республиканский конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу – 2019»	
31	Педагогический проект «Разным детям равные возможности»	победитель Региональный конкурс инклюзивных практик	
32	Педагогический проект «Разным детям равные возможности»	победитель Региональный конкурс инклюзивных практик	

33	Эко Quiz	3 место Республиканский конкурс программ и методических материалов по организации работы по экологическому дополнительному образованию и воспитанию школьников во время летних каникул.	
----	----------	--	---

### Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса	Аннотация
Методика по определению уровня воспитанности Н.П. Капустина	<p>Данная методика применяется для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).</p>
Методы обучения	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метод дискуссии</i>, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;</li> <li>• <i>метод эвристической беседы</i>, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;</li> <li>• <i>метод коллективных творческих дел</i> в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.</li> </ul> <p>-методы, повышающие познавательную активность (элементарный и каузальный анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);</p> <p>-методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);</p> <p>-методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);</p> <p>- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);</p> <p>- методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания);</p> <p>- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);</p> <p>- игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой</p>

	<p>дискуссии, метод группового решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектов;</li> <li>-методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию);</li> <li>- экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формальнологический, частный).</li> </ul>
<p>Методы воспитания</p>	<p>Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.</p> <p>Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.</p> <p>Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.</p>
<p>Дидактические принципы</p>	<p>Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний. Отбор знаний должен производиться с учетом цели и задач образования учащихся, их возрастных возможностей.</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования младших школьников, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.</p> <p>Принцип научности в отборе содержания обучения.</p> <p>Принцип доступности. Отбор содержания учебного материала производится в соответствии с познавательными возможностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал учащихся использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.</p> <p>Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у учащихся</p>

	<p>чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способов получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности. Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде</p> <p>Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений.</p>
<p>Педагогические технологии</p>	<p>Интернет технологии Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание группового чата в мессенжере WhatsApp позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии. При организации учебного занятия в дистанционной форме, деятельность всех участников образовательного процесса организуется на платформе GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы. <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology">https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology</a> Для учащихся предлагаются <i>дистанционные ресурсы</i> для изучения дополнительной информации по программе.</p> <p>Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.</p> <p>Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.</p> <p>Технология проектного обучения Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся: -самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; - учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;</p>

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Технология проектно-исследовательской деятельности - это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт познания природы.

Технология формирования опыта экологически сообразного поведения обучающихся формируется через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и ребят на основе проектно-исследовательской деятельности посредством развивающих ситуаций. Исходным моментом, началом процесса становления опыта являются ситуации, когда ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения.

Здоровьесберегающие технологии призваны обеспечить выпускнику программы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники.