

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» РТ

**ПРИКАЗ № 99-ОД**

**«Об итогах педагогического совета»**

**от 31.05.2018г.**

На основании приказа от 03.05.2018 г. № 90-ОД, в соответствии с планом работы ДДТ на 2017-2018 учебный год, а также с целью подведения итогов работы педагогического коллектива и определения уровня реализации поставленных целей и задач 31.05.2018г. прошел педагогический совет по теме «Итоги работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год». В рамках педагогического совета заместителем директора по УВР Стряпуниной О.А. были представлены итоги заключительного мониторинга эффективности представления дополнительных образовательных услуг, мониторинг эффективности деятельности педагогов дополнительного образования. В выступлении освещены основные показатели по итогам учебного года, информация отражающая результаты внутренних тематических контролей, сравнительный анализ основных показателей за 3 года в цифровом эквиваленте, рассмотрены итоги работы педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ. В качестве содокладчиков выступили руководители творческих салонов, структурных подразделений, методисты: Галиева Д.Р., Ахметова И.Н., Кочеткова И.В., Кочетова В.П., Сушкова Е.Ю., Федянина С.В., Баркалова Т.Е., которые осветили работу отделов в 2017-2018 уч.г.». На основании вышеизложенного и в соответствии с решением педагогического совета

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Работу педагогического коллектива ДДТ по реализации поставленных целей и задач за 2017\2018 учебный год считать удовлетворительной.
2. План учебно-воспитательной работы учреждения за 2017/2018 учебный год считать реализованным полностью.
3. Принять к сведению рекомендации по повышению качества дополнительного образования, учитывать при планировании на 2018/2019 учебный год (протокол № 4 от 31.05.2018);
4. Принять состав методического совета на 2018/2019 учебный год в составе: Стряпунина О.А., Кушилкова И.Е., Галиева Д.Р., Кочеткова И.В., Федянина С.В., Артемьева Е.В., Сушкова Е.Ю
5. Обновить дополнительные общеобразовательные программы до 30 июня 2018г. с учётом данных рекомендаций методического совета протокол № 4 от 22.05.2018 и педагогического совета протокол № 4 от 31.05.2018.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»

Т.М. Семенова

**Перечень методических разработок за 2018-2019 учебный год**

Ссылка на подтверждающие документы <https://edu.tatar.ru/1-gorsk/page519436.htm/page3833865.htm>

№	Методическая разработка	Результативность участия в профессиональных конкурсах	Подтверждающий документ
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «В краю родном»	1 место Республиканский конкурс современных дополнительных общеобразовательных разноуровневых программ	
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и мы»	3 место Республиканский конкурс современных дополнительных общеобразовательных разноуровневых программ	
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ART - креатив»	3 место Республиканский конкурс современных дополнительных общеобразовательных разноуровневых программ	
4	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Зелёные ладошки»	3 место Республиканский конкурс современных дополнительных общеобразовательных разноуровневых программ	
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зелёная планета»	3 место Республиканский конкурс современных дополнительных общеобразовательных разноуровневых программ	
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	2 место Республиканский конкурс современных дополнительных общеобразовательных разноуровневых программ	
7	Сценарий мероприятия для пришкольного лагеря	лауреат Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический потенциал»	
8	Разработка внеклассного мероприятия «Кто не спрятался, я не виноват»	Лауреат 3 степени Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень»	

9	Сценарий визитки команды экологического фестиваля	участие Всероссийский педагогический конкурс «творческий учитель 2018»	
10	Педагогический проект «Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в дополнительное образование»	2 место XVI Всероссийская выставка учебных и творческих работ студентов и преподавателей художественно-графических отделений факультетов образовательных организаций среднего профессионального образования	
11	«Формирование духовно-нравственных основ личности через процесс создания ребёнком художественно-выразительного образа»	2 место Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	
12	Мастер-класс «Новогодняя игрушка в технике витраж»	3 место Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	
13	Методическое пособие	3 место XVI Всероссийская выставка учебных и творческих работ студентов и преподавателей художественно-графических отделений факультетов образовательных организаций среднего профессионального образования	
14	Педагогический проект	2 место XVI Всероссийская выставка учебных и творческих работ студентов и преподавателей художественно-графических отделений факультетов образовательных организаций среднего профессионального образования	
15	Мастер-класс для родителей и детей	Лауреат 2 степени Всероссийский конкурс по легоконструированию и робототехнике	

16	Педагогический проект	2 место XVI Всероссийская выставка учебных и творческих работ студентов и преподавателей художественно-графических отделений факультетов образовательных организаций среднего профессионального образования	
17	Методическое пособие	3 место XVI Всероссийская выставка учебных и творческих работ студентов и преподавателей художественно-графических отделений факультетов образовательных организаций среднего профессионального образования	

### Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса	Аннотация
Методика по определению уровня воспитанности Н.П. Капустина	Данная методика применяется для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).
Методы обучения	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метод дискуссии</i>, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;</li> <li>• <i>метод эвристической беседы</i>, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;</li> <li>• <i>метод коллективных творческих дел</i> в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.</li> </ul> <p>-методы, повышающие познавательную активность (элементарный и каузальный анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);</p> <p>-методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);</p> <p>-методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);</p> <p>- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);</p> <p>- методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод</p>

	<p>образного видения, метод придумывания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);</li> <li>- игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);</li> <li>- метод проектов;</li> <li>- методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию);</li> <li>- экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формальнологический, частный).</li> </ul>
<p>Методы воспитания</p>	<p>Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.</p> <p>Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.</p> <p>Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.</p>
<p>Дидактические принципы</p>	<p>Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний. Отбор знаний должен производиться с учетом цели и задач образования учащихся, их возрастных возможностей.</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования младших школьников, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.</p> <p>Принцип научности в отборе содержания обучения.</p> <p>Принцип доступности. Отбор содержания учебного материала производится в соответствии с познавательными возможностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал учащихся использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира. Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.</p> <p>Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от</p>

	<p>успеха в учебе, средствами обучения формировать у учащихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способов получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности. Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде</p> <p>Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений.</p>
<p>Педагогические технологии</p>	<p>Интернет технологии Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание группового чата в мессенжере WhatsApp позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии. При организации учебного занятия в дистанционной форме, деятельность всех участников образовательного процесса организуется на платформе GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы. <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology">https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology</a> Для учащихся предлагаются <i>дистанционные ресурсы</i> для изучения дополнительной информации по программе.</p> <p>Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.</p> <p>Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.</p> <p>Технология проектного обучения Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся: -самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; - учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; - приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; - развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента,</p>

анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Технология проектно-исследовательской деятельности - это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт познания природы.

Технология формирования опыта экологически сообразного поведения обучающихся формируется через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и ребят на основе проектно-исследовательской деятельности посредством развивающих ситуаций. Исходным моментом, началом процесса становления опыта являются ситуации, когда ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения.

Здоровьесберегающие технологии призваны обеспечить выпускнику программы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Информационно-коммуникативные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники.