

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Ланшевского муниципального района
Республики Татарстан

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от « 27 » 08 20 18 г. № 1

Введена приказом
от « 08 » 09 20 18 г. № 71
Директор МБУ ДО «ЦВР»
М.Д.Шастина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Студия раннего развития «Теремок»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Маслова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Лаишево, 2018 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	4
3. Содержание учебного плана	5
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	6
5. Список рекомендуемой литературы.....	7
6. Приложение – Календарно-тематический план.....	8

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа реализуемых в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность. Подготовка детей к школе на сегодня приобретает всё большую актуальность. Очень важно подойти к школьным занятиям гармонично. Занятия по подготовке к школе для детей проводятся в игровой форме и направлены на развитие внимания, памяти, логики, мышления. Дети учатся общаться, сотрудничать друг с другом, расширяют кругозор, знакомятся с миром эмоций.

Детям в этом возрасте свойственно активное речевое развитие. У них так же стремительно развивается фантазия. Поэтому в программе есть ролевые игры, направленные на развитие важных умений и навыков. В ходе игры дети учатся самостоятельно размышлять, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, получают целостное представление об окружающем мире.

Обучение превращается в увлекательный процесс и формирует у детей желание учиться.

Новизна программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Цель программы - развитие познавательной-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребёнка, позволяющей ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи программы:

1. *Обучающие:*
 - обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;
 - обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования;
2. *Развивающие:*
 - создать развивающую среду;
 - сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
 - развить личностные качества ребенка;

- развить мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;
 - осуществлять необходимую коррекцию недостатков в развитии ребенка;
3. *Воспитательные:*
- сформировать опыт самопознания дошкольников;
 - синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
 - оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Возраст учащихся по программе – 5-7 лет

Срок реализации программы - 1год, 144 часа

Форма обучения - Ведущей формой организации обучения является групповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 30 минут.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты реализации программы.

Ребенок получит возможность **научиться:**

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,
- печатать любую букву алфавита, слоги и слова, цифры.
- узнавать форму и цвет предметов;
- обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо.
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Формы подведения итогов реализации программы реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

2. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Лексическая и грамматическая работа	14	6	8	Игра «Король Алфавита»
2	Развитие связной речи	18	8	10	Устный пересказ
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	12	6	6	
4	Обучение звуко-буквенному анализу	10	4	6	
5	Работа по развитию мелкой моторики руки	16	4	12	Выставка поделок
6	Количество и счет	20	10	10	Игра «Посчитай-

					ка»
7	Величина	6	2	4	
8	Геометрические фигуры	10	4	6	
9	Ориентировка во времени	6	2	4	Устный опрос
10	Ориентировка в пространстве	8	4	4	Игра «Путешественник»
11	Логические задачи	14	6	8	
12	Развивающие упражнения	10	2	8	Индивидуальные задания
	Итого	144	58	86	

3. Содержание учебного плана

Лексическая и грамматическая работа

Теория: Правила поведения на занятиях. Что такое язык? Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.

Практика: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи

Теория: Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

Практика: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

Теория: Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слогообразующая роль гласного звука.

Практика: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-буквенному анализу

Теория: Звуковой анализ слогов и слов. Понятие «звук», «буква». Сравнительный анализ звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слогов и слов.

Практика: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки

Практика: штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.

Количество и счет

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Величина

Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром.

Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Геометрические фигуры

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур(вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Ориентировка во времени

Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи

Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах.

4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиваться:

Понимать, что от него требуется в игре.

Определить, может он играть в эту игру или не может.

Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1~3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. *Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).*

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2~3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. *Повторение и развивающие задания.*

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. *Итог занятия.*

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Задания подбираются с учетом индивидуальных способностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения, оборудованный современными средствами обучения: компьютер, проектор.

На каждом занятии учителем используются: раздаточный материал, таблицы.

5. Список рекомендуемой литературы:

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента», 2008 г
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова и др. «По дороге к Азбуке» Части 3-4.
4. Наши прописи. Ч.1 Ч 2. Пособие для старших дошкольников к 3-й и 4 части тетради «По дороге к Азбуке».
5. Букварь. Учебное пособие. Жукова Н.С.

**Календарно – тематический план
на 2018-2019 уч. год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Форма занятия	Форма контроля
			план	факт		
1	Слова. Знакомство с нашими героями. Игрушка.	2	3.09		Беседа	
2	Звуки и буквы. Осень. Овощи. Фрукты	2	6.09		Урок	Устный опрос
3	Гласные звуки и буквы. Геометрические фигуры. Загадка-описание	2	10.09		Урок	Устный опрос
4	Согласные звуки и буквы. Дом. Мебель. Электрические приборы. Посуда.	2	13.09		Урок	Устный опрос
5	Твердые и мягкие согласные звуки. Семья. Рабочие инструменты.	2	17.09		Урок	Устный опрос
6	Слог. Образование слога. Головные уборы. Одежда. Обувь.	2	20.09		Урок	Устный опрос
7	Положение гласного звука в слове. Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты.	2	24.09		Урок	Устный опрос
8	Количество слогов в слове. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	2	27.09		Урок	Устный опрос
9	Схемы слов. Ударение. Город. Почта	2	1.10		Урок	Устный опрос
10	Ударение. Ударный слог. Театр, музыкальные инструменты. Спорт.	2	4.10		Урок	Устный опрос
11	Дружные звуки. Звук [А]. Звуки [Й'А]	2	8.10		Урок	Устный опрос
12	Дружные звуки. Звук [О]. Звуки [Й'О]	2	11.10		Урок	Устный опрос
13	Дружные звуки. Звук [Э]. Звуки [Й'Э]	2	15.10		Урок	Устный опрос
14	Дружные звуки. Звук [У]. Звуки [Й'У]	2	18.10		Урок	Устный опрос
15	Дружные звуки. Звук [Ы]. Звук [И]	2	22.10.		Урок	Устный

						опрос
16	Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [М]. Звук [М']	2	25.10		Урок	Устный опрос
17	Непарные твердые и мягкие согласные. Звуки [Н] и [Н']	2	1.11		Урок	Устный опрос
18	Непарные твердые и мягкие согласные. Звуки [Л] и [Л']	2	5.11		Урок	Устный опрос
19	Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [Р].Звуки [Р']	2	8.11		Урок	Устный опрос
20	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Б] и [П] , [Б'] и [П']	2	12.11		Урок	Устный опрос
21	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']	2	15.11		Урок	Устный опрос
22	Парные звонкие и глухие согласные. Звук [Г]-[К],[Г']-[К']	2	19.11		Урок	Устный опрос
23	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Д]-[Т],[Д']-[Т']	2	22.11		Урок	Устный опрос
24	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [З]-[С],[З']-[С']	2	26.11		Урок	Устный опрос
25	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Ж]-[Ш]	2	29.11		Урок	Устный опрос
26	Непарные глухие согласные. Звуки [Х] и [Х']	2	3.12		Урок	Устный опрос
27	Непарные глухие согласные. Звук [Щ']	2	6.12		Урок	Устный опрос
28	Непарные глухие согласные. Звук [Ц]	2	10.12		Урок	Устный опрос
29	Непарные звонкие согласные. Звук [Й]	2	13.12		Урок	Устный опрос
30	Буквы Ъ и Ь	2	17.12		Урок	Устный опрос
31	Страна Азбука	2	20.12		Урок	Устный опрос

32	Я знаю много. Прощаемся с нашими героями.	2	24.12		Игра	Устный опрос
33	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности.	2	27.12		Урок	Устный опрос
34	Объединение предметов в группы по общему свойству. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	2	10.01		Урок	Устный опрос
35	Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	14.01		Урок	Устный опрос
36	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2	17.01		Урок	Устный опрос
37	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	21.01		Урок	Устный опрос
38	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2	24.01		Урок	Устный опрос
39	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2	28.01		Урок	Устный опрос
40	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2	31.01		Урок	Устный опрос
41	Число 1 и цифра 1 .	2	4.01		Урок	Устный опрос
42	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара .Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	2	7.02		Урок	Устный опрос
43	Число 3 и цифра 3. Представление о	2	11.02		Урок	Устный

	замкнутой и незамкнутой линиях					опрос
44	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	2	14.02		Урок	Устный опрос
45	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2	18.02		Урок	Устный опрос
46	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	2	21.02		Урок	Устный опрос
47	Временные отношения: раньше, позже. Упражнения по выбору детей.	2	25.02		Урок	Устный опрос
48	Выявление математических представлений детей. Работа с ранее пройденным материалом.	2	28.02		Урок	Устный опрос
49	Число 6 и цифра 6.	2	4.03		Урок	Устный опрос
50	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	7.03		Урок	Устный опрос
51	Число 7 и цифра 7.	2	11.03		Урок	Устный опрос
52	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	14.03		Урок	Устный опрос
53	Число 8 и цифра 8.	2	18.03		Урок	Устный опрос
54	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема	2	21.03		Урок	Устный

	(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.					опрос
55	Число 9 и цифра 9.	2	25.03		Урок	Устный опрос
56	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	2	28.03		Урок	Устный опрос
57	Число 0 и цифра 0. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2	1.04		Урок	Устный опрос
58	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	4.04		Урок	Устный опрос
59	Знакомство с пространственными фигурами – шар.	2	8.04		Урок	Устный опрос
60	Знакомство с пространственными фигурами - куб.	2	11.04		Урок	Устный опрос
61	Знакомство с пространственными фигурами - параллелепипед. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления. Дни недели. Времена года. Год.	2	15.04		Урок	Устный опрос
62	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида.	2	18.04		Урок	Устный опрос
63	Знакомство с пространственными фигурами – цилиндр. Знакомство с пространственными фигурами – конус.	2	22.04		Урок	Устный опрос
64	Урок-Игра.	2	25.04		Игра	Устный опрос
65	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	2	29.04		Практическое занятие	Устный опрос

66	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка))	2	6.05		Практическое занятие	Устный опрос
67	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)	2	13.05		Практическое занятие	Устный опрос
68	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)	2	16.05		Практическое занятие	Устный опрос
69	Рисование	2	20.05		Практическое занятие	Устный опрос
70	Линии разных направлений	2	23.05		Практическое занятие	Устный опрос
71	Спираль (Волшебный клубочек)	2	27.05		Практическое занятие	Устный опрос
72	Итоговое занятие «Я теперь умею...»	2	30.05		Беседа	