

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «28» 08 2023 г. № 1



«Согласована»
Начальник МУК «Управление образования
Лаишевского муниципального района РТ»
Л.И. Хусаинова
ИНН 1624444000
от «28» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Затейник»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Маслов Виктор Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Лаишево, 2023 г.

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Студия раннего развития «Теремок»

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр внешкольной работы Лаишевского муниципального района РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках.	
	4.1 ФИО, должность	Маслов Виктор Анатольевич, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3	Характеристика программы:	
	- тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
	- вид программы	- общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	- одноуровневая
	- форма организации содержания и учебного процесса	-модифицированная
5.4	Цель программы	- содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством приобщения к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом; развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей.
5.5	Образовательные модули	<i>Базовый уровень - 1 год</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия <u>Методы:</u> - метод использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, команда); - метод наглядного восприятия (показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий, рисунки мелом на полу, предметные пособия, звуковая сигнализация); - практические методы (игры, соревнования, эстафеты).
7.	Формы мониторинга и результативности	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.

		Соревнование, турниры, выставки, конкурсы.
8.	Результативность реализации программы	<p><u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание игр разных направлений; - теоретические аспекты по игре; - инвентарь, оборудование; - правила поведения и безопасности. <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; - владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; - организовывать и проводить самостоятельные занятия; - взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми; - соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; - помогать друг другу; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26 мая 2023 года.
10.	Рецензенты	Сарокина И.Н., Шахова Ю.В., Константинова И.О. – методисты МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебный план.....	9
3. Содержание учебного плана	10
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	11
5. Список литературы.....	12
6. Приложение - Календарный учебный график.....	13

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Устав образовательной организации;
11. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах реализуемых в МБУ ДО «Центр

внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключена в том, что игра понятна и доступна. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, подвижных игр, мы можем физически развивать ребенка.

Игровой метод дает возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется для детей дошкольного возраста.

По содержанию все подвижные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают работу мысли, развитие кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формирует и стимулирует переход детского организма к более высокой степени развития.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а двигательная деятельность детей благотворно влияет на физические двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма.

Эстафеты и игры состязательного характера помогают детям закрепить основные движения и повысить двигательную активность.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются координационные способности. Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила.

Новизна программы:

Новизна данной программы состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

Педагогическая целесообразность:

Основной особенностью физического воспитания детей является игровая форма проведения занятий. Она является одной из интересных и распространенных форм детской деятельности. Основное воспитательно-развивающее значение игровых занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры.

В процессе игр дети совершают множество движений. При этом проявляется их быстрота реакции, ловкость, выносливость, смелость, решительность, находчивость и самостоятельность. Единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, многообразие средств и методов, разнообразие форм организации физкультурных занятий - все это благоприятно сказывается на физическое воспитание детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни.

Адресат программы: возраст учащихся в объединении от 5 до 7 лет.

В объединение принимаются все желающие

Объем программы, сроки реализации – программа рассчитана на 1 год обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса:

Планируя игры и определяя их объем, необходимо учитывать:

- особенности состава учащихся объединения (возраст, пол, общая физическая подготовленность);
- условия проведения занятий (наличие и размер зала, площадки, наличие оборудования и инвентаря, природные и климатические условия, сезонность);
- основные учебно-воспитательные задачи и другие средства физического воспитания учащихся.

Распределяя материал по занятиям, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Методы организации деятельности

- метод использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, команда);
- метод наглядного восприятия (показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий, рисунки мелом на полу, предметные пособия, звуковая сигнализация);
- практические методы (игры, соревнования, эстафеты).

Методы стимулирования и мотивации

Особенностью дошкольников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Меры предосторожности

- беспрекословно соблюдать установленный учителем порядок занятий и дисциплину;
- иметь необходимую спортивную обувь (кроссовки) и соответствующую одежду;
- шнуровать спортивную обувь туго, но удобно;
- аккуратно и бережно использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- соблюдать личную гигиену, в том числе иметь аккуратную прическу (длинные волосы обязательно собирать в «пучок»);
- пользоваться оборудованием и инвентарем без разрешения педагога.

Цель программы:

- приобщение дошкольников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом посредством подвижных игр;
- содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством подвижных игр;
- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- активный отдых.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими упражнениями, умениями использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети

должны знать:

- содержание игр разных направлений;
- теоретические аспекты по игре;
- инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности.

должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми;
- соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы;
- помогать друг другу; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр.

Формы аттестации

Диагностическое обследование результатов обучения и личностного развития учащихся по программе проводится методом наблюдения, собеседования, контрольного задания, методом незаконченного предложения. Такое обследование ведется в течение учебного периода.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практик а	
1	<u>Вводное занятие</u> Инструктаж по технике поведения и правилам безопасности на занятиях подвижными играми <u>Игры малой подвижности</u> В вводной и заключительной части каждого занятия	2	2	-	-
2	<u>Игры малой подвижности</u> В вводной и заключительной части каждого занятия	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3	Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений	34	10	24	Педагогическое наблюдение
4	Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики	34	10	24	Педагогическое наблюдение
5	Подвижные игры с элементами спортивных игр	33	10	24	Педагогическое наблюдение
6	Игры - эстафеты	36	6	30	Педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	2		2	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	144	38	106	

3. Содержание учебного плана

Программный материал по подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др. Система упражнений с большими и малыми мячами составляет своеобразную школу мяча.

Вид программного материала	Основная направленность	группы	
		1 младшая	2 старшая
Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«Ловкие ребята» «Рыбачек» «Горелки» «Хитрая лиса» «Перебежки» «Челночок» «Кружева»	«Воробы и вороны» «Домик у дерева» «Домики» «Змейка» «Иголка, нитка, узел» «Лабиринт» «Прерванные пятнашки» «Шишки, желуди, орехи» «Капкан»
	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«С кочки на кочку» «Быстро возьми» «Пчелкины шалости» «Кто самый прыгучий?»	«Голубь» «Допрыгни до мяча» «Передвижение прыжками» «Удочка» «Чемпион скакалки»
	На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно – силовых способностей	«Кто дальше бросит?» «Точный расчет» «Попади мячом в цель» «Кто самый меткий?»	«Бегуны и метатели» «Кто дальше бросит?» «Попади мячом в цель» «Попади в звоночек»
Подвижные игры с элементами спортивных игр	На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча	Ловля, передача, броски, ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках кругах, квадратах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).
	На закрепление и совершенствование держания, ловли,	«Поймай мяч» «Рыбы, звери, птицы» «Унеси мяч»	«Перестрелка» «Увертывайся от мяча» «Обгони мяч»

	передачи, броска и ведении мяча и на развитие способностей к дифференцированию движений, реакции, ориентированию в пространстве	«Маленький - большой» «Увертывайся от мяча» «Стой!» «Мячик кверху»	«Лови - не лови» «Ловишки с мячом» «Выбей мяч из круга» «Горячий мяч» «Догони мяч» «Не урони мяч» «Передал – садись» «Пятнашки в мяч»
Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики	На закрепление и совершенствование гимнастических построений и перестроений, развитие гибкости	«Построимся» «У ребят порядок строгий» «Быстро по местам» «Фигуры» «Выставочный зал»	«Класс, смирно!» «Длинные ноги, короткие ноги» «Копна, тропинка, кочки» «Выставка картин»
Игры-эстафеты		Эстафеты с мячом. Эстафеты с набором предметов. Эстафеты без предметов. Эстафеты с обручем.	«Бег сороконожек» «Кто быстрее перенесет предметы?» «Кто первый?» «Художники»
Игры малой подвижности		«У кого мяч?» «Что изменилось?» «Как говорят части тела?» «Летает - не летает» «Узнай по голосу» «Паутинка» «Ха-ха-ха» «Найди и промолчи»	«Веревочка» «Кто сказал комплимент?» «Телефон» «Кто ушел?» «Закручивание» «Фанты» «Три движения»

4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Планируя игры и определяя их объем, необходимо учитывать:

- особенности состава воспитанников данного класса (возраст, пол, общая физическая подготовленность);
- условия проведения занятий (наличие и размер зала, площадки, наличие оборудования и инвентаря, природные и климатические условия, сезонность);
- основные учебно-воспитательные задачи и другие средства физического воспитания воспитанников данного класса.

Распределение игр по группам необходимо считать условным, так как одна и та же игра с изменением правил и видов передвижений с дополнительным материалом может быть применена во всех классах.

Распределяя материал по урокам, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Условия реализации программы:

- наличие и размер зала, площадки;
- наличие оборудования и спортивного инвентаря;
- природные и климатические условия, сезонность.

5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Антропова М.В. Гигиенические требования к организации режима дня школьников. Волгоград: Учитель, 2004.
2. Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.Е. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. – Ярославль, 1996.
3. Короновский В.Н. и др. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. М: Просвещение, 2000.
4. Сборник инструктивно – методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя; В. П. Богословский, - М: Просвещение, 1994.

Литература для детей:

4. Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004.

**Календарный учебный график
на 2023-2024 уч.год**

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие Инструктаж по технике поведения и правилам безопасности на занятиях подвижными играми	2	13.09		Устный опрос
2	Игры малой подвижности Вводной и заключительной части каждого занятия	2	16.09		Педагогическое наблюдение
Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений 34 ч.					
3	«Ловкие ребята»	2	20.09	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4	«Рыбачек»	2	23.09	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5	«Горелки»	2	27.09	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6	«Хитрая лиса»	2	30.09	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7	«Перебежки»	2	04.10	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8	«Челночок»	2	07.10	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9	«Кружева»	2	11.10	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10	«Воробьи и вороны»	2	14.10	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
11	«Домики»	2	18.10	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12	«Змейка»	2	21.10	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
13	«Иголлка, нитка, узел»	2	25.10	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
14	«Лабиринт»	2	28.10	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
15	«Шишки, желуди, орехи»	2	01.11	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
16	«Капкан»	2	08.11	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
17	«Домик у дерева»	2	11.11	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
18	«Прерванные пятнашки»	2	15.11	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
19	«Ловкие ребята»	2	18.11	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики 34 ч.					
20	«Построимся»	2	22.11	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
21	«У ребят порядок строгий»	2	25.11	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

					наблюдение
22	«У ребят порядок строгий»	2	29.11	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
23	«Фигуры»	2	02.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
24	«Выставочный зал»	2	06.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
25	«Класс, смирно!»	2	09.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
26	«Длинные ноги, короткие ноги»	2	13.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
27	«Копна, тропинка, кочки»	2	16.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
28	«Выставка картин»	2	20.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
29	«Построимся»	2	23.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
30	«У ребят порядок строгий»	2	27.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
31	«У ребят порядок строгий»	2	30.12	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
32	«Фигуры»	2	10.01	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
33	«Выставочный зал»	2	13.01	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
34	«Класс, смирно!»	2	17.01	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
35	«Длинные ноги, короткие ноги»	2	20.01	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
36	«Копна, тропинка, кочки»	2	24.01	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
Подвижные игры с элементами спортивных игр 34 ч.					
37	Ловля, передача, броски, ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.	2	27.01	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
38	Ловля и передача мяча в движении	2	31.01	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
39	Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).	2	03.02	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
40	«Поймай мяч»	2	07.02	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
41	«Рыбы, звери, птицы»	2	10.02	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
42	«Унеси мяч»	2	14.02	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
43	«Увертывайся от мяча»	2	17.02	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
44	«Мячик кверху»	2	21.02	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
45	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках кругах, квадратах.	2	24.02	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

46	«Перестрелка»	2	28.02	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
47	«Увертывайся от мяча»	2	03.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
48	«Обгони мяч»	2	07.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
49	«Лови - не лови»	2	10.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
50	«Ловишки с мячом»	2	14.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
51	«Выбей мяч из круга»	2	17.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
52	«Догони мяч»	2	21.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
53	«Передал – садись»	2	24.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
Игры - эстафеты 36 ч.					
54	Эстафеты с мячом.	2	28.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
55	Эстафеты с набором предметов.	2	31.03	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
56	Эстафеты без предметов.	2	04.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
57	Эстафеты с обручем.	2	07.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
58	«Бег сороконожек»	2	11.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
59	«Кто быстрее перенесет предметы?»	2	14.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
60	«Кто первый?»	2	18.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
61	«Художники»	2	21.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
62	Эстафеты с мячом.	2	25.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
63	Эстафеты с набором предметов.	2	28.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
64	Эстафеты без предметов.	2	02.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
65	Эстафеты с обручем.	2	05.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
66	«У кого мяч?»	2	12.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
67	«Что изменилось?»	2	16.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
68	«Как говорят части тела?»	2	19.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
69	«Летает - не летает»	2	23.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
70	«Узнай по голосу»	2	26.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
71	Эстафеты с мячом.	2	30.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

					наблюдение
72	Итоговое занятие	2	02.06	Беседа	
	Итого часов	144			