

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от «27» 08 2018 г. № 1

Введена приказом
от «07» 09 2018 г. № 71
Директор МБУ ДО «ЦВР»
М. Д. Шастина
М. Д. Шастина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подвижные игры»
Объединение «Затейник»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Маслов Виктор Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Лаишево, 2018 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание учебного плана	6
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	7
5. Список рекомендуемой литературы.....	8
6. Приложение – Календарно-тематический план.....	9

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах реализуемых в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Данная программа социально-педагогической направленности

Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключена в том, что игра понятна и доступна. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, подвижных игр, мы можем физически развивать ребенка.

Игровой метод дает возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется для детей дошкольного возраста.

По содержанию все подвижные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают работу мысли, развитие кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формирует и стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а двигательная деятельность детей благотворно влияет на физические двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма.

Эстафеты и игры состязательного характера помогают детям закрепить основные движения и повысить двигательную активность.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются координационные способности. Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила.

Новизна программы:

Новизна данной программы состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

Педагогическая целесообразность:

Основной особенностью физического воспитания детей является игровая форма проведения занятий. Она является одной из интересных и распространенных форм детской деятельности. Основное воспитательно-развивающее значение игровых занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры.

В процессе игр дети совершают множество движений. При этом проявляется их быстрота реакции, ловкость, выносливость, смелость, решительность, находчивость и самостоятельность. Единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, многообразие средств и методов, разнообразие форм организации физкультурных занятий - все это благоприятно сказывается на физическое воспитание детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни.

Адресат программы: возраст учащихся в объединении от 5 до 7 лет.

В объединение принимаются все желающие

Объем программы, сроки реализации – программа рассчитана на 1 год обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Особенности организации образовательного процесса:

Планируя игры и определяя их объем, необходимо учитывать:

- особенности состава учащихся объединения (возраст, пол, общая физическая подготовленность);
- условия проведения занятий (наличие и размер зала, площадки, наличие оборудования и инвентаря, природные и климатические условия, сезонность);
- основные учебно-воспитательные задачи и другие средства физического воспитания учащихся.

Распределяя материал по занятиям, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Методы организации деятельности

- метод использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, команда);
- метод наглядного восприятия (показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий, рисунки мелом на полу, предметные пособия, звуковая сигнализация);
- практические методы (игры, соревнования, эстафеты).

Методы стимулирования и мотивации

Особенностью дошкольников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Меры предосторожности

- беспрекословно соблюдать установленный учителем порядок занятий и дисциплину;
- иметь необходимую спортивную обувь (кроссовки) и соответствующую одежду;
- шнуровать спортивную обувь туго, но удобно;
- аккуратно и бережно использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- соблюдать личную гигиену, в том числе иметь аккуратную прическу (длинные волосы обязательно собирать в «пучок»);
- пользоваться оборудованием и инвентарем без разрешения педагога.

Цель программы:

- приобщение дошкольников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом посредством подвижных игр;
- содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством подвижных игр;
- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- активный отдых.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими упражнениями, умениями использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети

должны знать:

- содержание игр разных направлений;
- теоретические аспекты по игре;
- инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности.

должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми;
- соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы;
- помогать друг другу; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр.

Формы аттестации

Диагностическое обследование результатов обучения и личностного развития учащихся по программе проводится методом наблюдения, собеседования, контрольного задания, методом незаконченного предложения. Такое обследование ведется в течение учебного периода.

Формы подведения итогов реализации программы - контрольное занятие.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Инструктаж по технике поведения и правилам безопасности на занятиях подвижными играми	2	2	-	
2	Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений	34	10	24	Тестирование
3	Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики	34	10	24	Тестирование
4	Подвижные игры с элементами спортивных игр	36	10	26	Тестирование
5	Игры- эстафеты	36	6	30	Тестирование
6	Итоговое занятие	2		2	Контрольное занятие
	Итого часов	144	38	106	

3. Содержание учебного плана

Программный материал по подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др. Система упражнений с большими и малыми мячами составляет своеобразную школу мяча.

Вводное занятие (2 ч.)

Инструктаж по технике поведения и правилам безопасности на занятиях подвижными играми

Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений (34 ч.)

На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.

«Ловкие ребята», «Рыбачек», «Горелки», «Хитрая лиса», «Перебежки», «Челночок», «Кружева», «Воробьи и вороны», «Домик у дерева», «Домики», «Змейка», «Иголка, нитка, узел», «Лабиринт», «Прерванные пятнашки», «Шишки, желуди, орехи», «Капкан»

Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики (34 ч.)

На закрепление и совершенствование гимнастических построений и перестроений, развитие гибкости.

«Построимся», «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам», «Фигуры», «Выставочный зал», «Класс, смирно!», «Длинные ноги, короткие ноги», «Копна, тропинка, кочки», «Выставка картин».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (36 ч.)

На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведении мяча и на развитие способностей к дифференцированию движений, реакции, ориентированию в пространстве.

Ловля, передача, броски, ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.

Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).

Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, кругах, квадратах.

«Поймай мяч», «Рыбы, звери, птицы», «Унеси мяч», «Маленький - большой», «Увертывайся от мяча», «Стой!», «Мячик кверху», «Перестрелка» «Увертывайся от мяча», «Обгони мяч», «Лови - не лови», «Ловишки с мячом», «Выбей мяч из круга», «Горячий мяч», «Догони мяч», «Не урони мяч», «Передал – садись», «Пятнашки в мяч».

Игры - эстафеты (36 ч.)

Эстафеты с мячом. Эстафеты с набором предметов. Эстафеты без предметов. Эстафеты с обручем. «Бег сороконожек», «Кто быстрее перенесет предметы?», «Кто первый?», «Художники», «У кого мяч?», «Что изменилось?», «Как говорят части тела?», «Летает - не летает», «Узнай по голосу»

Итоговое занятие (2 ч.) - контрольное занятие

4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Планируя игры и определяя их объем, необходимо учитывать:

- особенности состава воспитанников данного класса (возраст, пол, общая физическая подготовленность);
- условия проведения занятий (наличие и размер зала, площадки, наличие оборудования и инвентаря, природные и климатические условия, сезонность);
- основные учебно-воспитательные задачи и другие средства физического воспитания воспитанников данного объединения.

Распределение игр по группам необходимо считать условным, так как одна и та же игра с изменением правил и видов передвижений с дополнительным материалом может быть применена во всех классах.

Распределяя материал по урокам, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Условия реализации программы:

- наличие и размер зала, площадки;
- наличие оборудования и спортивного инвентаря;
- природные и климатические условия, сезонность.

5. Список рекомендуемой литературы

Литература для педагога:

1. Антропова М.В. Гигиенические требования к организации режима дня школьников. Волгоград: Учитель, 2004.
2. Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.Е. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. – Ярославль, 1996.
3. Короновский В.Н. и др. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. М: Просвещение, 2000.
4. Сборник инструктивно – методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя; В. П. Богословский, - М: Просвещение, 1994.

Литература для детей:

4. Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004.

**Календарно-тематический план
на 2018-2019 уч.год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие Инструктаж по технике поведения и правилам безопасности на занятиях подвижными играми		03.09	Беседа	
Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений 34 ч.					
2	«Ловкие ребята»	2	06.09	Игра	Тестирование
3	«Рыбачек»	2	10.09	Игра	Тестирование
4	«Горелки»	2	13.09	Игра	Тестирование
5	«Хитрая лиса»	2	17.09	Игра	Тестирование
6	«Перебежки»	2	20.09	Игра	Тестирование
7	«Челночок»	2	24.09	Игра	Тестирование
8	«Кружева»	2	27.09	Игра	Тестирование
9	«Воробьи и вороны»	2	01.10	Игра	Тестирование
10	«Домики»	2	04.10	Игра	Тестирование
11	«Змейка»	2	08.10	Игра	Тестирование
12	«Иголка, нитка, узел»	2	11.10	Игра	Тестирование
13	«Лабиринт»	2	15.10	Игра	Тестирование
14	«Шишки, желуди, орехи»	2	18.10	Игра	Тестирование
15	«Капкан»	2	22.10	Игра	Тестирование
16	«Домик у дерева»	2	25.10	Игра	Тестирование
17	«Прерванные пятнашки»	2	29.10	Игра	Тестирование
18	«Ловкие ребята»	2	01.11	Игра	Тестирование
Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики 34 ч.					
19	«Построимся»	2	05.11	Игра	Тестирование
20	«У ребят порядок строгий»	2	08.11	Игра	Тестирование
21	«У ребят порядок строгий»	2	12.11	Игра	Тестирование
22	«Фигуры»	2	15.11	Игра	Тестирование
23	«Выставочный зал»	2	19.11	Игра	Тестирование
24	«Класс, смирно!»	2	22.11	Игра	Тестирование
25	«Длинные ноги, короткие ноги»	2	26.11	Игра	Тестирование
26	«Копна, тропинка, кочки»	2	29.11	Игра	Тестирование
27	«Выставка картин»	2	03.12	Игра	Тестирование
28	«Построимся»	2	06.12	Игра	Тестирование
29	«У ребят порядок строгий»	2	10.12	Игра	Тестирование
30	«У ребят порядок строгий»	2	13.12	Игра	Тестирование
31	«Фигуры»	2	17.12	Игра	Тестирование
32	«Выставочный зал»	2	20.12	Игра	Тестирование
33	«Класс, смирно!»	2	24.12	Игра	Тестирование
34	«Длинные ноги, короткие ноги»	2	27.12	Игра	Тестирование
35	«Копна, тропинка, кочки»	2	10.01.	Игра	Тестирование

Подвижные игры с элементами спортивных игр 36 ч.					
36	Ловля, передача, броски, ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.	2	14.01	Игра	Тестирование
37	Ловля и передача мяча в движении	2	17.01	Игра	Тестирование
38	Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).	2	21.01	Игра	Тестирование
39	«Поймай мяч»	2	24.01	Игра	Тестирование
40	«Рыбы, звери, птицы»	2	28.01	Игра	Тестирование
41	«Унеси мяч»	2	31.01	Игра	Тестирование
42	«Увертывайся от мяча»	2	04.02	Игра	Тестирование
43	«Мячик кверху»	2	07.02	Игра	Тестирование
44	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках кругах, квадратах.	2	11.02	Игра	Тестирование
45	«Перестрелка»	2	14.02	Игра	Тестирование
46	«Увертывайся от мяча»	2	18.02	Игра	Тестирование
47	«Обгони мяч»	2	21.02	Игра	Тестирование
48	«Лови - не лови»	2	25.02	Игра	Тестирование
49	«Ловишки с мячом»	2	28.02	Игра	Тестирование
50	«Выбей мяч из круга»	2	04.03	Игра	Тестирование
51	«Догони мяч»	2	07.03	Игра	Тестирование
52	«Передал – садись»	2	11.03	Игра	Тестирование
53	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках кругах, квадратах.	2	14.03	Игра	Тестирование
Игры - эстафеты 36 ч.					
54	Эстафеты с мячом.	2	18.03	Эстафета	Тестирование
55	Эстафеты с набором предметов.	2	21.03	Эстафета	Тестирование
56	Эстафеты без предметов.	2	25.03	Эстафета	Тестирование
57	Эстафеты с обручем.	2	28.03	Эстафета	Тестирование
58	«Бег сороконожек»	2	01.04	Эстафета	Тестирование
59	«Кто быстрее перенесет предметы?»	2	04.04	Эстафета	Тестирование
60	«Кто первый?»	2	08.04	Эстафета	Тестирование
61	«Художники»	2	11.04	Эстафета	Тестирование
62	Эстафеты с мячом.	2	15.04	Эстафета	Тестирование
63	Эстафеты с набором предметов.	2	18.04	Эстафета	Тестирование
64	Эстафеты без предметов.	2	22.04	Эстафета	Тестирование
65	Эстафеты с обручем.	2	25.04	Эстафета	Тестирование
66	«У кого мяч?»	2	29.04	Эстафета	Тестирование
67	«Что изменилось?»	2	06.05	Эстафета	Тестирование
68	«Как говорят части тела?»	2	13.05	Эстафета	Тестирование
69	«Летает - не летает»	2	16.05	Эстафета	Тестирование
70	«Узнай по голосу»	2	20.05	Эстафета	Тестирование
71	Эстафеты с мячом.	2	23.05	Эстафета	Тестирование
72	Итоговое занятие	2	27.05		Контрольное занятие
Итого часов		144			