

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДЦВР» ЕМР РТ
Наякшина А.Н.



Приказ № _____ от
«29» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»**

Направленность : туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Першина Елена Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Елабуга
2017г

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский центр внешкольной работы» Елабужского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение»
3	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4	Сведения о разработчиках	Учитель географии, руководитель школьного музея Першина Е.Д.
5	Сведения о программе:	Включает теоретические и практические аспекты изучения родного края и музейного дела
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	общеразвивающая модифицированная
5.4	Цель программы	Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной и туристской деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия и практические занятия в аудитории и в природе
7	Формы мониторинга результативности	-проведение экскурсий в школьном музее, - встречи с интересными людьми, - выступления членов кружка на занятиях, - обсуждение работы кружка, - реализация социальных проектов - отчеты, презентации, участие в конкурсах
8	Рецензенты	-

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» составлена на основе Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Устава учреждения.

Актуальность программы:

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Отличительные особенности программы:

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музейно-исследовательской деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

К занятиям по теории присоединяются практические занятия, выходы на природу, в музеи города и небольшие туристские вылазки, что позволяет задействовать весь комплекс познавательных возможностей воспитанников.

Цель:

создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность; помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Задачи:

Обучающие: приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, города, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.
Развивающие: достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учета, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Воспитательные: воспитание у учащихся чувства уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

Объём программы 288 часов

Формы организации образовательного процесса (аудиторные и внеаудиторные занятия):

1. словесные, наглядные, практические
2. проектно-исследовательская деятельность
3. активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, использование Интернета

Срок освоения программы 2 года

Режим занятий два двухчасовых занятия в неделю

Планируемые результаты освоения программы

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя;
 - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - работать в соответствии с предложенным планом;
 - участвовать в совместной деятельности;
 - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 - составлять описания, составлять простой и сложный план
 - работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
 - выявлять причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста..
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

Формы подведения итогов реализации программы

- проведение экскурсий в школьном музее,
- встречи с интересными людьми,
- выступления членов кружка на занятиях,
- обсуждение работы кружка,
- реализация социальных проектов.

Учебно-тематический план (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое музей.	2	2	-
2.	Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы	4	4	-
3.	Свидетели истории	4	-	4
4.	Где и как собирать материалы для музея.	4	2	2
5.	Работа с историческими источниками.	10	2	8
6.	Изучение архивных документов	14	2	12
7.	Реставрация экспонатов в условиях школьного музея	4	2	2
8.	Задачи учётно – хранительской работы.	5	1	4
9.	Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги.	6	2	4
10.	Шифровка. Оформление шифра экспонатов	3	1	2
11.	Приём и выдача предметов.	3	1	2
12.	Вспомогательные картотеки: а) книга записи воспоминаний б) книга фотофиксаций в) журнал приёма исторических памятников г) журнал учёта газетных материалов д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями	2 2 3 2 2	1 1 1 1 1	1 1 2 1 1
13.	Научное определение и описание предметов.	3	1	2
14.	Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.	1	1	-
15.	Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.	2		2
16.	Как оформить выставку, музейную экспозицию	4	2	2
17.	Как подготовить доклад, экскурсию	4	2	2
18.	Методы проведения экскурсий	3	1	2
19.	Использование разнообразных форм и видов культурно –просветительской работы в школьном музее	6	4	2
20.	Краеведение Историческое прошлое нашего края.	8	4	4
21.	Методика проведения социологического опроса	4	2	2
22.	Секреты хорошего интервью	4	2	2
23.	Правила записи воспоминаний. Краеведческий дневник	4	2	2
24.	Создание презентаций на основе собранного материала	6	2	4
25.	Научно-исследовательская деятельность школьного музея. Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	12	8	4
26.	Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	13	-	13
27	Итого	144	55	90

Содержание программы 1-ый год обучения

1. Вводное занятие (теория)

Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы музейных знаний.

О чем будет рассказывать школьный музей (теория)

Понятие «школьный музей». Профили школьных музеев. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда, родителями.

Свидетели истории (теория)

Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой тем, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Где и как собирать материалы для музея. (практика)

Работа в библиотеке, государственном музее, архиве. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми города.

Как записывать воспоминания. Краеведческий дневник. (теория + практика)

Проведение встреч, запись воспоминаний и рассказов. Точность и достоверность записей. Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Требования к ведению краеведческого дневника

Изучение архивных документов. (практика)

Обращение с найденными документами предметами. Необходимость их полной сохранности.

Ваши помощники в поисковой работе (теория)

Учреждения, организации и лица, которые могут помочь в сборе поискового материала: библиотеки, работники музеев и архивов, Станция юных туристов.

Как работать с газетами, журналами, книгами. (практика)

Работа с каталогами, Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Беседы, анкетирование участников и свидетелей изучаемых событий. (практика)

Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись воспоминаний и рассказов. Использование диктофонов, фото- и видео- аппаратуры. Методика проведения социологического опроса.

Учет и хранение собранных документов и вещей.(практика)

Книга учета. Какие сведения необходимо в нее вносить. Как хранить собранные материалы.

Как оформить выставку, музейную экспозицию. (теория + практика)

Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, изготовление текстов, аннотаций, элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок

Как подготовить доклад, экскурсию (теория + практика)

Выбор темы доклада, экскурсии, изучение различных источников информации, подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии.

Как вести экскурсию (практика)

Маршрут экскурсии. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода.

Использование разнообразных форм и видов культурно-просветительской работы в школьном музее. (теория)

Методика проведения экскурсии. Составление текста экскурсии. Организация временных выставок. Организация издательской деятельности. Лекция как одна из форм просветительской работы музея. Проведение викторин и конкурсов для учащихся с использованием экспонатов музея

3.Краеведение. Историческое прошлое нашего края (практика)

Славное прошлое Елабужского района, с.Танайка

4. Научно-исследовательская деятельность школьного музея. (практика)

Подготовка научно-исследовательских работ.

Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня

К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать и уметь:

знать: историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

уметь: общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу

Учебно-тематический план (второй год обучения)

№ п/п	Наименование и разделы тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Наш край в начале 20 века	6	4	2
3.	Советская власть в крае	6	2	4
4.	Развитие края в 20-40 е годы 20в	6	4	2
5.	Край в годы Великой Отечественной войны	10	4	6
6.	Жизнь края в послевоенный период	10	2	8
7.	Жизнь края в 70-90 е гг	6	3	3
8.	Край в 21 веке	4	1	3
9.	Традиции и обычаи края	8	2	6
10.	Что я знаю о народных традициях	15	2	13
11.	Народные праздники	20	2	18
12.	Обычаи народов края	10	2	7
13.	Творческие, конкурсные работы. Индивидуальные занятия.	42	1	41
Итого		144		

Содержание программы

2-ой год обучения

Вводное занятие. Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год (1 час)

Вводная характеристика предмета. Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Задачи обучения.

Наш край в начале 20 века (6 часов)

Территория. Население. Экономическое развитие. Политическое развитие.

Советская власть в крае (6 часа)

Становление советской власти. Формирование советской государственности. Формирование колхозов. Первые мероприятия советской власти. Духовная жизнь.

Развитие края в 20-40 гг. 20 века. (10 часов)

Экономическое развитие. Социальное развитие. Жизнь и быт колхозной деревни. Крестьянство. Последствия раскулачивания. Интеллигенция. Духовная жизнь.

Край в годы Великой Отечественной войны (10 часов)

Село накануне ВО войны . Уход на фронт. Тыл. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Великая победа.

Жизнь края в послевоенный период (10 часов)

Послевоенная жизнь села. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.
Развитие образования.

Жизнь края в 70-90е годы (6часов)

Экономическое и социальное развитие. Жилищное строительство.
Колхозное строительство. Особенности социальной политики. Приватизация. Общественная жизнь.
Духовная жизнь.

Край в 21 веке (4 час).

Социально-экономическое развитие. Рыночные отношения. Финансовый кризис. Духовная жизнь села

Традиции и обычаи края.(8 часа) .

Понятия традиция ,обычай. Традиции старины.

Что я знаю о народных традициях(15 часов).

История возникновения народных традиций. Место традиций в истории развития края.

Народные праздники(20 часов).

Понятие народного праздника. Рождество. Старый новый год. Масленица.
Праздники деревень.

Обычаи народов края. (10 часов).

Обычаи старины. Обряды. Народные приметы.

Творческие работы, конкурсы. - (42 часа).

Правила выполнения работы. Выполнение работ с применением полученных знаний (творческая работа)

К концу 2-го года обучения учащиеся должны знать и уметь:

Знать:

- Основы истории развития края в 20 веке.
- Особенности исторического развития.
- Последовательность происходивших событий..
- Историю родного края.
- События, происходившие в крае.
- Экономическое, социальное и культурное развитие края.
- Традиции и обычаи края.

Уметь:

- Пользоваться в совершенстве методическими материалами.
- Проводить исследовательскую работу.
- Составлять исторические справки по истории развития деревень, колхоза, школы.
- Подбирать необходимый материал для работы..
- Самостоятельно работать с дополнительным материалом.
- Давать оценку происходившим событиям в крае.
- Качественно выполнять творческие проекты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты обучения.

- формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие личностной рефлексии, толерантности.
- формирование мотивации в изучении наук о природе и истории
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- формирование целостного мировоззрения.
- воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
- формирование навыков работы по образцу с помощью педагога.
- формирование навыков организации своей деятельности в группе.
- формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
- формирование навыков самоанализа и самокоррекции исследовательской деятельности..

Метапредметные результаты обучения.

- ставить учебную задачу под руководством педагога;
- планировать свою деятельность под руководством педагога;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки явлений;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, печатных и электронных изданиях;
- составлять описания;
- составлять простой и сложный план
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу сверстников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

Список литературы

- Куприянова Н.И, Записки краеведов.-Г,1983.
Книга памяти.-Н.Н.2005г.
Преподавание истории в школе .-№2.2003г.
Герои Советского Союза-наши земляки.-Г,1981г
Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.
Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,1985.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А., Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.
Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб., 2002.
Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей, М., Просвещение, 1982 г.
Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя, М., Просвещение, 1988 г.
Под ред.Даринского А.В. Краеведение, Пособие для учителя,. М., Просвещение, 1987 г

Для детей.

- 1.Архивные документы.
2. Воспоминания очевидцев.
3. Исторические справки.
- 4.Колобов О.А. Наш край.- Н.Н.,2002г.
- 5.ПетунинаТ.А. Победа, Правда,Память.-Н.Н.,2005
6. Чесноков Г.П.У чистых рек, среди лесов зеленых.-Н.Н.,1997г.