

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.

«Утверждаю»
Директор ДО «ДЦВР» ЕМР РТ
Наякшина А.Н.



от
2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕЙКА»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ахтямова Елена Фарильевна,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29 » августа 2017г.

Елабуга 2017г.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский центр внешкольной работы» Елабужского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»
3	Направленность программы	естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках	Ахтямова Елена Фарильевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	8 -10 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеразвивающая
5.4	Цель программы	расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
6	Формы и методы образовательной деятельности	просмотры презентаций с рассказом педагога; практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов
7	Формы мониторинга результативности	итоговый мониторинг уровня овладения навыками и умениями

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Грамотейка» составлена на основе Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Устава учреждения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Для систематической и целенаправленной работы выбраны следующие формы организации обучения: беседа, викторина, конкурс, игра, экскурсия, соревнование, практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, эстафета.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой.

Общая характеристика учебного курса:

Программа «Грамотейка» предназначена для учащихся 1-4 классов. Возраст 8-10 лет. Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа.

Содержание занятий строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий. В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 4) развитие чувства языка.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько.

Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** дети получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Особенности содержания и организации деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе кружка выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи.

Обучающиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Учебно-тематический план (первый год обучения)

№	Раздел. Тема	всего	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Лексика	40	12	28
3	Орфография	24	8	16
4	Морфология	24	4	20
5	Занимательная грамматика	20		20
6	Фразеология	32	4	28
7	Итоговое занятие	2		2
	Итого	144	32	112

Содержание программы

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Тема 1: Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”. Беседа, работа в тетрадях.

Тема 2: “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Беседа, составление и запись рассказа.

Раздел 2. Лексика (40ч.)

Тема 1: Лексика. В мире слов, или что такое лексика. Уточнение понятия о лексическом значении слов, знакомство с лингвистическими словарями русского языка. Беседа, самостоятельная работа.

Тема 2: Многозначные слова. Слово одно, а значений – несколько. Работа в тетрадях. Игра «Грамматический аукцион».

Тема 3: Однозначные слова. Беседа. Ответы на вопросы учителя.

Тема 4: Прямое и переносное значение слов. Ролевая игра.

Тема 5: Слова-близнецы или в гостях у омонимов. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...».

Тема 6: Словари синонимов. Работа со словарями. Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 7: Словари омонимов. Работа со словарями. Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 8: Упрямые ба́рашки, или кое-что об антонимах. Работа со словарями. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 9: Все ли слова для всех? (Профессионализмы). Поиск закономерностей. Незадачливые гости.

Тема 10: Сокровища живой народной речи. (Диалектные слова). Они существуют в основном в живой разговорной речи и обычно отражают существующие там реалии. Причем для названия одного и того же предмета жители в одинаковой мере могут использовать разные варианты: и «местный», общепотребительный.

Тема 11: Когда старость бывает в радость? (Устаревшие слова). Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 12: Салют новичкам! (Неологизмы). Работа со словарями. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка»

Тема 13: Пословицы и поговорки. Работа с раздаточным материалом. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 14: Крылатые слова. Работа с художественной литературой. Находить «крылатые выражения» в

названиях текста. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема15: Слово о словах. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Тема16: О том, что мы носим. Просмотр презентации.

Тема17: Знакомство с тематическими группами слов. Что является единицей русского языка?

Безусловно, слово. С его помощью мы общаемся, передаём друг другу мысли и переживания. Игра «Слова- братья».

Тема18: Птицы и звери – почему их так называют. Просмотр презентации.

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Способствовать обогащению словарного запаса у учащихся.

Тема19: Растения – почему их так

называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Способствовать обогащению словарного запаса у учащихся.

Тема20: Итоговое занятие. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел 3. Орфография (24ч.)

Тема 1: Орфография. А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.

Тема2: Как обходились без письма? Библиотечный урок. Познакомить с правилами написания письма, этикета при написании письма.

Тема3: Древние письмена. Наилучший способ сохранения информации и передачи исторических знаний – это письменность. Поэтому такую ценность для ученых имеют письменные источники.

Тема4: Как возникла наша письменность? Просмотр презентации. Проследить историю возникновения письменности, её поэтапное развитие; формирование новых понятий.

Тема5: Меня зовут Фонема.

Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка; понимать различия между звуками и буквами; находить и объяснять расхождение в количестве звуков и букв в слове;

Тема6: Тайны фонемы. Объяснить, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов.

Тема7: Опасные согласные. уточнение знаний учащихся о правописании слов с непроизносимой согласной; развитие умения распознавать слова с непроизносимыми согласными и проверять их написание.

Тема8: На сцене гласные. Гласные помогают говорить, понимать друг друга и даже петь. А в орфографии они работают "волшебниками" для согласных. Но сами они очень опасные! Почему?

Тема9: Когда ь пишется, а когда не пишется? В написании многих слов и их форм существуют случаи, когда не пишется мягкий знак после шипящих и в сочетании согласных в середине слова.

Тема10: Правила о непроизносимых согласных. Узелки на память. Непроизносимые согласные — это звуки, которые не произносятся или плохо различаются в скоплении согласных в слове. В словах русского языка встречаются труднопроизносимые скопления согласных звуков.

Тема11: Где же хранятся слова? Учить самостоятельно искать и проверять новые знания; способствовать обогащению словарного запаса детей, наблюдать за выразительными средствами языка, воспитывать интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей.

Тема12: Поговорим о всех приставках сразу. Повторить значения, основные группы и правила

правописания приставок, показать основное назначение приставок, развивать умения применять правила к практическим упражнениям, связно и последовательно отвечать на вопрос, умения самостоятельной работы.

Раздел 4. Морфология (24ч.)

Тема1: Как морфология порядок навела. Знакомство с грамматической сказкой. Познакомить обучающихся с разделом лингвистики "Морфология". Учить распознавать самостоятельные и служебные части речи. Прививать любовь к слову.

Тема2: Имя существительное – часть страны Речь. Закрепить знания учащихся об имени существительном, развитие умения распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Урок- игра. (Соревнование)

Тема3: Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Углубить знания о падежах. Формировать навыки частичного морфологического разбора имени существительного, работы с энциклопедиями, составления кластеров, орфографические и пунктуационные. Развивать речь.

Тема4: Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Тестирование.

Тема5: Очень занимательное – имя прилагательное. Дать определение имени прилагательного. Научить различать имя прилагательное от других частей речи. Усвоить род имен прилагательных, синтаксическую роль в предложении, научить подбирать примеры прилагательных к существительным. Развивать диалогическую речь, ассоциативное мышление, навыки чистописания, орфографическую зоркость. Воспитывать глубокое уважение к предмету, любви к слову, окружающей среде. Сюжетные картинки по теме: «Времена года», «Виды искусства», дидактические игры.

Тема6: Словарное богатство родного языка. Обогащение словарного запаса учащихся; учить употреблять вежливые слова в соответствии со значением и речевой ситуацией; знать: какие есть виды словарей, уметь находить словарную статью в словаре; воспитание стремления к познанию родного слова, культуры речи. Просмотр иллюстрации картин русских художников об осени: И. Левитан «Осень». Высказывания поэтов, лингвистов о русском языке.

Тема7: Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? Просмотр презентации.

Тема8: Глагол – часть страны Речь. Повторение и совершенствование знаний о существенных признаках глагола, закрепление знания других частей речи, развитие орфографической зоркости. Словарная работа.

Тема9: Сказка о глаголе, о спряжении глагола. В результате занятия обучающиеся смогут: обобщить и систематизировать имеющиеся знания о глаголе как части речи; отличать глаголы от слов других частей речи; работать с различными источниками информации; использовать знания о глаголе. Работа в тетрадях.

Тема10: Глагол и его друзья. Сочинение грамматической сказки.

Тема11: Глагол – настоящий богач среди частей речи. Обобщить в игровой форме знания по теме «Глагол»: повторить морфологические признаки глагола; закрепить умение отличать глаголы от других частей речи; повторить правописание ь в инфинитиве, личных окончаний глагола; повторить правописание не с глаголами; научить детей применять свои знания в необычной учебной ситуации; способствовать становлению нравственных качеств, сплочению коллектива, укреплению дружеских отношений в классе, поддержать интерес к урокам русского языка за счет привлечения занимательного материала.

Тема12: Сила любви. НЕ с глаголами. Хорошо ли ты знаешь глагол? Самостоятельная работа.

Раздел 5. Занимательная грамматика (20ч.)

Тема 1: Занимательная грамматика.

Тема 2: Зачем нужно знать алфавит? Знание алфавита - это ключ к быстрому нахождению слов в

словаре. Чтобы пользоваться словарём быстро, необходимо знать алфавит наизусть и быть способным мгновенно осознавать, как буквы располагаются относительно друг друга в алфавите. Иначе можно запутаться, и на прояснение слов уйдёт много времени. Необходимо действительно знать алфавит в прямом и обратном порядке.

Тема 3: В чём секрет правописания морфем. Закрепление умение выполнять морфемный разбор, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, умение творчески работать (занимательные задачки).

Тема 4: Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема 5: Не пером пишут – умом. Тайны письма. Донести до учеников мысль, что возникновение письменности – долгий и сложный путь, «Загадочные письмена» – своеобразный исторический источник, который свидетельствует о культуре письма.

Тема 6: Бенефис знаний. Интеллектуальная игра.

Тема 7: На какие группы делится словарный состав русского языка. Словарный состав языка – это все слова, которые употребляются в данном языке.

Тема 8: В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 9: Сочинение сказки.

Раздел 6. Фразеология (32ч.)

Тема 1: О чём рассказывают фразеологизмы. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы, речи, расширить словарный запас.

Тема 2: Фразеология в художественных произведениях. Работа с художественной литературой.

Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша»

Тема 3: Фразеология. Фразеология – раздел языкознания, изучающий фразеологический состав языка. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Тема 4: А Васька слушает да ест. Ахиллесова пята. Крокодиловы слёзы. Учиться правильно употреблять фразеологизмы.

Тема 5: Бить баклуши. Бросать слова на ветер. Быть на седьмом небе. И на солнце есть пятна. Делать выводы в результате поиска ответа на проблемный вопрос и фиксировать их.

Тема 6: Водить за нос. Выносить сор из избы. Вывести на чистую воду. Как с гуся вода. Купить kota в мешке. Открывать новые знания о фразеологизмах. Русский язык по запасу слов и фразеологизмов является одним из богатейших в мире. Фразеологизмы русского языка отражают жизнь нашего народа, его обычаи и традиции.

Тема 7: Глухая тетеря. Голая правда. Игра «Как об этом говорят».

Гол как сокол. Делать из мухи слона. Как об стенку горох. Игра «Фразеологический зверинец»

Тема 8: Заварить кашу (Расхлёбывать кашу). Зарубить на носу. За тридевять земель. Играть в бирюльки. Идти в гору. Работа в тетрадах.

Тема 9: Ломать шапку. Лезть на стенку. Лебедь, рак и щука. Москва слезам не верит. Медвежья услуга. Мартышкин труд. На лбу написано.

Тема 10: Родиться в сорочке. Рог изобилия. Родные пенаты. С бухты-барахты. Семь пятниц на неделе. Собаку съесть. Спустя рукава. Стоять как вкопанный. Строить воздушные замки. Сидеть, сложа руки.

Тема 11: Типун тебе на язык. Точить лясы. Три кита. Тютелька в тютельку. Тяжела ты, шапка Мономаха. Тянуть волынку. Убить двух зайцев. Умывать руки. У чёрта на куличках. Игра «Переводчики».

Тема 12: Философский камень. Филькина грамота. Ход конём. Хоть лопни! Засучив рукава. В поте лица. Чёрная кошка пробежала. Шиворот-навыворот. Работа по группам.

Тема13: Эзопов язык. Яблоко раздора. Ящик Пандоры. Вилами на воде писано. Витать в облаках. Взять себя в руки. Выйти из себя. Держать камень за пазухой. Держать язык за зубами. Держи карман шире. Работа в парах.

Тема14: Класть зубы на полку. Как за каменной стеной. Как Мамай прошёл. Молочные реки и кисельные берега. Морочить голову. Мышиная возня. Перемывать косточки. Плясать под чужую дудку. Положить в долгий ящик. Опрос учителя.

Тема15: Принимать за чистую монету. Провалиться сквозь землю. Пуп земли. Повесить голову. Сказка про белого бычка. С гулькин нос. Смотреть сквозь розовые очки. Сломя голову. Игра «Кто быстрее?»

Тема16: Считать ворон. Гонять лодыря. Палец о палец не ударит. От горшка два вершка. С коломенскую версту. Всыпать по первое число. Снять стружку. Показать, где раки зимуют. Фразеологическое лото. Собрать фразеологизмы. Закрепление знаний.

К концу 1го года обучения учащиеся должны знать и уметь:

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Учебно-тематический план (второй год обучения)

№	Раздел. Тема	всего	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Мир полон звуков	14	2	12
3	Путешествие в страну Слов	16	2	14
4	Как делаются слова	36	4	32
5	Делать добро спеши.	22	2	20
6	Речь. Виды речи	10	6	4
7	Язык и слово	18	6	12
8	Текст	12	2	10
9	Культура речи	12	4	8
• 11	Итоговое занятие	2		2
	Всего	144	30	114

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие(2 часа)

Тема 1: Повторение пройденного.

Раздел 2. Мир полон звуков(14ч)

Тема 1: В мире безмолвия и невиданных звуков. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскаж нам».

Тема 2: В Страну Говорящих скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать. Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Отгадывание и придумывание ребусов.

Тема 3: Путешествие в страну гласных звуков. Чтение стихотворений про гласные, заучивание наизусть по выбору. Игры «Волшебный мешочек», «Кто лишний». Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в газете

Тема 4: Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда). Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы» (1 ряда). Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в карточках «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв в предложении

Тема 5: Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы».

Тема 6: Удивительный фокусник мягкий знак. Заучивание запоминалки про мягкий знак по выбору детей. Упражнение «Заколдованное слово», «Преобразование слов». Решение кросворда.

Тема 7: Два разделительных брата. Сказка про мальчика Незнайкина «Забавные истории». Чтение стихотворений с ь и ы. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Игра «Поле чудес».

Раздел 3. Путешествие в страну Слов (16ч)

Тема 1 : Такие похожие, но разные буквы. Рисование букв различными способами (шнурком, на манной крупе, карандашами). Придумывание ребусов.

Тема 2: Эти интересные сочетания: жи -ши, ча -ща, чу –щу. Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.

Тема 3: Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ. Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.

Тема 4: Создание памятки «Правила переноса». Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения. Игра «Исправь ошибки».

Тема 5: Волшебник ударение. Сказка «Волшебник ударение».

Тема 6: Правила о произносимых согласных «Нам давно должно быть ясно». Стихи – запоминалки. Тренировочные упражнения на карточках. Чтение стихотворений «О чем-то необычном, о чем-то непривычном».

Тема 7: Память и грамотность. Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти.

Тема 8: Ошибкоопасные слова. Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта.

Раздел 4. Как делаются слова(36ч)

Тема 1: Как делаются слова . Секреты родственных слов. Занятие в форме рассказывания сказки. Игры «Замечательный сад», «Третий лишний». Упражнения на подбор родственных слов, использование зарифмованного материала. Работа со словообразовательным словарём.

Тема 2: Заколдованные буквы (безударные гласные). Сказка «Заколдованные буквы». Игры и упражнения на безударную гласную, проверяемую ударением. Отгадывание ребусов. Работа с зарифмованным материалом.

Тема 3: Внимание, корень! Сказка «Почему корень назвали корнем. Работа на карточках «Найди в словах корни»

Тема 4: Такие разные приставки. Чтение стихотворений про приставки. «Найди в словах приставки», зашифруй и расшифруй слова.

Тема 5: Такие разные суффиксы. Сказка «Суффикс работяга». Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах суффиксы»

Тема 6: Что нам стоит слово построить. Сказка «Как подарок превратился в икподар», «Знакомство с окончанием». Работа на карточках «Вставьте подходящее окончание», исправьте ошибки.

Тема 7: Игры с предлогами. Изготовление памятки «Предлоги». Игра с весёлым Колобком. Тренировочные упражнения.

Тема 8: О пользе знаков препинания. Чтение сказки «Превращение маленькой буквы». Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания.

Тема 9: Подготовимся к «Русскому медвежонку». Выполнение заданий конкурса «Русский медвежонок» прошлых лет.

Тема 10: Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса.

Тема 11: Слова - спорщики. Сказка про антонимы «Людоед и принцесса, или всё наоборот». Просмотр презентации – «Мой первый словарь». Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот». Игра «Найди пару».

Тема 12: Слова – друзья. Стихотворение про синонимы «Про опрятного неряху». Отгадывание загадок. Просмотр презентации - «Мой первый словарь».

Тема 13: Чудеса в Стране слов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.

Тема 14: «Надел на нос Егор очки и подсчитал свои... Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Просмотр презентации - «Мой первый словарь».

Тема 15: Слова-омофоны. Рассказ учителя о словах двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 16: Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя с презентацией). В музее древних слов – работа со словарем.

Тема 17: Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Головоломка «Вгостилёт»

Тема 18: Викторина. Итоговые занятия: разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами антонимами, синонимами.

Раздел 5. Делать добро спешит (22ч)

Тема 1: Добрые слова. Знакомство со значением слов: добро, доброта, добрый. Подобрать к слову «доброта» слова-сравнения. Работа над текстом о доброте.

Тема 2: Добрые дела. Знакомство с текстами Мусатова «Ледоход» и Пермяка «Самое страшное». Сравнение поступков мальчиков.

Тема 3: Пословицы-мудрые советы. Работа над пословицами о доброте. Конкурс «Кто знает больше пословиц?»

Тема 4: «Добрые» сказочные герои. Противопоставление добра и зла. Передать в рисунке свой хороший поступок.

Тема 5: Настроение – всему начало. Беседа о том, почему меняется наше настроение. Ролевая игра на развитие коммуникативных навыков.

Тема 6: Гордись своим именем. Беседа об истории появления имён в русском языке. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 7: Антропонимика. Самостоятельная работа по исследованию имён. Составление словаря антропонимов.

Тема 8: Книга - друг и помощник. Знакомство со славянским алфавитом. Загадки о книге. Игра «Пофантазируй. Представь, что ты книга.»

Тема 9: Твоя первая книга. Первые летописи. Кто такой был монах Нестор? Познавательная беседа о

появлении первого русского букваря, о его создателе И. Фёдорове.

Тема10: Где хранятся книги? Работа над словом «библиотека». Выдержки из дневника С. Маршака о книге. Беседа о том, как надо обращаться с книгой.

Тема11: Что значит пища «духовная»? Пословицы народов мира о книге. Передать в рисунке с чем бы ты сравнил книгу.

Раздел 6. Речь. Виды речи(10ч)

Тема1: Что такое речь? Что такое культура речи? Познакомить с понятием «культура». Беседа о культуре речи. Отличие языка от речи.

Тема2: Устная и письменная речь. Рассматриваются примеры устной и письменной речи.

Тема3: Речевые задачи. Практическая задача. Рассматриваются различные речевые ситуации.

Тема4: «Тише, громче...» Разговор по телефону. Правила вежливого разговора по телефону. Н. Носов, К. Чуковский. «Телефон». Разыгрывание ситуаций и миниатюр.

Тема5: Гимнастика для языка-скороговорка. Познакомить детей с понятием «дикция». Работа над скороговорками.

Раздел 7. Язык и слово (18ч)

Тема1: Язык-самое удивительное, что есть на свете. Познакомить с многозначностью слова «язык». Беседа о том, чем является язык для людей. Работа с пословицами.

Тема2: Учимся говорить правильно. Развивать культуру речи, правильно ставить ударение.

Тема3: Люби и береги свой язык. Познакомить с понятием «русский язык-национальный язык». Обсудить тему «Что значит: найти общий язык?»

Тема4: Слово что диво дивное и чудо чудное. Познакомить детей с местом понятия «слово» в речи. Высказывания С. Маршака и М. Ломоносова о слове. Сочинение стихов.

Тема5: Что такое информация? Познакомить с понятием «информация». Как определить какое слово иностранное, а какое нет. Игра «Придумай и запиши заимствованные слова, которые начинаются с А, Б и т. д.»

Тема6: Значение слову жизнь даёт. Работа над словом. Как определить: слово перед вами или не слово? Игра «Угадай слово по его значению и нарисуй его».

Тема7: Слова играют в прятки.

Игры со словами «Угадай слово по каким -то признакам?», «Кто больше?», «Какие слова спрятались в том или ином слове?»

Тема8: Имеют ли слова свои особые запахи. Работа над стихотворением «Слово пахнет или нет?» Сочинить и записать сказку о слове.

Тема9: Какое настроение бывает у слов? Рассказ о том, какой жизнью живут слова. Работа над стихотворением Д. Кугультинова «Оттенков множество в себе тая...». Написать или нарисовать слова с разным характером.

Раздел 8. Текст(12ч)

Тема1: Тексты бывают разные. Познакомить с понятием «текст». Игра «Почемучки, спрашивайте и отвечайте!» Игра-викторина.

Тема2: Текст. Тема текста. Заглавие. Творческие и игровые задания в группах.

Тема3: Монолог и диалог. Познакомить с понятиями «монолог» и «диалог». Чтение сказок по ролям.

Тема4: Русская народная сказка. Беседа-диалог. Игра-викторина. Драматизация сказки «Заюшкина избушка».

Тема5: Сказки из портфеля. Загадки о школьных предметах. Сочинение сказок про эти предметы. Конкурс на лучшую сказку.

Тема6: Секреты поздравительной речи. Составление текста поздравительной открытки.
Практическая работа: поздравить родственников, друзей с праздником, днём рождения и другими знаменательными событиями.

Раздел 9. Культура речи(12ч)

Тема1: Вежливые слова. Из истории вежливых слов. В.Осеева «Волшебное слово». Турнир знатоков.

Тема2: Крылатые выражения. Познакомить с понятием «крылатые выражения». Составление крылатых выражений.

Тема3: Кроссворды. Ребусы. Шарады. Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад.

Тема4: Игра «Кто больше» . Составление из букв одного слова как можно больше слов.

Тема5: Подготовка к КВН.

Участие в викторинах, конкурсах.

Тема6: КВН. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. Участие в викторинах, конкурсах.

Раздел 9. Итоговое занятие(2ч)

Тема1, 2: Олимпиада.

К концу 2го года обучения учащиеся должны:

Знать:

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Учащиеся должны :

Уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты обучения.

В результате занятий в кружке «Грамотейка» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное

для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе занятий в кружке «Грамотейка» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У учащихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал

- Тетради
- Файлы с заданиями
- Презентации по тематике.

Оборудование

Компьютер, сканер, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Прокофьева С. Румяные щёки. М.: «Физкультура и спорт», 1989.
2. Успенский Л. Слово о словах. Ленинград «Детская литература», 1982.
3. Алликметс К.П.. «Поговорим, поспорим». Ленинград «Просвещение», 1987.
4. Иванихин В.В. «Почему у Ильина читают все?» М.: Просвещение, 1990.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.
6. Яковлев К. «Как мы портим русский язык». М.: Молодая гвардия, 1976.
7. Ладыженская Т.А. «Развивайте дар слова». М.: Просвещение, 1986.
8. Максимов В.И. «Точность и выразительность слова». Л.: Просвещение, 1968.
9. Введенская Л.А., Баранов М.Т. «Русское слово» М.: Просвещение, 1978.
10. Успенский М.Б., Голованова М.В. «Когда закончились уроки...» Санкт-Петербург «Просвещение», 1992.
11. Васильева –Гангус Л. «Әдәпләлек әлифбасы» Казань. Тат.книж.изд., 1992.