

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «ЦЭВД» ЕМР РТ
Протокол № 3
от «14» декабря 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦЭВД» ЕМР РТ
Файзуллина А.Ф.
Приказ № 19/160
от «04» декабря 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Природа родного края»
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Алченбаева Эльвира Исламгуловна
педагог дополнительного образования

г. Елабуга, 2020 г.

1. Информационная карта образовательной программы.

	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей " Елабужского муниципального района Республики Татарстан
	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Естественно- научной направленности « <i>Природа родного края</i> »
3.	Направленность	Естественнонаучная
4.	Автор программы:	Алченбаева Эльвира Исламгуловна
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся:	7-12 лет
5.3.	Характеристика программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: -по типу-модифицированная; -по форме-интегрированная; -по сроку-краткосрочная;
5.4.	Цель программы	Развитие мотивации ребенка к познанию окружающего мира, творчеству и самовыражению через освоение технологий создания мультфильмов экологического содержания.
6.	Методы обучения	1.Словесные (беседа, рассказ, объяснение); 2.Наглядные (демонстрация наглядных пособий, рисунок, схемы, видео-презентации); 3.Практические (практическая работа, показ изучаемого материала, схема, рисунок, создание проблемных ситуаций, «круглый стол»);
7.	Формы мониторинга	1. Наблюдение, тестирование, практические занятия.

	результативности	2.Творческие задания разного уровня, рассчитанные на выявление способностей детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и отслеживать свои достижения; 3.Проект - самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством педагога; 4. Демонстрация проектов. Открытые занятия.
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения последней корректировки программы	08.02.2021 год.

2. Оглавление.

№	Наименование раздела	Страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	4
3.	Пояснительная записка	5
4.	Учебный план программы 1-го года обучения	9
5.	Учебно-тематический план 1-го года обучения	9
6.	Содержание программы 1-го года обучения	10
7.	Учебный план программы 2-го года обучения	14
8.	Учебно-тематический план 2-го года обучения	14
9.	Содержание программы 2-го года обучения	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
10.	Материально –техническое обеспечение образовательного процесса	17
11.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	18
12.	Список литературы	20
13.	Приложения	22

3. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «*Природа родного края*» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- «Атласа новых профессий», разработанного АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- «Методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», МО и Н РТ, ГБУ ДО «РЦВР», 2021год, Казань
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей» Елабужского муниципального района Республики Татарстан

В начальной школе возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным его состоянием и влиянием человека на окружающую среду. В младшем школьном возрасте учащиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно - гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия. Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать

экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам в разных видах деятельности. Для привлечения детей к проблемам экологии можно использовать оригинальные методы. Один из таких методов – это создание мультипликационных фильмов с сюжетами экологической направленности. Мультфильмы всегда привлекают детей, а сделанные своими руками вызывают восторг и удовлетворение. Это позволит понять, что можно не просто восхищаться чем-то, но и быть причастным к созданию объекта восхищения.

Новизна программы заключается в том, что основу образовательного процесса составляет интеграция познавательной, исследовательской, практической природоохранной, творческой деятельности детей, различные виды совместной деятельности детей, педагога и родителей.

Актуальность программы заключается в том, что она позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой. Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям.

Отличительной особенностью программы «Природа родного края» является экологическая направленность, развернутость, личностная ориентация, практическая направленность и экологический подход в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:

Познавательные:

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений
- Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным
- Совершенствовать навыки коллективной работы

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений
- Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)
- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

- самоопределение в разных сферах: профессиональное, личностное;
- осознание смысла и мотива обучения, связи между ними;
- нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия

- Самостоятельная постановка познавательной цели;

- Поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Целеполагание: определение цели и учебной задачи;
- Планирование: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата;
- Прогнозирование: способность предположить результат и его характеристики;
- Коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном;
- Оценка: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению, оценивание усвоенного;
- Саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Поиск благополучного выхода из конфликтов
- Умение правильно формулировать вопросы
- Способность полно и точно выражать свои мысли
- Контроль и коррекция поведения партнера в группе

Адресат программы: дети 7-10 лет (учащиеся 1-4 классов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год. Количество детей в группе 15 человек.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, творческие отчеты, проекты.

Формы занятий: групповые.

Методы обучения:

1. Словесные (беседа, рассказ, объяснение);
2. Наглядные (демонстрация наглядных пособий, рисунок, схемы, видео-презентации);
3. Практические (практическая работа, показ изучаемого материала, схема, рисунок, создание проблемных ситуаций, «круглый стол»).

Срок реализации программы: 2 года

4. Учебный план программы.

1 год обучения				
№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	«Красота осенней природы»	56	22	34
3	«Здравствуй Зимушка –зима!»	48	16	32
4	«Весенняя сказка»	36	16	20
5	Итоги. Демонстрация работ обучающихся. Зачетная работа.	2	-	2
	ИТОГО	144	22	122

5. Учебно-тематический план программы 1 года обучения

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
1	Введение	2	2	-	Беседа	Опрос
2	«Красота осенней природы»	56	34	22	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра	Опрос. Этюдная работа. Викторина «Чей листочек?»
3	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	48	32	16	Занятие-беседа, занятие-практика,	Конкурс загадок о зиме и зимних явлениях. Конкурс рисунков о ели. Этюдная работа.
4	«Весенняя сказка»	36	20	16	Занятие-беседа. Демонстрация презентаций, плакатов, аудиопрослушивание Индивидуальная практическая работа.	Экспресс-опрос. Этюдная работа.
5	Итоги. Демонстрация работ обучающихся.	2	-	2	Презентация мультпроектв.	Самооценка

Зачетная работа.					
Итого:	144	88	56		

6. Содержание программы 1 года обучения

1. Введение Знакомство с работой Центра, объединением и обучающимися. Инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

2. «Красота осенней природы»

Теория: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Народные приметы осени. Неживая и живая природа. Формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии.

Практика: Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию»

Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Практическая работа в группах - «Раскрась»

Осенняя прогулка по Георгиевскому парку. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

3. Медведь – хозяин леса.

Теория: изучение образа жизни медведя, его питание, привычки и роль в жизни человека. Медведи в устном народном творчестве и в языкознании, искусстве и географических названиях, а также как символ в именах.

Практика: Лепка из пластилина плоскостной фигурки медведя и создание этюдной мультипликационной зарисовки на тему «Медведь – хозяин леса»

4.«Любознательный зверек – белка»

Теория: Изучение особенностей поведения белки, ее морфологические и экологические особенности. Значение белки в экологической цепи.

Практика: Лепка из пластилина плоскостной фигурки белки. Съемка мультипликационной зарисовки « Белка и орех»

5. «Береза- символ России»

Теория: Изучение деревьев, характерных для нашего края. Строение березы, ее значение в медицине.

Практика: Рисунок-пейзаж «Белая береза под моим окном...».

6. «Комнатные растения»

Теория: Уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами и приемами пересадки, перевалки и обрезки комнатных растений. Знакомство с разными способами размножения комнатных растений. Уход за комнатными

растениями: полив, подкормка, опрыскивание водой. Наблюдения за ростом и развитием растений. Пересадка черенков в отдельные горшки. Пополнение коллекции на основе выращивания молодых растений из черенков

Практика: Знакомство с комнатными растениями нашего класса, дома. Посадка хлорофитума. Аппликация «Цветочек в горшочке».

7.«Пернатые друзья»

Теория: Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы, сроки прилета птиц, Знакомство с внешним видом перелетных птиц своей местности. Различные виды искусственных гнездовий, правила их развески.

Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц».

Практика: Изучение пения птиц.

7. «Вода-источник жизни»

Теория: Вода в природе. Основные свойства воды. Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Водоемы родного края. Экологическое состояние. Источники загрязнения водоемов. Влияние загрязнения воды на животных и человека.

Практика: Изучение свойств воды опытным путем (три состояния воды). Этюдная зарисовка « Путешествие капельки воды»

8. « Подводное царство»

Теория: Знакомство с внешним строением рыб. Промысловые рыбы и продукты питания. Строение аквариумов. Аквариумные растения. Корм для аквариумных рыб.

Практика: Уход за аквариумными рыбками – скаляриями, барбусами, золотыми рыбками, гуппи, петушками. Аппликация « Рыбки в аквариуме»

9. «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Теория: Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Разнообразие растений в зимнее время, их экологические особенности, охрана.

Практика: Изготовление поделки в стиле пластилинографии на тему «Зимушка-зима»

10. «Снегирь- зимняя птица» «Дятел-санитар леса»

Теория: Изучение морфологических особенностей зимних птиц. Их роль в природе. Экологический особенности среды обитания. Снегирь. Дятел.

Практика: Лепка из пластилина объемных фигурок зимних птиц (снегирь, дятел). Съёмка анимационной зарисовки «Птицы зимой»

1. Ель-лесная красавица»

Теория: Значение хвойных насаждений. Виды хвойных деревьев, их отличительные особенности. Морфологические особенности строения ели. Значении ели в жизни обитателей леса и использовании этого дерева

человеком. Экология ели. Природоохранные мероприятия в период новогодних праздников и не только.

Практика: Изготовление новогодних сувениров. Лепка объемной фигуры ели и съемка новогодней анимационной зарисовки «В лесу родилась елочка ...». Конкурс рисунков на лучший рисунок елочки.

2. «Экология моего дома»

Теория: Понятие «экология». Простейшая классификация экологических связей. Мировая экология. Экология моего дома. Экологические акции и организации.

Практика: Исследовательская работа «Бытовые отходы моего дома». Изучение основных правил сортировки мусора. Съемка этюдной работы экологического характера «Сохраним нашу планету». Пластиквотчинг. Zero waste (исследовательская работа).

3. «День защитника отечества»

Практика: Съемка этюдной работы к 23 февраля.

4. «В гости к весне»

Теория: Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Разнообразие растений в весеннее время, их экологические особенности, охрана.

Практика: Рисунок на тему «Весна»

5. Первоцветы.

Теория: Морфологические и биологические особенности растений-первоцветов, их охрана, экология. Разнообразие формы лепестков и листьев. Цветовая гамма весенних цветов. Виды, занесенные в Красную Книгу. Легенды, связанные с цветами-первоцветами.

Практика: Изготовление цветков подснежника. Особенности изготовления тычинок. Изготовление листьев. Обработка и сборка деталей. Изготовление букетов, сувениров, панно.

6. «По страницам Красной книги Республики Татарстан»

Теория: Изучение понятия Красной книги, ее роль и значение. Знакомство с редкими видами животных и растений нашего края.

Практика: «Красная книга руками детей!». Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных

«Воздух»

Теория: Состав воздуха. Его значение для живого организма. Загрязнение воздуха и способы борьбы с загрязнением.

Практика: урок-исследование «Воздух». Съемка пластилиновой анимационной зарисовки экологической направленности «Охрана воздуха»

7. «Солнце, Луна, звёзды- источники света»

Теория: Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звёзд в ночное время суток.

Практика: Аппликация «Космос». Съемка анимационной зарисовки «Звездное небо»

8. «Экскурсия в весенний лес»

Практика: Наблюдение за сезонными весенними явлениями. Изменения растений весной. Насекомые. Пение птиц и фотографирование.

9. Итоги. Демонстрация работ обучающихся.

Теория: Промежуточная итоговая диагностика.

Практика: Подготовка готовых проектов на сайт студии для дальнейшего участия в конкурсах и мероприятиях.

7. Учебный план программы 2 года обучения.

2 год обучения				
№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	С чего начинается Родина?			
3.	Обитатели города Елабуга.	26	14	12
4.	Умей отдыхать и беречь природу	26	14	12
5.	Растения родного края	29	17	12
6.	Животный мир	31	17	14
7.	Итоговое занятие	4	2	2
	Итого	144	82	62

8. Учебно-тематический план программы 2 года обучения

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
1	Введение	2	2	-	Беседа	Опрос
2	С чего начинается Родина?		16	10	Беседа, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой.	Интеллектуально – познавательная игра «Знатоки родного края»
3	Обитатели города Елабуга.		14	12	Лекция, беседа, работа с наглядными пособиями и литературой.	Интеллектуальная игра «Поле чудес»
4	Умей отдыхать и беречь природу		14	12	Беседа	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

5	Растения родного края		17	12	Беседа	Опрос. Кроссворд «Растения леса»
6	Животный мир		17	14	Беседа, работа с наглядными пособиями, презентация	Опрос. Викторина «Животные нашего края»
7	Итоговое занятие		2	2	Беседа, работа с наглядными пособиями, презентация	Выставка практических работ учащихся
	Итого	144	82	62		

9. Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Блиц-опрос «Что такое природа?»

2. С чего начинается Родина?(8)

Теория: Родина, страна, «малая родина», столица, Москва – столица России, Казань– столица РТ.

Символика страны и республики. Герб, флаг, гимн - символы страны, Республики

Татарстан. Правила поведения при прослушивании гимна.

Татарстан – мой край родной. Республика Татарстан– часть России.

Познакомить с картой, её условными обозначениями. Территорию РТ на карте страны.

Воды- Татарстана. Изучение названий и мест расположений рек и озер Татарстана. Их легенды.

Практика: Прослушивание гимна России и Республики Татарстан. «Путешествие в город мастеров» (занятие-сказка). Интеллектуально – познавательная игра «Знатоки родного края». Русские народные игры. Игры и забавы.

4.Обитатели города Елабуга

Теория: Деревья и кустарники нашего города. Роль деревьев в жизни человека. Цветы нашей клумбы. Домашние птицы и животные. Виды. Роль животных в жизни человека. Насекомые города. Насекомые-вредители. Птицы города. Их роль и значение в жизни человека.

Практика: Игра “С какого дерева листочек?”.

Лото о деревьях. Экологическая акция «Листопад». Экскурсия в парк. Игра «Узнай животное по описанию».

Просмотр видео-фильма о насекомых. Интеллектуальная игра «Поле чудес».

5. Умей отдыхать и беречь природу.

Теория: Усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых

территориях. Экологические праздники. Красная книга Республики Башкортостан. Демонстрация Красной книги. Рассказ о книге, ее значение. Рассказ о некоторых животных и растениях занесенных в красную книгу. Полезные ископаемые. Где и как добывают.

Практика: Экологическая акция «Помоги пернатым». Создание эмблемы охраны природы. Памятники природы родного края. Интерактивное путешествие по памятникам природы и заповедным местам. Рассказ о заповедниках. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

6. Растения родного края

Теория: Знакомство с видовым составом растений своего края. Лекарственные растения нашей местности. Знакомство с видовым составом лекарственных растений своего края, их лекарственными свойствами.

Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами. Отличительные признаки ядовитых грибов от съедобных. Деревья у нас. Лиственные и хвойные деревья. Растения леса.

Практика: Сбор растений. Работа с плакатами. Научить описывать по плану дерево и кустарник. Сравнить растения и относить их к определенным группам. Разгадывание ребусов по растениям и кроссворда «Растения леса» .

6. Животный мир.

Теория: Звери, обитающие на территории Татарстана. Дикие животные. Жизнь зверей зимой. Следы животных.

Домашние животные. Их роль в жизни человека. Вклад домашних животных в победу в Великой Отечественной войне.

Обитатели вод – рыбы. Рыбы, обитающие в водоемах своего родного края. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы?

Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств.

Насекомые родного края. Насекомые: виды, места обитания. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых.

Практика: Рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.

Описывать по плану птицу, рыбу. Сравнить животных и относить их к определенным группам. Просмотр мультфильма о животных.

Разгадывание ребусов и загадок про животных, птиц и насекомых. Игра «Угадай-ка». Операция «Скворечник». Викторина «Животные нашего края».

Сочинение на тему « Мой любимый питомец»

7. Итоговое занятие.

Практика: выставка «Лучшие практические работы учащихся» по итогам учебного года.

10. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия объединения «Природа родного края» проводятся в оборудованном кабинете, отвечающем санитарно – гигиеническим

требованиям, где имеется хорошее дневное и вечернее освещение. Люминесцентные лампы обеспечивают общее освещение, близкое к естественному свету, что очень важно при подборе бисера и ниток для плетения или декоративной отделки. В перерывах между занятиями помещение проветривается, температурный режим поддерживается в пределах от +17 до +20 °С. Кабинет оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом педагога.

Площадь кабинета достаточна для проведения занятий с группой 15 человек. Рабочие места организованы таким образом, чтобы обучающиеся сидели, не стесняя друг друга, за каждым закреплено определённое место.

Школьная доска используется для демонстрации схем, эскизов, рисунков.

В учебном помещении имеются зеркала, шкафы для размещения постоянно действующей выставки лучших работ обучающихся. Нижняя часть шкафов используется для хранения незаконченных работ обучающихся, материалов и приспособлений.

Материалы, инструменты и приспособления.

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер с программным обеспечением
- Фотоаппарат.
- Станок для съёмки сцен (стол с подсветкой и жёстким штативом)
- Канцелярские принадлежности (Ватман, листы А4, цветной картон, цветная бумага, ножницы, краски, кисточки, пластилин, доска для лепки, карандаши, фломастеры, клей-карандаш)
- Природный материал (листья, шишки, веточки, мох)

11. Формы аттестации и контроля.

Аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Природа родного края» (промежуточная и аттестация по завершении освоения программы) проводится в формах, определенных учебным планом образовательной программы, и в порядке, установленном Положением об аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей» Елабужского муниципального района Республики Татарстан, в соответствии со ст. 30, ст.58, ст.60 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», размещенном на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы «Вокальное искусство».

Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание аттестации

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного года.
- Аттестация по завершении освоения программы – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, после изучения каждой темы или раздела. Промежуточная и аттестация по завершении освоения программы обучающихся по данной программе складывается из двух составляющих: внутренней и внешней деятельности коллектива.

Внутренняя деятельность – это личностное развитие каждого обучающегося, владение теоретическим материалом. Владение теоретической составляющей данной программы осуществляется в форме выполнения тестовых заданий и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе.

Участие в выставках, конкурсах, ярмарках и т.д. можно отнести к внешней деятельности коллектива, а результаты участия – как своеобразный критерий оценки их деятельности. Все дети принимают участие в концертной деятельности, но на разных уровнях, поэтому каждый найдет возможность проявить себя.

Для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации, методист, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

По результатам промежуточной аттестации обучающийся переводится на другой год обучения.

Аттестация по завершении освоения программы осуществляется аттестационной комиссией учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Педагогического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации учреждения, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят аттестацию по завершении освоения программы, в состав аттестационной комиссии не включается.

Формы контроля.

Опрос, просмотр, участие в конкурсах, выставках, конференциях, защита проекта.

Формы мониторинга результативности.

1. Тестирование
2. Творческие задания разного уровня, рассчитанные на проведение экспериментов, отработку навыков и умений, развитие художественного творчества;
3. Проект - самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством педагога;
4. Выставочная деятельность.

12. Список использованной литературы

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева./Екатеринбург 2001 год.
3. И. Белавина, Н.Найденская. «Планета наш дом»/ Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников./Издательство «Лайда» Москва 1995 год.
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
5. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
6. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 заздания, 2005.-208с.
8. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
9. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
- 10.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
- 11.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 12.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

13. В.М.Суворова «Опыт экологической работы со школьниками»/Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии./Издательство «Учитель» Волгоград,2009 г.
- 14.Л.Д. Ласкина, Н.В.Николаев «Экологическое образование младших школьников»/Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/издательство «Учитель» Волгоград, 2011 год.
15. Савенков А.И. «Психология детской одаренности»/М: 2010г.
16. Анофриков, П.И. Принципы работы детской студии мультипликации: Учебное пособие для тех, кто хочет создать детскую студию мультипликации./ П.И. Анофриков. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011.
17. Небел Б. Наука об окружающей среде. «Мир», М.,1993.
18. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Москва ТКО «АСТ» 2007 год.
- 19.Багрова Л.А. Я познаю мир. Звери. Москва ТКО «АСТ» 2007 год.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Кратко о процессе создания рисованного мультфильма. <http://www.diary.ru>
2. Клуб сценаристов <http://forum.screenwriter.ru>
3. Правила работы с фотоаппаратом и штативом <http://www.profotovideo.ru>
4. Что такое сценарий <http://www.kinotime.ru/>
5. Раскадровка <http://www.kinocafe.ru/>
6. Как делают мультфильмы – технология <http://ulin.ru/whatsnow.htm>
7. Мультипликационный Альбом <http://myltyashki.com/multiphoto.html>
8. <http://esivokon.narod.ru/glava01.html> - авторский проект Е. Сивоконь «Если вы любите мультипликацию»