

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Дрожжановского муниципального района РТ»
Муниципальное бюджетное учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Дрожжановского муниципального района РТ

| | |
|---|---|
| <p>Принято на заседание педагогического совета от «13» 09 2021 г. протокол №3</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБУ ДО «Дом детского творчества» Кузнецов О.В./ от «13» сентября 2021 г. Приказ № 21</p>  |
|---|---|

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст 8-11 лет

Срок реализации 3 года

Автор-составитель:
Чулякмина Альфира Мухамматовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на **306 часа – 9 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общекультурную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Занимательный английский»

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса. Данная программа напрямую связана с внеурочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Вводный курс «Занимательный английский». Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. **Актуальность** данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе. В последнее время усилия лингвистов направлены на изучение проблем коммуникации, в частности национально культурной специфики, речевого поведения представителей различных культур. Современная методика преподавания иностранных языков предполагает коммуникативную направленность обучения с учетом лингвострановедческого аспекта.

Педагогическая целесообразность.

Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащегося. Английский язык способствует трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию. Поэтому: в доступной для учащихся форме, используя каждую возможность, следует воспитывать у детей любовь к родине, природе и красоте, любовь и внимание к родным и близким, уважение к старшим, воспитывать чувство интернационализма, чувство справедливости и добра, любовь к труду. Внеурочная работа на первом году изучения английского языка очень важна она позволяет повысить интерес к изучению английского языка, углублять и расширять знания учеников. Внеурочная работа помогает учителю увидеть наиболее способных детей и развивать их способности.

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Осознание себя гражданином своей страны;
Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
Расширение лингвистического кругозора;
Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

В результате реализации данного проекта учащиеся 3 класса будут знать/понимать:

- основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;

Уметь:

- применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
- понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;
- составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана;
- понимать смысл адаптированного текста

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

В результате реализации данного проекта учащиеся будут знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тематический план 2 класс.

| Название темы | Всего часов |
|--------------------------|-------------|
| 1. Давайте познакомимся! | 20 |
| 2. Семья. | 21 |
| 3. Игрушки. | 21 |
| 4. Игры. | 20 |
| 5. Мы играем | 20 |
| Итого по программе | 102 часа |

Содержание программы.

Раздел 1. Давайте познакомимся!

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. |
| Языковой материал | 28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her |
| Грамматический материал | Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса. |

Раздел 2. Семья.

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7. |
| Языковой материал | ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five |
| Грамматический материал | Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an |

| | |
|--|--|
| Познавательный/ страноведческий аспект | Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон». |

Раздел 3. Игрушки.

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. |
| Языковой материал | ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it |
| Грамматический материал | Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. |
| Наглядность/ оборудование | Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе). |

Раздел 4 и 5. Игры. Мы играем.

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. |
| Языковой материал | ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance |
| Грамматический материал | Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble |
| Наглядность/ оборудование | Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. |

| | |
|--|--|
| | Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр. |
|--|--|

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Формируемые умения. Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. «Давайте познакомимся» 20 ч | | |
| 1-2 | Привет, английский язык! | Формирование у детей представлений об англоговорящих странах. 1. различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка |
| 3-6 | Фразы и жесты приветствия и прощания. | Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках 1. отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. вести диалог приветствия 3. прощаться (стих) |
| 7-10 | Как тебя зовут? | Развитие умений сообщать сведения о себе на русском и английском языках 1. разучивать песню 2. учиться представлять себя 3. разучивать имена зарубежных сверстников, представляться от их имени |
| 11-15 | Сколько тебе лет? | Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них. 1. учиться соглашаться и не соглашаться 2. вести диалог приветствия и прощания |
| 16-20 | Страны и континенты. | Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах 1. обращать внимание на интонацию в вопросительных предложениях 2. вести диалог-расспрос. |
| 2. «Семья» (21ч.) | | |
| 21-23 | Мои родители | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала 1. разучивать стих 2. учиться представлять родителей |
| 24-27 | Как дела? Интервью | Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них. 1. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом 2. вести диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования английской речи. 1. воспринимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное 2. учиться давать интервью |
| 28-30 | Я люблю мою семью | Формирование умения делать сообщение о членах своей семьи. |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 1. рассказывать о семье по-русски и по-английски 2. раскраска по теме |
| 31-36 | Близкие и дальние родственники | Формирование потенциального словаря по теме 1. знакомство с лексикой 2. соблюдать правильное ударение в словах. |
| 37-38 | Семья моего друга | Формирование умения делать сообщение о членах семьи друга. 1. рассказывать о семье друга по-русски и по-английски 2. учиться давать интервью о семье друга |
| 39-41 | Семьи сказочных героев | Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. 1. рассказывать о семье сказочных героев 2. вести диалог-расспрос |
| 3. «Игрушки» (21ч.) | | |
| 42-43 | Названия игрушек. | Формирование потенциального словаря по теме. 1. знакомство с лексикой 2. соблюдать правильное ударение в словах. |
| 44-47 | Множественное число существительных | Развитие умения образовывать множественное число существительных 1. использовать существительные в единственном и множественном числе. 2. употреблять в речи числительные от 1 до 7 |
| 48-50 | Моя любимая игрушка | Формирование потенциального словаря по теме. 1. воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. |
| 51-53 | Мир игрушек | Развитие навыков аудирования английской речи. 1. воспринимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное |
| 54-56 | Игрушки моих друзей | Формирование умения делать сообщение об игрушках друга. 1. рассказывать об игрушках друга 2. учиться отвечать на вопросы об игрушках друга. |
| 57-58 | Письмо Норы | Развитие навыков аудирования английской речи. 1. понимать основное содержание небольших рассказов 2. совершенствовать навыки монологической речи |
| 59-60 | Мой телефон. | Формирование потенциального словаря по теме. 1. знакомство с лексикой 2. соблюдать правильное ударение в словах. |
| 61-62 | Давайте поиграем. | Формирование потенциального словаря по теме. 1. знакомство с лексикой 2. соблюдать правильное ударение в словах. |
| 4.«Игры»(20ч.) | | |
| 63-65 | Названия игр. | Формирование потенциального словаря по теме. 1. знакомство с лексикой 2. соблюдать правильное ударение в словах. |
| 66-68 | В парке. | Формирование потенциального словаря по теме. 1. знакомство с лексикой, определенным артиклем 2. соблюдать правильное ударение в словах. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 69-70 | Карусель. | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. 1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе) |
| 71-73 | Любимые игры | Формирование потенциального словаря по теме. 1. активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе побудительных предложений. |
| 74-76 | Где ты любишь играть? | Формирование потенциального словаря по теме. 1. знакомство с лексикой, определенным артиклем 2. соблюдать правильное ударение в словах. |
| 77-79 | Игры нашего двора | Развитие диалогической речи детей в различных ситуациях. 1. выполнять глаголы действия 2. вести диалоги. |
| 80-82 | Крестики-нолики | Развитие умения оперировать активной лексикой в процессе общения. 1. отвечать на звуковое письмо 2. вести диалог 3. воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен |
| 5. «Мы играем» (20ч.) | | |
| 83-85 | Местоимения | Развитие умения правильно употреблять личные местоимения в речи. 1. понимать и отвечать на заданный вопрос 2. задавать вопрос |
| 86-87 | Дети | Формирование потенциального словаря по теме. 1. знакомство с лексикой 2. соблюдать правильное ударение в словах. |
| 88-89 | Секрет 3-го лица единственного числа настоящего времени | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 1. употреблять глаголы в настоящем времени 2. следить за произношением окончания в 3-м лице ед. числа. |
| 90-92 | Увлечения одноклассников | Развитие умения оперировать активной лексикой в процессе общения. 1. воспринимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное 2. вести диалог |
| 93-95 | Настольные игры | Формирование потенциального словаря по теме. 1. знакомство с лексикой 2. соблюдать правильное ударение в словах. |
| 96-99 | Лото | Активизация лексики по теме. 1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе) |
| 100-102 | Настольные игры. Увлечения Майка. | Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. 1. вести диалог-расспрос об играх 2. рассказывать о своих увлечениях Развитие навыков аудирования английской речи. 3. понимать основное содержание небольших рассказов 4. совершенствовать навыки монологической речи |

Программа для 3 класса представляет собой 1 модуль, включающий 12 разделов, которые предполагают организацию познавательной и игровой внеурочной деятельности.

На занятиях обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими новыми английскими словами, получают начальные представления об англоязычных странах и их культуре. Этот этап обучения английскому языку ответственный и сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей здесь является овладение учащимися навыкам и умениями чтения и письма, а также говорением и аудированием. В основе деятельности лежит системно-деятельностный подход, игровые технологии и проектная деятельность.

Занятия по данной программе способствуют расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности.

Программа для 4 класса представляет собой 1 модуль, включающий 9 разделов, которые предполагают организацию познавательной и игровой внеурочной деятельности. Основной задачей здесь является овладение учащимися навыкам и умениями чтения и письма, а также говорением и аудированием.

Данная программа является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия дополняются драматизацией, которая выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством драматизации преодолевается речевой барьер.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений соответствует возрастным особенностям учащихся 4 класса и способствует расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Занимательный английский» 3 класс.**

| № | тема | Кол – вочасов |
|----------|--------------------------------------|----------------------|
| 1 | Игры по фонетике | 3 |
| 2 | Английский стишок «Little kitty» | 3 |
| 3 | Английский стишок «Little dog» | 3 |
| 4 | Игры по фонетике «Игрушки» | 2 |
| 5 | Стишок | 3 |
| 6 | Игры по фонетике | 2 |
| 7 | Игры по фонетике | 2 |
| 8 | Игры по лексике | 3 |
| 9 | Игры по лексике | 3 |
| 10 | Игры по фонетике | 3 |
| 11 | Английские скороговорки | 3 |
| 12 | Английские скороговорки | 3 |
| 13 | Игры по грамматике | 3 |
| 14 | Что мы делаем в школе | 2 |
| 15 | Простое настоящее время - игры | 3 |
| 16 | Простое прошедшее время - игры | 3 |
| 17 | Коммуникативные игры | 3 |
| 18 | Ролевая игра «семья» | 3 |
| 19 | Речевая игра «магазин игр» | 3 |
| 20 | Ролевая игра «День рождения друзей» | 3 |
| 21 | Ролевая игра « мое свободное время » | 2 |
| 22 | Ролевая игра « идем в магазин » | 2 |
| 23 | Ролевая игра «Интересное рядом» | 2 |
| 24 | Ролевая игра « мир вокруг нас» | 2 |
| 25 | Англия – далекая страна | 2 |
| 26 | Игры английских детей | 2 |
| 27 | Свободное время | 2 |
| 28 | Мои друзья | 2 |
| 29 | Любимые занятия по выходным | 2 |
| 30 | Мои любимые праздники | 2 |
| 31 | Любимые занятия по выходным | 2 |
| 32 | Рождество и Новый год | 2 |
| 33 | Рождественские подарки | 2 |
| 34 | Игрушка для новогодней елки | 2 |
| 35 | Любимое время года | 2 |
| 36 | Каникулы | 2 |
| 37 | Месяцы и времена года | 2 |
| 38 | Часы | 2 |
| 39 | Распорядок дня | 2 |
| 40 | Мой режим | 2 |

| | | |
|----|-------------------|------------|
| 41 | Мой рабочий день | 2 |
| 42 | Режим моего друга | 2 |
| 43 | В деревне | 2 |
| | Итого: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование курса
«Занимательный английский» 4 класс**

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Страны далекие и близкие. Игры на закрепление страноведческого материала. | 3 |
| 2 | Этикет общения. Тема - давай играть. Лексика. | 3 |
| 3 | Этике общения. Коммуникативная игра на тему – давай играть. | 3 |
| 4 | Игры по фонетике. Английские скороговорки. | 3 |
| 5 | Английская поэзия. Знаете ли вы английские стихи. | 3 |
| 6 | Английское стихотворение «Daffodils» | 3 |
| 7 | Игры по грамматике: степени сравнения прилагательных. | 3 |
| 8 | Лексические игры по теме – сравни и выбери. | 3 |
| 9 | Ролевая игра по теме: в магазине. | 3 |
| 10 | Коммуникативные игры: инсценируем английскую сказку. | 3 |
| 11 | Игры по фонетике :Тема – трудные звуки. | 3 |
| 12 | Игры по аудированию. Кто что услышал. | 3 |
| 13 | Игры по грамматике. Формы неправильных глаголов. | 3 |
| 14 | Ролевые игры с тренировкой простого прошедшего времени. | 3 |
| 15 | Коммуникативные игры по теме – мое любимое занятие. Игры по аудированию. Тема – школьные предметы и уроки. | 3 |
| 16 | Коммуникативные игры по теме – школьные предметы и уроки | 3 |
| 17 | Коммуникативные игры по теме – посещаем разные страны. | 3 |
| 18 | Мой родной край | 3 |
| 19 | Моя деревня | 3 |
| 20 | Животные деревни и города | 3 |
| 21 | Помощь животным людям | 3 |
| 22 | Дикие и домашние животные | 3 |
| 23 | Покупка одежды | 3 |
| 24 | Выбор одежды | 3 |
| 25 | Я люблю спорт | 3 |
| 26 | Спортивные занятия | 3 |
| 27 | Мои увлечения | 3 |
| 28 | Названия спортивных игр | 3 |
| 29 | Я приглашаю друзей | 3 |
| 30 | На спортивной площадке | 3 |
| 31 | Во что поиграть с друзьями | 3 |
| 32 | Я люблю музыку | 3 |
| 33 | Любимая музыка | 3 |
| 34 | Давайте играть вместе | 3 |
| | Итого: | 102 |

Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2016.
2. Английский язык. 4 класс. Универсальная подготовка к итоговой аттестации: 20 тренировочных тестов, тренинг по устной речи: учебно-методическое пособие/Т.Е. Тихонова. – Ростов\Д: Легион, 2014
3. Английский язык. Millie. Учебник Азарова С.И. и др., 2016
4. . Внеклассные мероприятия по английскому языку. М. А. Трофимова Москва «Глобус» 2012 г.
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: учебник англ яз для 3-4 классов общеобразуежд. – Обнинск, Титул, 2011
6. Голицинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2016.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2012. - 127 с.
9. Нестандартные уроки по английскому языку. 2-11 классы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования/О.В. Езерская и др. –Мозырь:Белый ветер, 2014
10. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования.- М.; Просвещение, 2016.
11. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования.- М.; Просвещение, 2016.
12. . 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Н. А. Рыжак Москва «Астрель – АСТ» 2012 г.
13. «Spotlight – 3»: учебник англ. языка для 3 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2012.
14. «Spotlight – 4»: учебник англ. языка для 4 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2012.
15. Brilliant Britain: The seaside – Scholastic, 2014
16. Brilliant Britain: Breakfasts – Scholastic, 2014
17. Welcome 3. – Express Publishing- Centercom, 2012

Интернет-ресурсы

1. www.englishteachers.ru
2. <http://www.english-cartoons.com>
3. <http://www.esolcourses.com/content/topics/christmas/beginners/easy-esl-christmas-word-search.html>
4. <http://www.injaz.ru/page/planirovanie>
5. <http://www.theguardian.com/education/teacher-blog/2012/dec/03/teaching-resources-christmas-crafts>