

Принята
на заседании педагогического совета.
протокол № д
от «08» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
О.В.Кузнецов
Приказ № 06А
от «08» сентября 2023 г.



**ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ»
(Математика)**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся 5-6 лет

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Алеева Р.Р.

с.Старое Дрожжаное 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта образовательной организации	3-5
2. Пояснительная записка	6-13
3. Содержание программы: учебно-тематическое планирование	14-15
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	16
5. Список информационных источников	17

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая ступенька»
II Направленность:	Математика
III Сведения об авторе(ах)	
1. ФИО	Алеева Ризиды Ринатовны
2. Год рождения	1974
3. Образование	высшее
4. Место работы	<u>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДДТ»</u>
5. Должность	Педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	первая
7. Электронный адрес, контактный телефон	89393904131 rizida.aaleeva@yandex.ru
IV. Сведения о педагогах, реализующих программу	
V. Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); - Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;</p> <p>- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p style="text-align: center;"><u>УСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДТ» ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА</u></p>
2. Форма обучения:	очная
3. Возраст обучающихся:	5-6 лет
4. Особые категории обучающихся:	возможность обучения детей с ОВЗ
5. Тип программы:	модифицированная
6. Статус программы:	нет
VI. Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения «математика»
2. По срокам реализации	1 год, 64 часов
3. Цель программы:	Формирование элементарных математических понятий и представлений у детей дошкольного возраста.
4. Учебные курсы/дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	<p><u>1 часть: «Доцифровой период»</u></p> <p><u>2 часть: «Цифровой период»</u></p> <p><u>3 часть: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»</u></p> <p><u>4 часть: «Простые задачи»</u></p>
5. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, коллективные и мелкогрупповые формы. Практическое занятие. Методы словесные, наглядные, практические, проблемные, исследовательские, экспонирующие.
6. Формы мониторинга	Входная диагностика: собеседование с ребёнком и/или родителем;

результативности	анкетирование. Промежуточная аттестация: Тестирование, участие в конкурсах Итоговая аттестация: Анкетирование по итогам реализации программы Текущий мониторинг: Тестирование, актуализация ЗУН.
7.Результативность реализации программы	2023 - 2024 уч. год. Сохранность контингента – 93% Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся.
8. Дата утверждения последней корректировки	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

. Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

• развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

• воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;

• формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;

• укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;

• воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

• создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Обучение грамоте, развитие речи (2занятия в неделю по 35 минут)

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛОВ

В основу отбора содержания программы «Солнечные ступеньки» (математика) положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа " Солнечные ступеньки" (математика) направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- ❖ арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- ❖ геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

- ❖ содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей

В курсе «Солнечные ступеньки» (математика) реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Методы используемых в период подготовки детей к школе по математике:

- практические методы,
- метод дидактических игр,
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Планируемые

результаты:

Формирование познавательных УУД:

- ❖ классификация (объединение по группам);

- ❖ анализ (выделение признака из целого объекта);
 - ❖ сравнение (выделение признака из ряда предметов);
 - ❖ обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
 - ❖ синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);
 - ❖ установление последовательных взаимосвязей;
- ❖ знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
 - ❖ уметь считать до 10 и в обратном порядке,
 - ❖ определять, где предметов больше (меньше),
 - ❖ определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
 - ❖ различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
 - ❖ проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие);
 - ❖ проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

К концу обучения по программе «Солнечные ступеньки» (математика) обучающиеся должны иметь

представление:

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;

- о составе чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- о цифрах 0-9,
- о знаках +, - =;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)

Средства, необходимые для реализации программы:

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом
- Карточки с цифрами
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА « Математика» (64 ч.)

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ДАТА
1-2	2ч	<i>Доцифровой период (8ч)</i>	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).	
3-4	2ч		Количество и счёт. Сравнение группы предметов. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).	
5-6	2ч		Понятия «Больше, меньше, столько же». Геометрические фигуры (круг, овал).	
7-8	2ч		Понятия «Больше, меньше, столько же». Штриховка геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника,	

			овала).	
9-10	2ч	Цифровой период (30 ч)	Число и цифра 0. Понятия «Много - ни одного».	
11-12	2ч		Число и цифра 1. Понятия «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже» .	
13-14	2ч		Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с цифрой.	
15-16	2ч		Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	
17-18	2ч		Число и цифра 4. Счёт предметов.	
19-20	2ч		Число и цифра 5. Состав числа 5.	
21-22	2ч		Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6. Знаки $>$, $<$, $=$.	
23-24	2ч		Число и цифра 7. Состав чисел: 3, 4, 5, 6, 7	
25-26	2ч		Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с цифрой.	
27-28	2ч		Число и цифра 9. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	
29-30	2ч		Число и цифра 10. Сравнение чисел. Порядковый счёт от 1 до 10.	
31-32	2ч		Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Порядковый и обратный счёт.	
33-34	2ч		Последовательность и закономерности. Написание изученных цифр.	
35-36	2ч		Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Закрепление состава чисел 1-9	

37-38	2ч		Порядковый и обратный счёт. Соотнесение цифры и цвета.	
39-40	2ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (17 ч)	Знаки +,-. Решение задач.	
41-42	2ч		Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	
43-44	2ч		Увеличение и уменьшение чисел на 2.	
45-46	2ч		Сравнение чисел. Решение примеров.	
47-48	2ч		Сравнение чисел. Решение примеров.	
49-50	2ч		Решение примеров. Порядковый счёт.	
51-52	2ч		Решение примеров. Обратный счёт.	
53-54	2ч	Простые задачи (8ч)	Решение примеров и задач. Порядковый счёт.	
55-57	3 ч		Решение примеров и задач. Логические задачи.	
58-60	3ч		Решение примеров и задач. Логические задачи. Игра «В гостях у царицы Математики»	
61-62	2ч		Решение примеров и задач. Состав чисел 7, 8, 10. Сравнение чисел. Игра «Путешествие в страну чисел»	
63-64	2ч	Повторение (2ч)	Повторение изученного за год	

Планируемые результаты

К концу учебного года дети 5-6 лет должны знать:

- числа и цифры в пределах 10;
- прямой и обратный счет в пределах 10.

Должны уметь:

- ориентироваться на листе бумаги;
- ориентироваться на числовой прямой;
- совершать простые арифметические действия в пределах 10;
- обобщать и распределять предметы по выбранному свойству, конкретизировать, классифицировать, и проводить аналогию;
- правильно держать карандаш при печатании цифр и рисовании геометрических фигур.

Список литературы

Для педагога:

1. Л.Е Журовой, Н.В Дурова Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методике Д.Б Эльконина, Г.Москва «Школьная книга» 2017
2. Л.Г Петерсон Методические рекомендации по практическому курсу математике для дошкольников. Издательство Ювента г. Москва 2014 год.
3. В.А Егупова Изучаю мир вокруг для детей 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2007 год.
4. Е.Н Ватажук Полный курс подготовки к школе по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
5. Н.В Володина, В.А Егупова Годовой курс обучающих занятий 5-6 лет Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
6. С.В Пятак «Готов ли я к школе» Мониторинг для детей 5-7 лет по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.

Для воспитанников:

1. Н.В Володина Развиваю графические навыки 4-5 лет, 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.
2. В.А Егупова Хочу читать 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
3. С.В Пятак Читаю слова и предложения Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
на заседании Педагогического совета.
Протокол № 2
от «29» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
О.В.Кузнецов
Приказ № 06 А
от «29» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» (математика)
для 1 и 2 группы**

Направленность : социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся 6-7 лет

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Алеева Р.Р.

с. Ст.Дрожжаное
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта образовательной организации	3-4
2. Пояснительная записка	5-10
3.Содержание программы: учебно-тематическое планирование	11-12
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
5. Оценочные материалы	
6. Список информационных источников	15

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»
II Направленность:	Математика
III Сведения об авторе(ах)	
1. ФИО	Алеева Ризиди Ринатовна
2. Год рождения	1974
3. Образование	высшее
4. Место работы	<u>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДДТ»</u>
5. Должность	Педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	первая
7. Электронный адрес, контактный телефон	89393904131 rizida.aaleeva@yandex.ru
IV. Сведения о педагогах, реализующих программу	
V. Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”; - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); - Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

	<p>Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p style="text-align: center;"><u>УСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДДТ» ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА</u></p>
2. Форма обучения:	очная
3. Возраст обучающихся:	6-7 лет
4. Особые категории обучающихся:	возможность обучения детей с ОВЗ
5. Тип программы:	модифицированная
6. Статус программы:	нет
VI. Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения «математика»
2. По срокам реализации	1 год, 96 часов
3. Цель программы:	Формирование элементарных математических понятий и представлений у детей дошкольного возраста.
4. Учебные курсы/дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	<p><u>1 часть: «Доцифровой период»</u></p> <p><u>2 часть: «Цифровой период»</u></p> <p><u>3 часть: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»</u></p> <p><u>4 часть: «Простые задачи»</u></p>
5. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, коллективные и мелкогрупповые формы. Практическое занятие. Методы словесные, наглядные, практические, проблемные, исследовательские, экспонирующие.
6. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: собеседование с ребёнком и/или родителем; анкетирование. Промежуточная аттестация: Тестирование, участие в конкурсах Итоговая аттестация: Анкетирование по итогам реализации программы Текущий мониторинг: Тестирование, актуализация ЗУН.
7. Результативность реализации программы	2023 - 2024 уч. год. Сохранность контингента – 93% Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся.
8. Дата утверждения последней корректировки	

Пояснительная записка.

Данная программа реализуется в рамках программы «»Ступеньки к школе, предназначенной для подготовки дошкольников к обучению в школе.

2 часа в неделю, 12 часов в месяц, 8 месяцев – по 96 часов в год в 2х группах

Актуальность

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 96 часов в год.

Программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 –7 лет, предусматривает 3 занятия в неделю (с октября по май).

В основу отбора содержания программы «Солнечные ступеньки» (математика) положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Солнечные ступеньки" (математика) направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- ❖ арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- ❖ геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- ❖ содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей

В курсе «Солнечные ступеньки» (математика) реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Методы используемых в период подготовки детей к школе по математике:

- практические методы,
- метод дидактических игр,
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Планируемые результаты:

Формирование познавательных УУД:

- классификация (объединение по группам);
- анализ (выделение признака из целого объекта);
- сравнение (выделение признака из ряда предметов);
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам
- установление последовательных взаимосвязей;

-знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;

-уметь считать до 10 и в обратном порядке,

- определять, где предметов больше (меньше),

-определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

-различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

-проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие);

- проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

К концу обучения по программе «Солнечные ступеньки» (математика) обучающиеся должны иметь

представление:

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки:
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;

о составе чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- о цифрах 0-9,
- о знаках $+$, $-$ =;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

**Тематический план занятий в рамках реализации программы
2 часа в неделю, 8 месяцев, 2 группы по 96 часов в год**

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ДАТА
1-3	3ч	<i>Доцифровой период</i> (15ч)	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).	
4-7	4ч		Количество и счёт. Сравнение группы предметов. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).	
8-11	4ч		Понятия «Больше, меньше, столько же». Геометрические фигуры (круг, овал).	
12-15	4ч		Понятия «Больше, меньше, столько же». Штриховка геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, овала).	
16-17	2ч	<i>Цифровой период</i> (36 ч)	Число и цифра 0. Понятия «Много - ни одного».	
18-19	2ч		Число и цифра 1. Понятия «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже» .	
20-21	2ч		Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с цифрой.	
22-23	2ч		Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	
24-25	2ч		Число и цифра 4. Счёт предметов.	
26-27	2ч		Число и цифра 5. Состав числа 5.	
28-29	2ч		Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6. Знаки $>$, $<$, $=$.	
30-31	2ч		Число и цифра 7. Состав чисел: 3, 4, 5, 6,7	

32-34	3ч		Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с цифрой.	
35-37	3ч		Число и цифра 9. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	
38-40	3ч		Число и цифра 10. Сравнение чисел. Порядковый счёт от 1 до 10.	
41-43	3ч		Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Порядковый и обратный счёт.	
44-46	3ч		Последовательность и закономерности. Написание изученных цифр.	
47-49	3ч		Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Закрепление состава чисел 1-9	
50-52	3ч		Порядковый и обратный счёт. Соотнесение цифры и цвета.	
53-55	3ч		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (26 ч)	Знаки +, -. Решение задач.
56-59	4ч	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1.		
60-63	4ч	Увеличение и уменьшение чисел на 2.		
64-67	4ч	Сравнение чисел. Решение примеров.		
68-70	3ч	Сравнение чисел. Решение примеров.		
71-73	3ч	Решение примеров. Порядковый счёт.		
74-76	3ч	Решение примеров. Обратный счёт.		
77-80	4ч	Простые задачи (15ч)		Решение примеров и задач. Порядковый счёт.
81-84	4 ч		Решение примеров и задач. Логические задачи.	
85-88	4ч		Решение примеров и задач. Логические задачи. Игра «В гостях у царицы Математики»	
89-92	4ч		Решение примеров и задач. Состав чисел 7, 8, 10. Сравнение чисел. Игра «Путешествие в страну чисел»	

Планируемые результаты

По окончании года обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Дети знают общие математические понятия;
2. Учащиеся имеют представление о числах: умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну; умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; умеют записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
3. Сформированы пространственно – временные отношения;
4. Ориентируются на листе бумаги в клетку, умеют находить в таблице строку, столбец.
5. Умеют наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
6. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых, делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
7. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади; используют условную мерку;
8. Дети имеют представление о циферблате, могут ориентироваться по часам.
9. У учащихся возрастает объем памяти и внимания.
10. Дети могут аргументированно высказываться, строят простейшие умозаключения.
11. Дети могут работать в коллективе, развита взаимопомощь.

Условия реализации Программы

Материально-техническая база:

- групповая комната (учебная доска, столы).
- рабочие тетради
- рабочий материал.

Перечень используемого рабочего материала:

1. Магнитная доска
2. Простые и цветные карандаши
3. Счетный материал на каждого ребенка
4. Демонстрационный материал (игрушки, геометрические фигуры и тд)
5. Наборное полотно
6. Счетный материал для наборного полотна
7. Цифры, знаки
8. Счетные палочки
9. Мерки разные
10. Линейки

Формы аттестации и контроля реализации данной Программы:
аналитическая справка, журнал посещаемости, диагностическая карта,
открытое итоговое занятие с участием родителей

Формы контроля

Вид контроля	Контрольные измерители	Форма аттестации
Входной	Уровень знаний на начало учебного года	Диагностическое обследование
Итоговый	Уровень знаний на конец учебного года	Диагностическое обследование

Оценочные материалы

Для проверки эффективности реализации Программы используется диагностическая карта

Литература, используемая при составлении программы

1. Методические рекомендации: «Раз – ступенька, два – ступенька»
Часть 1-2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина, М., 2010
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для
детей. - М., 1993.
3. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-
синтез», 2005г.
4. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8.
Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для
воспитателей детских садов. – М., 2001.

