

**Форма индивидуального маршрута
сопровождения обучающихся,
находящихся в желтой и
красной зоне риска**

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе
Соисполнители: классные руководители/кураторы, советник директора по воспитанию, ответственные лица психологических служб (центров) системы образования муниципальных образований и др.

ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем/куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное
2.	Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям)
	Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	

4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения- Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность:
6	Кто проживает совместно с семьей обучающегося: Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (чел) Сестра (чел) Бабушка (чел) Дедушка (чел) Иные члены семьи (указать кто): Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8	Жилищные условия обучающегося: (<i>нужное подчеркнуть</i>)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно:

9	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: <i>(информация указывается на основании собственных наблюдение или по информации от классного руководителя)</i>	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль) Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания <i>(информация указывается на основании собственных наблюдении или по информации от классного руководителя)</i>	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзываются) Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения) Иное:
11.	Семейный досуг обучающегося: <i>(при наличии информации)</i>	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное:
12	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: <i>(при наличии информации)</i>	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное:
Риски семейного неблагополучия:		
13	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: <i>(при наличии информации)</i>	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катакстроф (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:

14	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	<p>Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное:</p>
<p>Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):</p>		

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногруппников), в образовательной организации, с педагогами

16.	Учебное заведение: Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы: Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	Общая характеристика отношений в классе:	<p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)</p> <p>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)</p> <p>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)</p> <p>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)</p> <p>Иное:</p>

19.	<p>Отношение классного руководителя/куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)</p>	<p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное:</p>
20	<p>Успеваемость обучающегося в школе/колледже</p> <p>Его отношение к учебе:</p>	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания.</p> <p>- Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное:</p>

21	<p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: <i>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</i></p>	<p>Конструктивная - «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержанкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная - «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/может нарываться на неприятности/проктатор)</p> <p>Конформистская - «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдать поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)</p> <p>Наблюдения:</p>
22	<p>Взаимоотношение обучающегося с учителями:</p>	<p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p> <p>Деструктивное (грубый/проктационный/игнорирующий/оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)</p> <p>Наблюдения:</p>
23	<p>Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:</p>	<p>В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне школы -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное:</p>
24	<p>Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):</p>	<p>Участвует/не участвует/</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого:</p> <p>организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца/иное</p>

25	<p>Какие внешкольные кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции</p>	<p>Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное:</p>
Дополнительные сведения по восприятия внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими		

3.Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзвывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда Иное:
27	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суициdalного поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличие булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в абызных отношениях Негативные мысли, носящие суициdalный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное
29	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суициdalный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом) :

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю

советнику директора по воспитанию

педагогам предметникам

администрации школы

родителям

Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Работа классного руководителя с классом:

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений	Направления коррекционно-развивающих	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность *
Например:	Например:	Например:	Например:	Например:
Не организован досуг	Формирование навыков самоорганизации	Посещает стабильно кружок по интересам	Классный руководитель/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др.	I (посещает кружок под контролем классного руководителя)

<i>Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе</i>	<i>Формирование коммуникативных навыков</i>	<i>Стал инициатор общения</i>	<i>Классный руководитель/ учителя предметники</i>	<i>2 (вступает в контакты, обращается за помощью)</i>
---	---	-------------------------------	---	---

*Результативность - оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:

0- Планируемые результаты не достигнуты,

1 - Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,

2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).

**Форма индивидуального маршрута социализации
обучающихся «группы риска» по результатам
социально-психологического тестирования**

Исполнители:

Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советники директора по воспитанию

**Координатор работы
по реализации ИМС:**

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»

**ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические
нормы и сохранять
конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц**

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется классным руководителем на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, советником директора по воспитанию и другими преподавателями.

Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!

Перевозка материалов только с шифром без указания ФИО обучаемого.	
Дата начала заполнения маршрута:	
Шифр обучающегося:	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	<p>полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/ воспит. в гос. учреждениях/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____</p> <p>(основные категории «группы риска» см. Метод. рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних МО и Н РТ, 2019г.)</p>
2.	<p>Если семья не полная, то указать причину:</p> <p>Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:</p> <p>Как пережил развод/потерю (смерть родственника):</p> <p>Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (<i>при наличии информации</i>):</p>	<p>развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/ лишение род. прав (нужное подчеркнуть)</p> <p>_____</p> <p>Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____</p> <p>Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании</p>
3.	Количество детей в семье (<i>имя, возраст</i>):	
4.	Мать	<p>Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность:</p>

		Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося: Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто): Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: (<i>нужное подчеркнуть</i>)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно:
9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (<i>информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя</i>)	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль) Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи,

		отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое:
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается, Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинению, испытывает чувство вины) Конформное (псевдо - идеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения) Иное:
11.	Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное:_____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное:_____
Риски семейного неблагополучия:		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:
14.	Состоит ли обучающийся/семья на ВШУ (заполняется совместно с ЗДВР или социальным педагогом)	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам

	<p>совместно с кем?</p> <p>Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц. пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____</p>
--	--

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников, в образовательной организации, с педагогами

16.	<p>Учебное заведение:</p> <p>Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:</p> <p>Соблюдает ли обучающийся данное правило:</p>	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	<p>Общая характеристика отношений в классе:</p> <p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)</p> <p>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)</p> <p>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)</p> <p>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)</p> <p>Иное: _____</p>	
19.	<p>Отношение классного руководителя (куратора группы) к обучающимся:</p> <p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p>	

		Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков») Иное: _____
20.	Успеваемость обучающегося в школе/колледже Его отношение к учебе:	Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность)) Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания) Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания) Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам) Иное: _____
21.	Типичная модель поведения, обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: <i>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</i>	Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержанкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт) Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям) Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ может нарываться на неприятности/provokator) Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдать поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения:
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения:
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и	В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):

	характер их взаимоотношений:	Вне школы - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное
25.	Какие внешкольные кружки, секции посещает:	Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятия внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26.	Проявление девиантности (при наличии информации)	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления) Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзвывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное) Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное) Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение) Иное: _____
27.	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и

		<p>т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>
28.	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суициdalного поведения)	<p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли</p> <p>Наличие булими</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абъюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суициdalный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>
29.	Признаки депрессии	<p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> <p>Печаль, плаксивость</p> <p>Моторная заторможенность, замедленность в движении</p> <p>Плохая концентрация</p> <p>Отсутствие энергии и цели в жизни</p> <p>Социальная изоляция</p> <p>Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное</p> <p>Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное</p> <p>Негативные мысли, носящие суициdalный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Снижение интереса к ранее любимым занятиям</p>

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

4. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения рисков)

4.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазурса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:
--	----------------------

	Входные данные	Выходные данные
	Дата:	Дата:
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

4.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение		
Склонность к само-повреждающему и саморазрушающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

4.3. Методика исследования СМИЛ-минимульт

(«Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант MMPI, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты, мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
L – шкала лжи		
F – шкала достоверности		
K – шкала коррекции		
1 – ипохондрия (Hs)		
2 – депрессия (D)		
3 – истерия (Hy)		
4 – психопатия (Pd)		
6 – паранойяльность (Pa)		
7 – психастения (Pt)		
8 – шизоидность (Se)		
9 - гипомания (Ma)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

4.3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:	
	Входные данные	Выходные данные

	Дата:	Дата:
Адаптивность		
Дезадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		
Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организацией, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Общешкольные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания
- направленные на формирование морально-этических принципов, привитие ценностей социального и патриотического характера:					
- о социальной ответственности за деструктивные действия и необратимости данных действий:					
- направленные на обучение конструктивным формам поведения (копинг-стратегиям) в конфликтных, экстремальных и стрессовых ситуациях:					
- направленные на работу с педагогическим составом:					

Работа классных руководителей с классом:

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Дата	Мероприятия	Организаторы	Результат

Индивидуальная работа педагога-психолога с классным руководителем по сопровождению класса, в том числе классов с обучающимся «группы риска»:

№	Дата	Мероприятия и содержание (семинары, лектории)	Результат

Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями обучающегося «группы риска»:

№	Дата	Мероприятия (беседы)	Результат

6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в	Результативность *

обучающегося (зоны риска)			сопровождени и	
<i>Например: Не организован досуг</i>	<i>Например: Формирование навыков самоорганизац ии</i>	<i>Например: Посещает стабильно кружок по интересам</i>	<i>Например: Классный руководитель/педаг ог организатор/ЗДВР/ тренер и др.</i>	<i>Например: 1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)</i>
<i>Не общается с одноклассникам и или не складываются отношения в классе</i>	<i>Формирование коммуникатив ных навыков</i>	<i>Стал инициатор общения</i>	<i>Классный руководитель/ учителя предметники</i>	<i>2 (вступает в контакты, обращается за помощью)</i>

***Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии
указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими
рекомендациями.**

Приложение 3

Положения о постановке несовершеннолетних
обучающихся на внутренний контроль и снятие с него

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ

(Ф.И.О обучающегося, дата рождения)

Обучающегося(ейся) _____

Причина постановки на учет: _____

Считаем необходимым обучающегося _____

Поставить на внутренний контроль . Составить план индивидуально- профилактической план работы.

Должность _____ Ф.И.О. _____

« ____ » 20 ____ г.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА СНЯТИЕ С ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

(Ф.И.О обучающегося, дата рождения)

Обучающегося(ейся) _____

Состоящего на учете: _____

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий _____

С учетом мнения _____

Считаем необходимым обучающегося _____

Снять с внутреннего контроля .

Председатель СП:
Классный руководитель _____

Ф.И.О. _____
Ф.И.О./ _____ /

« ____ » 20 ____ г.