

Принято:  
педагогическим советом  
МБОУ ДО ДПЦ № 5 «Бригантина»  
Бугульминского муниципального  
района Республики Татарстан  
протокол № 2 от «21» 12 20 18 г

Утверждено:  
приказом директора МБОУ ДО  
ДПЦ № 5 «Бригантина»  
Бугульминского муниципального  
района Республики Татарстан  
М. Ю. Серова  
№ 34 от «24» 12 20 18 года



**Положение**  
**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**детского (подросткового) центра № 5 «Бригантина»**  
**Бугульминского муниципального района**  
**Республики Татарстан**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 5 «Бригантина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся - является локальным актом Учреждения, регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных в рамках учебного тематического плана дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), по которым дополнительной общеобразовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года).

1.4. Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы обучающимися;
- оценка уровня выполнения учебного плана;
- промежуточная диагностика личностного развития обучающихся.

1.5. Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Итоговая аттестация проводится для всех обучающихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебного тематического плана дополнительной общеобразовательной программы.

1.6.Целью проведения итоговой аттестации является:

- оценка уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы обучающихся;
- мониторинг результативности работы педагогов Учреждения, оценка уровня выполнения учебного плана;
- итоговая диагностика личностного развития обучающихся.

**Цель** аттестации - выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемых результатам общеобразовательной программы.

**Задачи аттестации:**

- определение уровня теоритической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявления степени сформированности практических умений и навыков в выбранном воспитанниками виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения общеобразовательной программы (или ее раздела);
- соответствия прогнозируемых результатов общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности

**Принципы аттестация** обучающихся Учреждения проводится на добровольных началах и строится на:

- учете индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогам методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

**Примерные виды аттестации:** входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

**Форма аттестации:**

- Содержание входного контроля: анкетирование в форме беседы, устный опрос;
- Содержание текущего контроля: устный опрос, фронтальная и индивидуальная беседы, дискуссии; тестирование; выполнение творческих работ, успешность выполнения задания; обобщающие занятия по пройденным темам, мероприятия, конкурсы, игровая форма контроля;
- Содержание промежуточного контроля: фронтальная и индивидуальная беседы, дискуссии; тестирование; выполнение творческих работ, успешность выполнения задания; обобщающие занятия по пройденным темам, мероприятия, конкурсы, игровая форма контроля;
- Содержание итогового контроля: тестирование, игровая форма контроля, обобщающие занятия по пройденным темам, оценка результатов проделанной работы, мероприятия, творческий отчет, выставочный просмотр; для объединения туристической, спортивной и технической направленности в форме соревнований; защита творческих работ и проектов, конкурсы и др.

## **II. Организация итоговой и промежуточной аттестации**

2.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (если программа 2-х, 3-х, и более лет обучения).

2.2. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

а) учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

в) развивающая – позволяет обучающимися осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическая дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.3. Проведение итоговой и промежуточной аттестации в Учреждении регламентируется настоящим Положением.

2.4. Содержание проведения итоговой и промежуточной аттестации определяется директором на основании содержания образовательной программы и в соответствии с контрольно-измерительным материалом ЗУН, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.5. За две недели составляется общий график проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

2.6. Для проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которых входят представители администрации, педагоги дополнительного образования, могут входить родители (на усмотрение педагога).

### **III. Критерии оценки результатов итоговой и промежуточной аттестации**

Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний, практических умений и навыков развития и воспитанности учащихся.

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- использование специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программы требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качества выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

### **IV. Оценка, оформления и анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации**

4.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;

- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения;
  - результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.
- 4.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируется в протоколе итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, которой является одним из отчетных документов.

#### **V. Принятие, прекращения и изменения Положения**

- 5.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса.
- 5.2. Положение принимается на педсовете и утверждается директором Учреждения.
- 5.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на педагогическом совете.
- 5.4. Положение принимается на неопределенный срок.
- 5.5. Положение прекращает свое действие по решению педагогического совета.