

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР №2
«АТЛАНТИДА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
« 29 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДПЦ №2 «Атлантида»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОТУРИЗМ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Азимова Ранохон Сотиболдиевна
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024

В редакции от 30.01.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР №2
«АТЛАНТИДА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
«__» _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДПЦ №2 «Атлантида»
_____ Артеполихина Г.С.
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОТУРИЗМ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Азимова Ранохон Сотиболдиевна
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024
В редакции от 30.01.2025 г.

Содержание

Введение _____	3
Пояснительная записка _____	3
- Актуальность, педагогическая целесообразность	
- Отличительная особенность	
- Цель программы, задачи	
Тематический план обучения _____	12
Содержание разделов программы _____	17
Кадровое обеспечение программы. Методическое обеспечение. _____	19
Список литературы _____	23
Календарно-тематический план _____	24

Введение

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических, краеведческих знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде).

Занятия в группах позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс, включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, краеведению.

Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных, с географией и биологией, физикой, химией, экологией. А также формирование следующих эколого-краеведческих знаний и умений по изучению края: картографо-топографических, геолого-геоморфологических, гидро-климатических, по изучению взаимосвязи компонентов природы, природных зон края.

Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет определиться с выбором своей будущей профессии

Новизна программы

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Реализация программы поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой.

Возраст обучающихся

Программа направлена на работу с разновозрастным (10-16 лет) контингентом обучающихся с разным уровнем способностей и подготовки, и рассчитана на 1 год обучения.

Программа обучения составляет 144 часа, в которые входит как теоретический курс, так и практические занятия.

По составу группы постоянные и переменные, в зависимости от целевого назначения разделов программы. Количество детей в постоянных группах не должно превышать 15 человек. Для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье, любви к природе родного края. Сформировать системные знания о содержании, принципах развития и организации экологического туризма и компетенции проектирования, разработки и реализации экскурсионных услуг в области природного, экологического туризма.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразия экскурсионных услуг в этой сфере;
- Знакомство с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Освоение основных навыков и умений комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещения и образования;

- Знакомство с особенностями рекреационных областей Татарстана и спецификой формирования, в их пределах, экологических троп и поддерживающих их экскурсий;

Воспитательные

- Сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

- Воспитывать интерес к миру живых существ.

- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

- Воспитание патриотизма через изучение природы родного края

Формы, режим и структура занятий

- Групповая

- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью.

Формы контроля реализации программы

1. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

2. Дискуссия.

3. Проектно-исследовательская работа.

4. Конференция.

5. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения.

Планируемые результаты универсальных учебных действий:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение

управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; укрепление ценностей здорового образа жизни в рамках реализации Плана мероприятий по реализации концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2024г. №3610-р.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социально направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников группы «Экологичный образ жизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий; выразить свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников группы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Тематический план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. Давайте знакомиться. Цели и задачи на предстоящий год. Техника безопасности.	1	1		Игры и упражнения
2	Кто защищает природу	1	1		Беседа о роли природоохранн ых организаций
3	Как проходит мой день	1		1	Практическая работа
	Всего	3	2	1	
Раздел 1. Правила экологичного образа жизни					
4	Путешествие пластиковой бутылки	1	1		Беседа
5	Практическое занятие «Пластик пластику рознь»	1		1	Практическая работа
6	Сдай батарейку	1	1		Блиц опрос
7	Сдай батарейку. Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек. Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси ёжика»	2	0,5	1,5	Практическая работа
8	Как отдыхать экологично	2	0,5	1,5	Практическая работа
9	Знаки экологической безопасности	1	1		Беседа
10	Знаки экологической безопасности. Практическое занятие «Знакомство с разными видами знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, эвакуационные, знаки пожарной безопасности)» Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности.	2		2	Практическая работа
11	О чём говорит маркировка товаров.	1	1		Беседа
12	О чём говорит маркировка товаров. Практическая работа по обнаружению и расшифровке информации на этикетке о составе продукта, калорийности продукта, месте производства товара, условиях хранения, сроках годности и т.п.	2		2	Практическая работа
13	О чём говорит маркировка товаров. Мозговой штурм	1		1	Практическая работа
	Всего	14	5	9	
Раздел 2. Сохранение здорового образа жизни					
14	Здоровье и здоровьесберегающие технологии	2	1	1	Беседа. Практическая работа

15	Транспорт вокруг нас	4	1	3	Практическая работа
16	Экология питания	4	1	3	Практическая работа
	Всего	10	3	7	
Раздел 3. Влияние окружающей среды на живые организмы					
17	Факторы окружающей среды (абиотические, биотические, антропогенные).	1	1		Практическая работа
18	Практическое занятие «Цвет и тепло»	2	1	1	Практическая работа
19	Практическое занятие «Что растворяется в воде» (эксперимент «Жидкий дом»).	2	1	1	Практическая работа
20	Примеры абиотических факторов, оказывающих основное влияние на жизнедеятельность живых организмов: температура, свет, влажность	1	1		Практическая работа
21	Практическое занятие «Диффузия веществ в воде», «Движение растворов по цветку».	2	1	1	Практическая работа
22	Практическое занятие «Лед плавает в воде (айсберги, замерзание водоемов)».	2	1	1	Практическая работа
23	Практическое занятие «Лед при замерзании расширяется»	2	1	1	Практическая работа
24	Практическое занятие «Шуба»	1		1	Практическая работа
25	Практическое занятие «Пигменты»	2	1	1	Практическая работа
26	Практическое занятие «Как животные плавают в воде»	1		1	Практическая работа
27	Исследовательские работы «Влияние света (тепла, влажности, состава почвы) на растения в естественных или искусственных условиях»	2	1	1	Практическая работа
28	Исследовательские работы «Влияние света (тепла, влажности, состава почвы) на растения в естественных или искусственных условиях»	2	1	1	Практическая работа
	Всего	20	10	10	
Раздел 4. Экологические навыки					
29	Блицинтервью со школьниками на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем».	1	1		Беседа
30	Практикум по сортировке неорганического мусора	3		3	Практическая работа
31	Потребительское общество	2	1	1	Практическая работа
32	Экология нашего города	3	1	2	Практическая работа
33	Какой бывает энергия	4	1	3	Практическая работа

					работа
34	Пернатые друзья	3	1	2	Практическая работа
35	Санитары нашей природы	2	1	1	Практическая работа
36	Экологический практикум. Сбор макулатуры.	1		1	Практическая работа
37	Основные характеристики экологических троп. Учебно-экологические тропы, требования, предъявляемые к ним	1		1	Практическая работа
38	Экскурсия (практическая работа) «Биологическая тропа» в лесополосе, лесопарке с целью изучения видового состава организмов данного биогеоценоза и их экологической приспособленности. Создание экологической тропы	3		3	Практическая работа
39	Экологический практикум. Уборка мусора в парке.	1		1	Практическая работа
40	Экологический практикум. Посадка деревьев.	1		1	Практическая работа
41	Экологический практикум. Сбор пластиковых крышек	1		1	Практическая работа
42	Почему лишь немногие живут экологично?	1	1		Беседа
43	Почему лишь немногие живут экологично? Игра «Неоконченное предложение».	1		1	Практическая работа
44	Создание социальной рекламы.	2	1	1	Практическая работа
45	Создание социального экоплаката.	2	1	1	Практическая работа
46	Конкурс фотографий (плакатов) на экологическую тематику среди учащихся 5—7 классов	1		1	Практическая работа
47	Красная книга России.	1	1		
48	Красная книга России. Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается.	1		1	Практическая работа
49	Красная книга России. Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»	1		1	Практическая работа
50	Памятники природы: ботанические, зоологические, водные, геологические, комплексные (ландшафтные). Национальные парки. Особо охраняемые природные территории Татарстана	2	1	1	Практическая работа
51	Просмотр видеозаписей «Национальные парки мира»	2		2	Практическая работа
52	Имитационная игра «Особо охраняемые природные территории Татарстана»	1		1	Практическая работа
53	Лес. Растительный и животный мир леса. Рекреационные зоны.	1	1		
54	Значение леса в природе и жизни человека.	1	1		

	Нормы и правила поведения в лесу.				
55	Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. Меры по охране и воспроизводству лесов в крае.	1		1	Практическая работа
56	Практическая работа (индивидуальные задания). Определение темы реферата, сообщение (по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края): сосна, ель, береза, липа, осина, ольха, черемуха, рябина; кустарники — смородина, малина и т. д.	2		2	Практическая работа
57	День Земли. Акция «Час Земли».	1		1	Практическая работа
58	День Земли. Акция «Зелёный марафон».	1		1	Практическая работа
59	Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?»	2		2	Практическая работа
60	Игровой практикум. Игра «Экологическое лото».	2		2	Практическая работа
61	Экологическая карта города (района). Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»	2		2	Практическая работа
62	Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём	2	1	1	Практическая работа
63	Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения	2	1	1	Практическая работа
64	Известные люди родного края.	2	1	1	Практическая работа
65	Биосфера — оболочка Земли, населенная живыми организмами.	1	1		
66	Роль различных экологических групп организмов в биосфере, роль элементов природы в экологическом равновесии. Что такое элементы (компоненты) природы и их роль.	2	1	1	Практическая работа
67	Роль человека в биосфере, защита биосферы от нарушения равновесия в ней. Что такое атмосфера, литосфера, гидросфера, географическая оболочка.	1	1		
68	Воздействие цивилизации на природную среду. Состояние окружающей природной среды, ее загрязнение и вызываемые им последствия. Экологический кризис. Факторы риска в зонах экологического кризиса. Понятие об экологической опасности.	2	1	1	Практическая работа
69	Рассмотрение различных экологических ситуаций и возможные варианты их	1		1	Практическая работа

	решения. Экспериментальная экология.				
70	Посещение краеведческого музея.	1		1	Практическая работа
71	Исследовательская работа в природе. Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.	2		2	Практическая работа
72	Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения	1	1		
	Всего	71	21	50	
Раздел 5. Основы экологического туризма					
73	Экологический туризм: принципы, цели и задачи. Виды и признаки экотуризма.	1	1		Практическая работа
74	Нормы и правила рекреационного (туристского) природопользования	1		1	Практическая работа
75	Объекты экотуризма. Памятники природы	2	0,5	1,5	Практическая работа
76	Изучение и охрана памятников истории культуры	2	1	1	Практическая работа
77	Экскурсия «Фенологические наблюдения. Явления природы.	1		1	Практическая работа
	Всего	7	2,5	4,5	
Раздел 6. Тенденции развития экотуризма. Распространение экотуризма					
78	Распространение экотуризма в России.	2	0,5	1,5	Практическая работа
79	Распространение экотуризма в Татарстане	2	0,5	1,5	Практическая работа
80	Природно-рекреационный фактор.	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Всего	6	1,5	4,5	
Раздел 7. Шаги в науку					
81	Научно-исследовательская деятельность. Цели, задачи, актуальность. Методология. Основные компоненты исследовательской деятельности. Выводы и обсуждения	1	1		Практическая работа
82	Творческие проекты: Рациональное природопользование в пределах рекреационных зон своего населённого пункта, Бугульминского района, Татарстана, улучшение рекреационных свойств среды для отдыха.	3	0,5	2,5	Практическая работа
83	Творческие проекты «Мониторинг зеленых насаждений и их роль в экологическом состоянии города».	2	0,5	1,5	Практическая работа
84	Творческие проекты: «Серебряное кольцо» Республики Татарстан.	2		2	Практическая работа
85	Творческие проекты: «Туризм любить - здоровым быть».	3		3	Практическая работа
86	Творческие проекты: «Экотуризм и здоровье».	2		2	Практическая работа
	Всего	11	2	11	
	Итого	144	47	97	

Содержание разделов программы

Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность» Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы

Раздел 1. Правила экологичного образа жизни (14 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности Вред использованных батареек для природы Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе Правила экологичного отдыха

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров Процесс получения экомаркировки на товар Экологические знаки на упаковке Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 2. Здоровье своими руками (10 ч)

Звук и здоровье Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека Звук и здоровье «Шумовое загрязнение» Природные и техногенные звуки Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека Болезни, связанные с качеством воздуха Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины Количество приемов пищи Домашняя еда и фастфуд Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел 3. Влияние окружающей среды на живые организмы (20 часов)

Факторы окружающей среды (абиотические, биотические, антропогенные). Примеры абиотических факторов, оказывающих основное влияние на жизнедеятельность живых организмов: температура, свет, влажность. Практическое занятие «Цвет и тепло» (кубики льда взвесить, положить в чашки Петри на разноцветную бумагу, через 30 минут взвесить заново – кто быстрее растаял). Практическое занятие «Что растворяется в воде» (эксперимент «Жидкий дом»). Практическое занятие «Диффузия веществ в воде (растворы)», «Движение растворов по цветку». Практическое занятие «Лед плавает в воде (айсберги, замерзание водоемов)». Практическое занятие «Лед при замерзании расширяется» (разрушение камня (почвообразование), замерзание клеток).

Основные закономерности приспособления живых организмов к абиотическим факторам. Приспособления к основным абиотическим факторам: температура, влажность и свет. Практическое занятие «Шуба» (кубики льда завернуть в разный материал, взвесить). Практическое занятие «Пигменты» (можно разделить на ватмане красители из фломастеров). Практическое занятие «Как животные плавают в воде» (Эксперимент с пипеткой). Исследовательские работы «Влияние света (тепла, влажности, состава почвы) на растения в естественных или искусственных условиях» (на доступном материале).

Раздел 4. Экологические навыки (71 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке Правила посадки саженцев деревьев Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы Примеры социальной рекламы Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли Акции, которые проводятся ко Дню Земли Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» Игра «Экологическое лото» Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т.д.

Раздел 5. Основы экологического туризма. (7ч)

Экологический туризм: принципы, цели и задачи. Виды и признаки экотуризма. Понятие «туризм», «экологический туризм». Предпосылки появления экологического туризма.

Практические занятия

Экскурсия «Фенологические наблюдения. Явления природы. Осень»

Раздел 6. Тенденции развития экотуризма. Распространение экотуризма(6ч)

Тенденции развития экотуризма. Экологический туризм на особоохраняемых природных территориях. Заповедники и экотуризм. Национальные парки и экологический туризм. Памятники природы.

Раздел 7. Шаги в науку (11ч)

Научно-исследовательская деятельность. Цели, задачи, актуальность. Методология. Основные компоненты исследовательской деятельности. Выводы и обсуждения.

Кадровое обеспечение программы

Обучение по программе ведет педагог, имеющий педагогическое образование.

Методическое и техническое обеспечение

Учебное оборудование

1. Средства ИКТ. Компьютер, монитор, колонки, принтер
2. Демонстрационные и справочные материалы
3. Наборы таблиц по разделам

4. Справочные таблицы, муляжи

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, компьютер, микроскопы, лупы, микропрепараты, гербарии растений, коллекция плодов, комнатные растения, лабораторное оборудование

Методическое сопровождение программы

Схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Подготовка к экспериментальному занятию, обсуждение объектов для практического занятия.
3. Проведение практического занятия – основная задача освоение методологии данного эксперимента.
4. По окончании предложить детям, которые заинтересовались данным экспериментом, развить его в исследовательский проект. Для этого необходимо обсудить объекты, которые ученик будет исследовать, составить план эксперимента.
5. Помочь ученику проанализировать результаты эксперимента.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими своих работ в рамках школьной научно-практической конференции.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы: в ходе даже одного занятия можно чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

Список литературы для занятий:

1. Шереметьева, Т. Л. 100 самых знаменитых парков и заповедников мира / [Т. Л. Шереметьева]. — Минск : Харвест, 2015. — 271 с. : цв. ил.
2. Финаров Д.П. Правила поведения учащихся в природе/ Д.П. Финаров// География в школе, 1982 - №2. – с. 56-57.
3. Затеев А.А. Актуальные проблемы экологического туризма в современной России// География в школе. - 2011. - № 3. - С. 61-63.
4. Игльс П., МакКул С. и др. Устойчивый туризм на охраняемых природных территориях. Руководство по планированию и управлению. -М. -Смоленск: Маджента, 2013. - 188 с.
5. Лукичев А.Б. Сущность устойчивого и экологического туризма// Российский журнал экотуризма. - 2011. - Т. 1. - С. 3-6.
6. Лукичев А.Б. Сущность устойчивого и экологического туризма// Российский журнал экотуризма. - 2011. - Т. 1. - С. 3-6.
7. Кюль Е.В., Занилов А.Х. Рекреационный потенциал лесов национального парка «Приэльбрусье»// Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. - 2011. - № 62. - С. 97-102.
8. Макаров М.А., Долгова А.Д. Экологический туризм в России// Успехи современного естествознания. - 2010. - № 8. - С. 49-50.

Для учащихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.
2. Абрахина И.Б. Редкие виды позвоночных / И.Б. Абрахина, В. Б. Осипова, Г.Н. Царёв, В.Н. Назаренко. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 117.
3. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
4. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с.
5. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.
6. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

Литература на электронных носителях:

1. “1С Репетитор”: Биология. – ЗАО “1С”, 1998-2002.
2. Красная книга
3. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО “Новый диск”, 2004.