

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
детский (подростковый) центр №1 «Орленок»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»	«Утверждаю» Директор МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок» Г.А.Золотухина
« 26 » 08 20 19 г. Протокол № 2	« 26 » 08 20 19 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Мастерилка»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Антипова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2019г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка».
3	Направленность программы	Техническая
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Антипова Юлия Юрьевна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	7 – 9 лет
5.3	Характеристика программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	Тип программы	модифицированная
	Сетевое взаимодействие	Программа реализуется с использованием модели сетевого взаимодействия
5.4	Цель программы	Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в областях различных видов искусства.
5.5	Планируемые результаты	<p>При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>- воспитание таких личностных качеств как трудолюбие,</p>

		<p>аккуратность, целеустремленность;</p> <ul style="list-style-type: none">- преодоление трудностей в достижении поставленных целей;- умение работать в коллективе;- воспитание бережного отношения к природе, навыков соблюдать порядок и чистоту в окружающей действительности. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;- формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;- развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей детей. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование интереса к творческим профессиям;- учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы работы с природным и бросовым материалом;- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.
--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1. Пояснительная записка-----	5
2. Учебный план: 1год обучения-----	13
3. Учебно – тематический план: 1 год обучения-----	15
4. Содержание учебного плана: 1 год обучения-----	24
5. Учебный план: 2год обучения _____	25
6. Учебно – тематический план:2 год обучения _____	26
7. Содержание учебного плана: 2 год обучения _____	35
8. Учебный план: 3год обучения _____	40
9. Учебно – тематический план:3 год обучения _____	41
10. Содержание учебного плана: 3 год обучения _____	49
11. Планируемые результаты освоения программы _____	54

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Кадровые условия-----	26
Формы аттестации/контроля-----	29
Оценочные материалы-----	29
Методические материалы-----	31
Список литературы-----	38
1 Приложения-----	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мастерилка» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва), (далее - Концепция);
- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РТ от 20 сентября 2017г. №2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»)
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»)

- Программа разработана в соответствии с комплексной вариативной программой «Студии декоративно-прикладного творчества» авторов составителей Л.В.Горновой, Т.Л. Бычковой.

Программа «Мастерилка» ежегодно обновляется, в связи с необходимостью оформления различных мероприятий, конкурсов, а также целесообразностью в реализации совместных проектов.

При реализации программы активно применяются информационные и компьютерные технологии, а также дистанционные формы обучения. Для закрепления полученных знаний, совершенствование практических навыков, осуществляется дистанционное взаимодействие с различными сайтами.

Сетевое взаимодействие. С целью взаимовыгодного сотрудничества, в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерилка», осуществляется модель сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на основании Соглашения о сотрудничестве от 01.09.2018г., муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школы № 11 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на основании Соглашения о сотрудничестве от 01.09.2018г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка» имеет **художественную направленность.**

Актуальность данной рабочей программы состоит в том, что новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Характеризуя актуальность темы, видно, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение.

Бросовый материал даёт огромные возможности для осуществления фантазий. Самое интересное, что такой материал для поделок в этом случае находится под рукой. Для того, чтобы смастерить что-то занятное, не нужно идти в магазин, ехать в лес или идти в парк и собирать природный материал. Все необходимое можно найти у себя в бытовых твердых отходах или в дальнем пыльном закутке гаража. В процессе работы дети приобретают трудовые умения и навыки, развивают творческое воображение и конструктивное мышление, осваивают способы работы с различными инструментами, подходящими именно к тому материалу, с которым в данный момент работают. Таким образом, поделки из бросового материала помогут детям ценить каждую мелочь. И главное — включать свое воображение и фантазию относительно того, как можно использовать тот или иной бросовый материал. Кроме того, давая «вторую жизнь» пластиковым бутылкам, мы уменьшаем количество мусора на нашей планете.

Так как материал для работы относится к категории бросового, к нему предъявляются определенные требования. Поделки из бросового материала могут иметь разное назначение: для игр детей, для украшения интерьера помещения, но все они должны быть безопасными для детей (не токсичными, не вызывать аллергий); тщательно промытыми и высушенными; доступными в обработке (вырезаться, протыкаться, склеиваться). При работе необходимо учитывать возрастные особенности детей:

- правильно распределять время работы в сочетании с кратковременным отдыхом;
- продумывать тематику предстоящей поделки с учетом имеющихся навыков и умений; процесс труда должен вызывать у детей только положительные эмоции;
- дети должны быть уверены в помощи педагога, если у них возникают какие-либо трудности с выполнением работы;
- если работа требует сложных манипуляций в подготовительной стадии, например, проколоть отверстия нагретым шилом, необходимо, чтобы эту предварительную работу выполнил взрослый.

Новизна. Программа заключается в том, что она включает в себя не только теоретические и практические занятия по изготовлению поделок из различного материала

Педагогическая целесообразность. Данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников объединения. Так как все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным.

Отличительные особенности программы. Доступность используемых материалов, возможность изменить замысел во время работы, одновременное развитие мелкой моторики, речи, пространственного мышления, уникальность итогового результата.

Цель. Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в областях различных видов искусства.

Задачи.

Обучающие:

- Формировать у детей устойчивый интерес к художественно-творческой деятельности;
- Обучать умению моделировать и конструировать игрушки из различного материала, умению передавать с помощью форм и материалов образы реальной жизни;
- Обучать детей владению различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;

Развивающие:

- развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.);
- развитие творческого мышления;
- развитие мотивации обучающегося к творческому поиску; - развитие умений организации учебного труда.

Воспитательные:

- Формировать творческое мышление, стремление сделать – смастерить что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, не обходимые при изготовлении различных поделок;
- Формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.
- Воспитывать уважение к народным культурным ценностям и национальной культуре.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 7 до 9 лет, но могут быть допущены и учащиеся старших классов. Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятия допускаются все записавшиеся учащиеся, обязующиеся соблюдать правила

поведения и техники безопасности на занятиях. . Занятия проводятся в группах по 15 человек, количество групп – 1.

Срок освоения программы и режим занятий. Данная образовательная программа рассчитана на 144ч. Занятия распределены по расписанию два раза в неделю по 2 часа, с перерывами по 10-15 минут для разминки, а также для отдыха глаз. Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий

Используются следующие формы деятельности:

- расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений;
- творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций);
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальных классах, когда организм ребенка интенсивно растет и развивается. У детей развивается мышечная система, совершенствуется мелкая мускулатура рук. Занятия лепкой формируют усидчивость, развивают творческие способности детей, воспитывают трудолюбие.

Используются формы организации занятий:

- занятия в группах;
- микрогруппах;
- индивидуальные занятия.
- а также фронтальная и коллективная формы работы.

Работа в группах используется для формирования определенных умений и навыков. Организация групповых занятий формирует у учащихся

дружеские, доброжелательные отношения, стимулирует взаимопомощь друг другу.

В микрогруппах изучается сложный материал, требующий многократного повторения и закрепления, а также при подготовке работ к конкурсам.

Индивидуально проводятся занятия с учащимися, которые работают над собственным авторским проектом, или с теми, кто испытывает затруднения при прохождении темы. Индивидуальный подход к работе создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого обучающегося.

Фронтальная работа применяется при изучении теоретического материала. При изготовлении коллективных работ дети учатся договариваться друг с другом о выполнении общей работы, объединяться, помогать напарнику. Кроме того, оценка коллективного труда воспитывает у ребенка внимание, чувство такта, доброжелательность, справедливость, умение радоваться не только своему, но и общему или чужому успеху. В процессе реализации программы используются разнообразные **типы и формы занятий:**

- занятия изучения и первичного закрепления новых знаний;
- занятия комплексного применения знаний;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- занятия проверки, оценки и коррекции знаний;
- занятия – беседы, лекции, путешествия;
- конкурсы, познавательные игры, викторины, экскурсии;
- анкетирование, тестирование; □ выставка творческих работ.
- итоговые занятия, контрольные занятия;

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий учащимся предлагается несложная гимнастика для глаз, которая занимает около 3-х минут. (Приложение 1) Также предлагается физкультминутки в

стихах, чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.(Приложение 2).

Количество учащихся в каждой из групп 1 и 2 годов обучения не должно превышать 13-15 человек в связи с тем, что обучающиеся должны постоянно находиться в поле зрения педагога, так как на занятиях используются колющие и режущие инструменты и приспособления.

Планируемые результаты. Результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания и умения, приобретаемые у детей в процессе изучения программы. При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- воспитание таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, целеустремленность;
- преодоление трудностей в достижении поставленных целей;
- умение работать в коллективе;
- воспитание бережного отношения к природе, навыков соблюдать порядок и чистоту в окружающей действительности.

Метапредметные результаты:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей детей.

Предметные результаты:

- формирование интереса к творческим профессиям;
- учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы работы с природным и бросовым материалом;

- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.