

Педагог дополнительного образования, преподаватель школы искусств

1. В каком году Государственной Думой Российской Федерации принят Федеральный закон «О дополнительном образовании»?
 2. в 2000 г.;
 3. **в 2001 г.;**
 4. в 2002 г.;
 5. в 2003 г.

2. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы составляет для педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей составляет:
 1. 16 часов;
 2. **18 часов;**
 3. 20 часов;
 4. 24 часа.

3. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы составляет для преподавателей 1-2 классов школ общего музыкального, художественного, хореографического образования с 5- летним сроком обучения, 1- 4 классов детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств с 7- летним сроком обучения составляет:
 1. 16 часов;
 2. 18 часов;
 3. 20 часов;
 4. **24 часа.**

4. Классификация программ дополнительного образования детей по уровню усвоения:
 1. Художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие;
 2. **Общеразвивающие (общекультурные), специализированные (углубленные), профессионально ориентированные;**
 3. Профильные, многопрофильные;
 4. Краткосрочные, долгосрочные.

5. Классификация программ дополнительного образования по направлениям деятельности :
 1. Образовательные, учебные, досуговые;
 2. типовые, адаптированные, экспериментальные, авторские;
 3. **ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные;**
 4. комплексно-интегрированные, модульные.

6. Детская школа искусств, Центр детского творчества, детско-юношеский клуб физической подготовки – это образовательные учреждения:
 1. одного вида;
 2. **одного типа;**
 3. одного профиля;
 4. одного уровня.

7. Музыкальная школа, художественная школа, детско-юношеская спортивная школа – это образовательные учреждения:
 1. одного уровня
 2. одного профиля
 3. **одного вида**
 4. одной категории

8. Центр детского творчества – это образовательное учреждение:

1. профилированное;
2. специализированное;
3. **многопрофильное;**
4. монопрофильное.

9. Музыкальная школа – это образовательное учреждение:

1. профилированное;
2. **специализированное;**
3. многопрофильное
4. монопрофильное

10. Среди нижеперечисленных учреждений дополнительного образования детей профилированным является:

1. Центр детского творчества;
2. **Центр детско-юношеского туризма;**
3. Центр эстетического воспитания;
4. Детско-юношеская спортивная школа.

11. Приоритетную направленность на допрофессиональную подготовку детей имеет образовательное учреждение:

1. **профилированное;**
2. специализированное;
3. многопрофильное;
4. монопрофильное.

12. Ответственным за комплектование состава обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принятие мер по сохранению их в течение срока обучения является

1. директор;
2. **педагог дополнительного образования;**
3. методист;
4. руководитель структурного подразделения

13. Вправе ли учреждение дополнительного образования детей самостоятельно разрабатывать и утверждать дополнительные образовательные программы?

1. **Да;**
2. Нет;
3. В особых случаях, в порядке исключения;
4. порядок утверждения программ законом не регламентирован.

14. Деятельность детей в учреждении дополнительного образования осуществляется:

1. по учебным группам;
2. в разновозрастных либо разновозрастных объединениях по интересам;
3. индивидуально;
4. **по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.**

15. Могут ли в работе объединений учреждения дополнительного образования совместно с детьми принимать участие их родители (законные представители)?

1. Нет, не могут;
2. Да, могут, но в исключительных случаях;
3. **Да, могут, при наличии условий и согласия руководителя;**

4. **Да, могут, без включения их в основной состав, если объединение не платное, при наличии условий и согласия руководителя.**

16. Численный состав детских объединений определяется:

1. Программой детского объединения;
2. Уставом образовательного учреждения;
3. Руководителем образовательного учреждения;
4. **Уставом образовательного учреждения и программой детского объединения.**

17. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях. В соответствии с требованиями СанПиН, рекомендуемое посещение ребенком занятий в учреждении дополнительного образования детей составляет:

1. Не более чем в 1 объединении;
2. **Не более чем в 2 объединениях;**
3. Не более чем в 3 объединениях;
4. По усмотрению родителей.

18. За кем закреплена ответственность за реализацию образовательных программ?

1. **Руководитель объединения;**
2. Руководитель образовательного учреждения;
3. Образовательное учреждение.
4. Учредитель

19. Кто правомочен затребовать для ознакомления образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением и имеющие государственную аккредитацию?

1. Никто;
2. Родители обучающихся;
3. Профильный методический центр
4. **Учредитель и органы управления, осуществляющие надзор в сфере образования.**

20. Может ли учреждение дополнительного образования детей в своей работе использовать учебно-тематические планы вместо образовательных программ?

1. Да;
2. **Да, если их утвердит педагогический (методический) совет учреждения;**
3. Нет, поскольку учебно-тематические планы образовательной программой не являются и не подлежат экспертизе по время лицензирования и государственной аккредитации.

21. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принят проект Конвенции о правах ребенка?

- 1) 1979
- 2) 1990
- 3) **1989**

22. Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь, – это:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
3. **Конвенция о правах ребенка;**
4. Декларация прав человека.

23. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком является каждое человеческое существо до достижения:

- a. 16-летнего возраста.
- б. 18-летнего возраста.**
- в. 14-летнего возраста

Г 12-летнего возраста

24. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»

1. прав человека
2. основных свобод
3. **прав ребёнка**

25. Определено ли в федеральном законодательстве право обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, кроме учреждений начального общего и дошкольного образования, ходатайствовать перед администрацией учреждений о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников учреждения, нарушающих и ущемляющих права ребенка:

1. **Да**
2. Нет
3. В действующем законодательстве данная позиция не рассматривается.

26. Имеют ли законодательное право обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений (кроме учреждений дошкольного и начального общего образования), проводить митинги и собрания по вопросам защиты своих прав и законных интересов?

1. **Да, во внеучебное время**
2. Нет.
3. Да, с разрешения администрации учреждения
4. Законом данная позиция не рассматривается.

27. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. **с 18 лет;**
4. с 25 лет.

28. Допускается ли Законом Российской Федерации «Об образовании» привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да
2. **Нет**
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

29. Является ли наличие фактов, свидетельствующих об однократном применении физического насилия к учащемуся педагогическим работником, основанием для его увольнения?

- а) **да;**
- б) да, в случае если педагогический работник уже имеет дисциплинарное взыскание;
- в) нет, только если факт применения физического насилия является неоднократным;
- г) увольнение возможно, только если трудовой договор с педагогическим работником заключен на определенный срок для выполнения определенной работы.

30. Новым подходом в воспитании детей является:

1. **лично-ориентированный подход**
2. деятельностный
3. природосообразный подход
4. когнитивный подход
4. событийный подход

31. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

1. **диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный**
2. анализ, синтез, реализация, контроль
3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

32. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

1. **Е.В Бондаревской**
2. О.С.Газмана
- 3.Н.Е. Щурковой

33. Знания, умения, навыки, позволяющие вести работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности являются основой содержания воспитания в авторской концепции

1. Е.В. Бондаревской
2. **О.С. Газмана**
3. Г.К. Селевко

34. Целостность социально-воспитательных технологий заключается

- а) в процессах, протекающих в одних и тех же условиях
- б) **в подчинении всех образующих ее элементов главной цели**
- в) в процессах, неделимых на самостоятельные независимые части

35. Условия эффективности воспитательных технологий

- а) дружеские отношения между детьми
- б) наличие высокой цели
- в) свобода выбора программы
- г) **дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программы**

36. Автором методики коллективных творческих дел является

- а) В.А. Караковский
- б) **И.П. Иванов**
- в) Л.И. Новикова
- г) С.Л. Соловейчик

21. Понятие «помогающие отношения» ввел:

1. **К Роджерс**
2. А. Маслоу
3. Э. Фромм

37. Организацию деятельности и формирование опыта общественного поведения определяют такие методы, как

- а) беседы
- б) общественное мнение
- в) **упражнение, педагогическое требование, общественное мнение**

38. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

1. толерантным в жизни на этой земле
2. **счастливым в жизни на этой земле**
3. свободным в жизни на этой земле

39 «Социальное закаливание» как принцип воспитания декларируется в концепции «Воспитание как....

1. **компонент социализации»**
2. система социализации»
3. школа социализации»

40. Поведение, не соответствующее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам - это

- а) асоциальное
- б) делинквентное
- в) **девиантное**

41. Поведение, проявления которого квалифицируются, согласно правовому законодательству, как преступления

- а) асоциальное
- б) **делинквентное**
- в) девиантное
- г) антисоциальное

42. Поведение, проявления которого связаны с нарушением норм человеческого общежития (социума), причиняют ущерб окружающим - это

- а) **асоциальное**
- б) делинквентное
- в) девиантное
- г) **антисоциальное**

43. Недостаток экономических и эмоциональных опор, общепринятых в качестве базисных основ человеческого опыта, включая доход, обеспеченность жильем, а также родительскую заботу (или адекватную ей замену) о детях - это

- а) дисквалификация
- б) дисгармония
- в) **депривация**

44. Устойчивые отклонения в сознании и поведении, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания, несформированность важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста, индивидуализм, эгоцентризм, асоциальные взгляды и установки наиболее – это

- а) социально запущенные дети
- б) педагогически запущенные дети
- в) **трудные дети**
- г) дети группы риска

45. Дети, у которых отсутствуют профессиональная направленность, полезные навыки и умения, сужена сфера социальных интересов – это

- а) педагогически запущенные дети
- б) **социально запущенные дети**
- в) трудные дети
- г) дети группы риска

46. Дети, совершающие противоправные действия, либо ведущие образ жизни, чреватый деградацией, распадом личности – это

- а) педагогически запущенные дети
- б) социально запущенные дети
- в) трудные дети
- г) **дети группы риска**

47. Способность педагога объективно оценить собственные психические состояния и поведение, понять, как его воспринимают другие участники педагогического процесса – это

1. **рефлексия**
2. эмпатия
3. идентификация

48. Стечение обстоятельств, являющееся поводом для конфликта-

1. Интерес
2. Позиция
3. **Инцидент**
4. Стресс

49. Какая тактика поведения в конфликте является наиболее эффективной?

1. Подчинение.
2. Подавление.
3. **Компромисс, сотрудничество.**
4. Уход от конфликта

50. Креативность – это ...

1. мировоззрение;
2. жизненный опыт;
3. **творчество;**
4. статус.

51. Какие типы семей неблагоприятно влияют на социализацию ребенка:

1. **неполные, асоциальные;**
2. нуклеарные,
3. инфертильные.

52. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должностям педагогических работников дополнительного образования детей?

1. **Да**
2. Нет
3. Требование предъявляется дифференцированно от типа и вида учреждения дополнительного образования детей
4. В квалификационной характеристике педагогических работников дополнительного образования детей данное требование не предусмотрено.

53. В переводе с латинского языка термин «педагогика» - это:

1. деторождение;
2. **детовожделение;**
3. изучение детей;
4. наука о детской душе.

54. Оптимальный педагогический стиль общения – это ...

1. формальный;
2. авторитарный;
3. **демократичный;**
4. либеральный.

55. Кто из великих педагогов прошлого настаивал на преимущественном использовании «метода естественных последствий» в воспитании ребенка, считая его наиболее эффективным?

- а) **Ж.-Ж.Руссо**
- б) Дж. Локк
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Г. Песталоцци

56. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) **Дж. Локк**
- в) Я.А. Коменский
- г) И.Г. Песталоцци

57. Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?

- а) свобода
- б) принуждение
- в) природосообразность
- г) **утилитаризм**

58. Кто из нижеперечисленных педагогов впервые соединил обучение с производительным трудом?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) **И.Г. Песталоцци**
- в) Я.А. Коменский

59. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- 1. **К.Д. Ушинским;**
- 2. В.Ф. Одоевским;
- 3. Я.А. Коменским;
- 4. Дж. Локком.

60. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

- а) П.Н. Леонтьев
- б) **Л.С. Выготский**
- в) К.Д. Ушинский
- г) П.П. Блонский

62. Автор педагогического труда «Сердце отдаю детям»:-

- 1) Я. Корчак
- 2) А.С. Макаренко
- 3) **В.А. Сухомлинский**
- 4) Ш.А. Амонашвили

63. Педагог-новатор, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) В.Ф. Шаталов
- 3) **Ш.А. Амонашвили**
- 4) Е.Н. Ильин

64. Идеи развивающего обучения заложили

- 1) **Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков**
- 2) Б.Т. Лихачев Б., Н.Ф. Талызина Н., М. И. Махмутов
- 3) Ю.П. Азаров Ю., П.Я. Гальперин, М.А. Данилов

4) И.Я Лернер, М.Н. Скаткин М., И.П. Иванов

65. Арттерапия – это реабилитационная технология, основанная на применении средств:

- 1. верховой езды;
- 2. **искусства;**
- 3. социокультурной анимации;
- 4. физической культуры.

66. Согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, основной процедурой аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности является:

1. Презентация портфолио
2. Экспертиза профессиональной деятельности
3. **Квалификационные испытания в письменной форме**

67. Согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

1. Презентация портфолио
2. **Экспертиза профессиональной деятельности**
3. Квалификационные испытания в письменной форме

68. Согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, первая и высшая квалификационные категории могут быть установлены (при выполнении других квалификационных требований) педагогическим работникам, обеспечивающим стабильные результаты обучающихся, воспитанников и динамику их достижений:

1. на уровне средних показателей в субъекте Российской Федерации;
2. **выше средних показателей в субъекте Российской Федерации**
3. только на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (призовые места).

69. При установлении высшей квалификационной категории отличительным требованием к квалификации педагогического работника является:

1. Владение и эффективное применение современных образовательных технологий и методик;
2. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания
3. **Личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, освоение новых образовательных технологий и активное распространение собственного опыта**

70. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

1. 3 компетентностей
2. 4 компетентностей
3. 5 компетентностей
4. **6 компетентностей**