

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол №1 от 23.08.2021 г.



Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
О.В. Чумараева
Приказ № 66 от 28.08.2021 г.

М.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Год обучения: первый

Номер группы: 1.1

Возраст учащихся: 11-14 лет

Составитель:

Капитонова Татьяна Иннокентьевна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» туристско-краеведческая.

Изменение содержания. В содержание программы включаются вопросы сохранения сведений об участниках войны и тружениках тыла жителей села Наратлы, Петровка и Ключевка, составление родословных своих семей. Обучающиеся планируют собрать дополнительный материал по этим направлениям работы. Собранный и обобщенный материал станет основой для проектной деятельности по краеведению. Таким образом, основные направления деятельности студии в текущем учебном году:

- изучение истории своей малой родины, посвященные Великой Победе;
- изучение и составление родословных семей участников войны и тыла;
- проектная деятельность.

Цель рабочей программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

Задачи рабочей программы:

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм.

Предметные

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

Личностные

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Метапредметные

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с ИТ).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут. Всего 144 часа в год.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Наполняемость группы - 15 человек.

Формы занятий:

групповая работа;

экскурсии;

беседы, викторины;

смотри-конкурсы, выставки;

экскурсии, поездки, походы;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство ребят с темой.
2. Выбор областей знания (подтемы).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Защита проектов.

Учитель организует и регулирует работу над темой проекта.

Планируемые результаты

В результате освоения рабочей программы студийцы получают целый комплекс знаний и навыков, приобретают определенные умения.

Знать:

основные этапы и события Великой Отечественной войны, вклад жителей района в Великую Победу; историю образования ТАССР, известных людей ТАССР.

историю возникновения имен и фамилий;

что изучают науки «генеалогия» и «геральдика»;

Уметь:

работать со словарями, с печатными документами, фотографиями, семейными реликвиями;

составлять краткий отчет результатов интервьюирования; выполнять творческую работу по воспоминаниям старших членов семьи:

изображать генеалогическое древо;

разработать свой фамильный герб, семейный девиз;

составлять рассказ или сочинение о членах своей семьи;

составить альбом «Моя семья» или презентацию о своей семье;

выступать перед различной аудиторией;

распределять работу при коллективной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 по дополнительной общеразвивающей программе
«Юный краевед»
 на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1		Инструктаж	2	Вводное занятие	Устный опрос	
2		Лекция	2	Введение в науку генеалогия	Устный опрос	
3		Лекция, беседа	2	Изучаем историю своего имени.	Устный рассказ	
4		Беседа, викторины	2	«Что в имени моем?»	Устный рассказ	
5		Беседы, викторины	2	Изучаем историю своей фамилии	Устный рассказ	
6		Беседы, викторины	2	Изучаем историю своего отчества. Образование ТАССР	Устный рассказ	
7		Лекция, беседа	2	Виды родословных	Устный опрос	
8		Лекция, беседа	2	Виды родословных	Устный опрос	
9		Лекция, беседа	2	Виды родословных	Устный опрос	
10		Лекция, беседа	2	Виды родословных	Устный опрос	
11		Лекция, беседа	2	Родство и свойство	Устный опрос	
12		Беседа	2	Знакомство с родословными великих людей. Родословная А. С. Пушкина	Устный опрос	
13		Беседа	2	Знакомство с родословными великих людей. Родословная династии Романовых.	Устный опрос	
14		Беседа	2	Знакомство с родословными великих людей. Родословная Рюриковичей	Устный опрос	
15		Лекция	2	Терминология. Законы генеалогии	Устный опрос	
16		Лекция	2	Карточки родословной росписи	Устный опрос	
17		Практическая работа. Анкетирование	2	Составление родословной своей семьи.	Устный опрос	
18		Практическая работа. Анкетирование	2	Составление родословной своей семьи	Консультация педагога	
19		Практическая работа. Анкетирование	2	Составление родословной своей семьи	Консультация педагога	

20		Практическая работа	2	Взять интервью у своих родителей	Консультация педагога	
21		Практическая работа	2	Взять интервью у бабушек и дедушек об их жизни, детстве моих родителей. «О героях былых времен»	Консультация педагога	
22		Практическая работа	2	Обработка материала по итогам интервью «О героях былых времен»	Консультация педагога	
23		Практическая работа	2	Дом, в котором я живу	Устный опрос	
24		Практическая работа	2	Дом, в котором я живу	Устный опрос	
25		Лекция	2	Виды гербов	Устный опрос	
26		Практическая работа	2	Герб моей семьи	Устный опрос	
27		Практическая работа	2	Герб моей семьи	Устный опрос	
28		Практическая работа	2	Герб моей семьи	Устный опрос	
29		Практическая работа	2	Подготовка к созданию альбома «Моя семья»	Консультация педагога	
30		Практическая работа	2	Изучение семейного архива	Консультация педагога	
31		Практическая работа	2	Изучение семейного архива	Консультация педагога	
32		Практическая работа	2	Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали	Консультация педагога	
33		Практическая работа	2	Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали	Консультация педагога	
34		Практическая работа	2	Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали	Консультация педагога	
35		Практическая работа	2	Подготовка электронной версии документов	Консультация педагога	
36		Практическая работа	2	Подготовка презентации, альбома или буклета по теме «Моя семья» в истории Республики Татарстан	Консультация педагога	
37		Практическая работа	2	Подготовка презентации, альбома или буклета по теме «Моя семья» в истории	Консультация педагога	

				Республики Татарстан		
38		Практическая работа	2	Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Мои родители. Братья и сестры. Мои предки. Народные традиции. Наши семейные традиции. Семейные реликвии	Консультация педагога	
39		Практическая работа	2	Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Вов и судьбе моей семьи	Консультация педагога	
40		Практическая работа	2	Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Вов и судьбе моей семьи	Консультация педагога	
41		Практическая работа	2	Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Моя лента времени. Вов и судьбе моей семьи	Консультация педагога	
42		Практическая работа	2	Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я». Вов и судьбе моей семьи	Консультация педагога	
43		Публичное выступление	2	Защита творческих работ «Моя родословная» перед членами кружка	Консультация педагога	
44		Публичное выступление	2	Защита творческих работ «Моя родословная» перед членами кружка	Консультация педагога	
45		Практическая работа	2	Оформление буклетов по теме «Моя семья в истории страны». ВОВ и судьбе моей семьи	Консультация педагога	
46		Практическая работа	2	Оформление буклетов по теме «Моя семья в истории страны»	Консультация педагога	
47		Практическая работа	2	Составление буклетов по теме «Родословие»	Консультация педагога	
48		Практическая работа	2	Коллективная работа «Лента времени в судьбе людей разных поколений». К 100-летию ТАССР	Консультация педагога	

49		Публичное выступление	2	Выступление перед воспитанниками детского сада «Колокольчик»	Консультация педагога	
50		Публичное выступление	2	Выступление на школьной научно-практической конференции	Консультация педагога	
51		Публичное выступление	2	Выступление перед учениками начальных классов школы	Консультация педагога	
52		Публичное выступление	2	Выступление перед родительской аудиторией школы	Консультация педагога	
53		Лекция, беседа	2	Изучаем родники своего села как исторический источник	Устный опрос	
54		Встреча со старожилыми села, беседа	2	Изучаем родники своего села.	Рассказ учащихся	
55		Встреча со старожилыми села, беседа	2	Изучаем родники своего села	Рассказ учащихся	
56		Практическая работа	2	Работа над памяткой «Как правильно написать выступление»	Рассказ учащихся	
57		Практическая работа	2	Подготовка материала по своей родословной для выступления на Дне родного языка	Тезисы выступления	
58		Практическая работа	2	Подготовка материала по своей родословной для выступления на Дне родного языка	Составление тезиса выступления	
59		Беседа	2	Встречи со старожилыми села, тружениками колхоза имени Энгельса	Вопросы выступающему	
60		Беседа	2	Встречи со старожилыми села, тружениками колхоза имени Энгельса	Вопросы выступающему	
61		Беседа	2	Что называется культурным наследием? 100-летию ТАССР	Устный опрос	
62		Публичное выступление	2	Выступление по своей родословной на Дне родного языка	Консультация педагога	
63		Беседа	2	Культурное наследие родного народа	Консультация педагога	
64		Беседа	2	Культурное наследие народов Татарстана	Устный опрос	
65		Практическая работа	2	Подготовка к митингу 9 Мая. «Я расскажу...»	Репетиция	
66		Практическая работа	2	Участие в волонтерском движении. 100-летию ТАССР		

67		Практическая работа	2	Лента времени моей жизни.	«События недели» рубрика	
68		Практическая работа	2	Лента времени моей жизни	«События недели» рубрика	
69		Практическая работа	2	Лента времени моей жизни	«События недели» рубрика	
70		Практическая работа	2	Участие в волонтерском движении	Консультация педагога	
71		Практическая работа	2	Участие в волонтерском движении	Консультация педагога	
72		Итоговое занятие	2	Подведение итогов работы студии		
		Итого	144			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

- Н.Загладин «История России», М. «Вентана», 1998 г.
- В.Козлов «Закамский тракт», Чебоксары, 2001 г.
- «Бугульминцы на войне», 2000 г.

Литература для учащихся

- Н.Загладин «История России», М. «Вентана», 1998 г.
- В.Козлов «Закамский тракт», Чебоксары, 2001 г.
- «Бугульминцы на войне», 2000 г.
- «На высоком месте». Городу Бугульма – 220 лет, 2002 год.

- Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для учащихся. Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009.
- Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук, Казань: Изд. Хэтер, 2009.
- Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук Казань, 2009.
- Время уходит – память остаётся. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005.
- «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005.
- Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005.
- Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся, Казань: «Магариф», 2009.- 150 с.
- Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методы и технологии

- Интерактивный метод обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы;
- технология проектной деятельности
- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Памятка школьнику

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

- Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому, что водитель не может остановить машину сразу.
- Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.

- Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
- Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
- Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Умейте пользоваться светофором.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вопросы промежуточного контроля знаний учащихся 1 года обучения

Вопросы викторины.

1. Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года)
2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? (Брестская крепость)
3. Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война? (4 года. 1941-1945гг.)
4. Георгиевская ленточка – что символизируют её цвета? (Чёрный цвет – дым, оранжевый – огонь)
5. Кто принимал парад Победы? (Г.К.Жуков)
- 6.Какой праздник отмечается 23 февраля? (День защитника Отечества)
7. Где состоялся Парад Победы? (Москва, Красная площадь)
8. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900 дней)
9. Советский солдат И.Масалов уже в последние дни войны вынес из боя маленькую немецкую девочку. В каком городе находится памятник советскому солдату с девочкой на руках? (В Берлине)
10. Не памятник, но символ вечной памяти о павших героях. Есть во многих городах, как правило, находится возле памятника или могилы героев. Что это? (Вечный огонь)
11. Один из самых известных памятников Великой Отечественной войны. Находится в городе-герое Волгограде. К слову, это самый высокий памятник-статуя в мире. («Родина-мать»)
12. На фюзеляжах советских самолётов часто можно было увидеть нарисованные краской маленькие звёзды разных цветов. Что они обозначали? (Воздушные победы – количество сбитых вражеских самолётов)
13. Каким женским именем называли грозное оружие ,наводившее ужас на немцев ? (Катюша)
14. Как называли людей, которые организовывали подпольные группы, отряды, движения для борьбы с захватчиками? (Партизаны)
15. Какое памятное событие из истории Великой Отечественной войны произошло 2 февраля? (Окончание битвы под Сталинградом)
16. Сколько человек из Бугульминского района участвовало в Великой Отечественной войне? (более 15 тысяч)
17. Какой медалью были награждены все участники войны с 1941 по 1945 годы? (Медаль «За победу над Германией»)
18. Почему одна из улиц Бугульмы называется Оршанская? (352-стрелковая дивизия формировалась в Бугульме, освобождала город Орша)
19. Назовите имя народного артиста СССР, известного актера, творческий путь начавший в Бугульме? (Алексей Баталов)
- 20.Какое звание присваивалось всем военнослужащим Советской Армии за героический подвиг? (Герой Советского Союза)
21. Перечислите имена Героев Советского Союза из нашего города Бугульмы?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 1 года обучения

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны. Сколько дней длилась война? (22 июня 1941 г. Война длилась 1418 дней)
2. При ночном наступлении на какой немецкий город советские войска применили 140 прожекторов, расставленные через каждые 200 метров, которыми ослепили войска

противника? (Берлин)

3. 28 пехотинцев вступили в бой против фашистских танков. 21 июля 1942 года всем участникам этого боя было присвоено звание героя Советского Союза (посмертно). Как называют этих героев, насмерть стоявших и не пропустивших врага к Москве? (Это - «панфиловцы»). Свое название они получили от фамилии командующего дивизией генерал-майора И.В.Панфилова)

4. Какой тыловой уральский город во время Великой Отечественной войны был известен под именем «Танкоград»? (Челябинск)

5. В какой стране стоит памятник воину-освободителю, представляющий собой фигуру солдата, держащего спасенную девочку на руках? (Памятник расположен в Трептов-парке города Берлина)

6. Самый юный Герой Советского Союза. Ему было всего 14 лет, когда он в 1944 году погиб в бою. Пионер был награждён орденом Отечественной войны I степени, В 1958 году Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Назови этого героя? (Валя Котик)

7. Какой город России в годы войны выдержал 900-дневную осаду немецких войск? (Ленинград)

8. Кульминацией парада Победы 24 июня 1945 года стал марш 200 знаменосцев, бросавших фашистские знамена на специальный помост у подножия Мавзолея. Какой элемент формы знаменосцев после парада был сожжен вместе с этим помостом? (Перчатки знаменосцев, бросивших к Мавзолею 200 трофейных немецких знамен, после Парада были сожжены)

9. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? (Брестская крепость)

10. Какой из отечественных танков стал легендой Великой Отечественной войны? (Танк Т-34)

11. Имя этой ленинградской девочки известно всему миру. Дневник этой девочки не был издан, в нем всего 7 страшных записей о гибели ее большой семьи в блокадном Ленинграде. Эта маленькая записная книжка была предъявлена на Нюрнбергском процессе, в качестве документа, обвиняющего фашизм. Как звали девочку, которая вела этот дневник? (Этот дневник вела в блокадном Ленинграде Таня Савичева. Все члены семьи Тани умерли, девочку удалось спасти от голодной смерти. Ее вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но крайнее истощение, нервное потрясение, ужасы войны сломили девочку, и она вскоре умерла.)

12. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда? (Ладожское озеро)

13. Какое уникальное боевое оружие, которое до сих пор стоит на вооружении 55 государств было изобретено в 1941 году русским оружейником и носящее его имя (АК-автомат Калашникова, его изобретатель - Михаил Тимофеевич Калашников)

14. Какой завод был эвакуирован в Казань из Москвы во время войны? (История авиационного завода начинается в годы Великой Отечественной Войны, когда в Казань был эвакуирован Московский завод.)

15. Как связано здание школы-интернат с событиями Великой Отечественной войны? (Здесь размещался госпиталь. 4 января 1942 г. санитарным эшелоном с фронта в госпиталь поступила партия раненых; 25 апреля – вторая. Одна партия в 300-400 человек сменяла другую. Более двух лет находился эвакогоспиталь в Бугульме.)

16. Что означают цвета Георгиевской ленты? (Цвета ленты — чёрный и жёлто-оранжевый — означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.)

17. Назовите фамилию полководца, Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, принимавшего Парад Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года? (Георгий Константинович Жуков)

18. Какой город – герой трижды менял свое название? Назовите все названия. (Город с 1589 по 1925 годы носил название Царицын, с 1925 по 1961 годы — Сталинград, 10 ноября 1961 года город был переименован в Волгоград.)

19. В дни грозных битв и мирного труда
Моя Отчизна славилась героями,

Но вписаны особою строкою

В историю герои-города

Назовите города – герои? (Брест, Мурманск, Смоленск, Тула, Минск, Керчь, Новороссийск, Киев, Волгоград, Москва, Севастополь, Одесса, Ленинград).

20. Оружие, носившее среди бойцов ласковое имя, а по документам означавшее всего две буквы – РС, повергло в ужас немцев, помогло переломить ход войны и разгромить врага. В случае прорыва вражеских войск, окружения бойцы должны были это секретное орудие уничтожить. Что это за орудие? («Катюша»)

21. Почему не заклеивали фронтовые письма? (Конверт-треугольник - это обычно тетрадный лист бумаги, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги (поскольку тетрадь не квадратной, а прямоугольной формы) вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. Готовое к отправке письмо не заклеивалось - его все равно должна была прочитать цензура. Почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа.

Промежуточный тест «Символы России»

Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)

Что означает Российский флаг? (Единство страны)

Сколько цветов в Российском флаге? (Три)

Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).

Синий цвет? (Небо, верность и правду).

Красный цвет? (Огонь и отвагу).

Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).

Что изображено на монетах? (Герб).

Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).

Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я этот город знаю».

1. Как называется наша республика? (Татарстан)

2. Найди на карте главный город нашей республики. Напиши, как он называется.



(г.Казань)

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Татарстан.

_____ область – областной центр г. Самара

_____ область – областной центр г. Ульяновск

_____ область – областной центр г. Киров

Республика _____ – столица г. Уфа

_____ республика – столица г. Чебоксары

Республика _____ – столица г. Саранск

(Самарская область, Ульяновская область, Кировская область, Оренбургская область, Республикой Башкортостан Чувашская Республика, Республикой Мордовия)

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

5. Найди и обозначь на карте-схеме Республики Татарстан город Бугульму.



6. Какие существуют версии происхождения названия нашего города?

7. Год основания города Бугульмы. Запиши год. (1782)

8. Жителей города Бугульмы называют б _____ ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____.

9. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Димитровграда - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. 36 человек)

10. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города? (Бугульма, Казань, Уфа)



11. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

12. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе? (Театр) (Бугульминский драматический театр имени А.Баталова)
13. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 12 библиотек, из них 3 – детские)
14. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)
15. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)
16. Что означает слово «фамилия»? (Семья)
17. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)
18. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)
19. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)
20. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)
21. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)
22. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)
23. Заполни пропуски:
- Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город находится на юго-востоке республики _____. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В городе протекает река _____. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр, Центр культуры и досуга _____, Научно-исследовательский _____. Главная площадь города – площадь _____

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №23 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов Средний уровень – 31–40 баллов Высокий уровень – 41–50 баллов