

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол №1 от 23.08.2021 г.



Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
О.В.Чумараева
Приказ № 66 от 28.08.2021 г.

м.п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»**

Год обучения – второй

Номер группы – 2.1.

Возраст учащихся 12 -14 лет

Составитель:

Натальина Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования.

БУГУЛЬМА 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Творческое объединение «Юный журналист» создано с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, совершенствования навыков литературного творчества, практических навыков работы с компьютером, всесторонней оценки событий, происходящих в стенах родной школы и села, выработки умения анализировать и делать аналитические выводы на своем возрастном уровне в рамках выпуска школьной газеты.

Изменения содержания. Увеличено количество занятий в блоке история журналистики.

Студия «Юный журналист» поможет учащимся реализовать свои возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты.

Цель рабочей программы развитие у подростков основы информационной компетентности средствами журналистской деятельности.

Задачи: обучающие:

- формировать информационную культуру, умение работать с информацией (находить, хранить, перерабатывать, представлять);
- формировать представления о работе журналиста;
- обучать языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета,
- обогащать словарный запас и расширять круга используемых грамматических средств.

развивающие:

- развивать коммуникативный потенциал подростков в процессе участия в совместной коллективной деятельности;
- развивать толерантность;
- развивать навыки слушания и понимания партнера.

воспитывающие:

- воспитывать любовь к русскому языку, приобщать к культуре и литературе русского народа;
- воспитывать умение организовывать диалог со сверстниками, взрослыми;
- формировать потребности в самообразовании, самовоспитании.

Режим занятий 2 раза в неделю по академических 2 часа, 144 часа в год

Форма проведения занятий

В программе работы студии:

- индивидуальные занятия;
- занятия по группам;

семинары; лекции;
выездные занятия;
встречи с интересными людьми;
практическая работа - участие в конкурсах, выпуск школьной газеты «МБ-Новости», публикации в специализированных СМИ и др.

В качестве методических приемов используются беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания, анализ практической деятельности детей.

Планируемые результаты программы:

По окончании 2 года обучения учащиеся будут

знать:

- основы журналистского творчества, газетные жанры;
- понятие информации, её назначение и функции;
- основы журналистской этики;
- стили общения журналиста;
- нормативные основы деятельности журналиста.

уметь:

- работать в различных жанрах публицистического стиля;
- строить устные и письменные сообщения;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- готовить публикации материалов для школьной газеты;
- пользоваться различными способами сбора информации (интервью, опрос, анкета);
- публично выступать;

владеть:

- навыками работы с дополнительной литературой;
- истинными ценностями на примере местного краеведческого материала и умело их пропагандировать;
- монологической и диалогической формами речи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе

«Юный журналист»

на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1. Введение в журналистику						
1-2		Лекционное занятие	4	Вводное занятие. ТБ, ПДД, ПП на занятии.	Тестирование	
3-4		Обзор шк. СМИ	4	Профессия журналиста.	Индивидуальное сообщение	
5-6		Круглый стол	4	Этико-правовые основы журналистики.	Творческая работа «Профессия - журналист»	
7-8		Работа в парах	4	О чем должен знать журналист, чтобы избежать ненужных проблем.	Анкетирование	
9-10		Презентация	4	Взрослые правила для юных журналистов.	Опрос	
11-12		Работа в группах	4	Школьная газета «МБ-Новости».	Творческая работа	
13-14		КТД	4	КТД по изданию школьной газеты «МБ-Новости» №1. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты по итогам 1 четверти	Выпуск школьной газеты	
15-16		Лекция с использованием презентации	4	Интернет – журналистика.	Тест	
17-18		Беседа	4	Материалы сети Интернет.	Творческая работа	
19-20		Экскурсия	4	Экскурсия в Бугульминскую типографию	Творческая коллективная работа	
21-22		КТД	4	КТД по изданию школьной газеты «МБ-Новости» №2. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты, посвященной Новому году.	Выпуск школьной газеты	
2. История журналистики.						
23-24		Лекция с использованием презентации	4	Становление и развитие русской журналистики в XVIII в.	Исследовательские задания	

25-26		Творческая мастерская	4	Русская журналистика в начале XIX века.	Защита тв. работ	
27-28			4	Журналистика 1840 – 1850 годов.	Составление понятийного словаря	
29-30		Круглый стол	4	КТД по изданию школьной газеты «МБ-Новости» №3. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты, посвящённой Дню Защитника Отечества	Конкурс дизайнерских эскизов	
31-32		Ознакомительное занятие	4	Журналистика эпохи реформ 1860-х годов.	Творческие работы	
33-34		Работа с периодич. печатью	4	Русская журналистика начала XX века.	Творческие работы	
35-36		Практич. работа с использованием ПК	4	Журналистика периода Великой Отечественной войны.	Конкурс «Газетные рубрики»	
37-38		Презентация, обсуждение	4	КТД по изданию школьной газеты «МБ-Новости» №4. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты, посвящённой Международному женскому дню	Выпуск школьной газеты	
39-40		Теоретическое занятие	4	Журналистика первого послевоенного десятилетия.	Создание миниатюр с опорой на указанные средства	
41-42		Ознакомительное занятие	4	Журналистика второй половины 80-х - начала 90-гг.	Индивид. творческие задания	
43-44		Лекция	4	Журналистика Российской Федерации	Творческие работы	
45-46		КТД	4	КТД по изданию школьной газеты «МБ-Новости» №5. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты, посвящённой Дню Космонавтики	Конкурс на лучшую статью	
3. Основы журналистики.						
47-48		Комбинированное занятие	4	Понятие о шрифтах, их применение.	Творческие работы	
49-50		Работа в группах	4	Правка и редактирование текстов.	Редактирование Конкурс на лучший макет	
51-52		Творческая дискуссия	4	Компьютерная обработка информации.	Конкурс на лучший репортаж	

53-54	Работа в школьной библиотеке	4	КТД по изданию школьной газеты «МБ-Новости» №6. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты, посвящённой здоровому образу жизни	Контрольная работа по группам	
55-56	Круглый стол	4	Основы форматирования текста.	Творческая работа	
57-58	Комбинированное занятие	4	Рекламный текст в печати.	Обзор СМИ за неделю	
59-60	Конкурсное игровое занятие	4	Язык рекламных текстов.	конкурс	
61-62	КТД	4	КТД по изданию школьной газеты «МБ-Новости» №7. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты, посвящённой Дню Победы	Индивидуальные сообщения	
63-64	Работа в парах	4	Журналистское расследование.	Проект	
65-66	Работа в группах-встреча с интересными людьми	4	Берем интервью.	Конкурс	
67-68	Творческий практикум	4	КТД по изданию школьной газеты «МБ-Новости» №8. Сбор, редактирование материалов, оформление и набор газеты, посвящённой нашим выпускникам.	Сообщения по теме «Это интересно»	
69-70	Творческий отчёт	4	Защита проектов	Защита проектов	
71-72	Творческий отчёт	4	Итоговое занятие. «Чему я научился на занятиях студии?»	Тестирование	
ИТОГО		144 часа			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. С.К. Шайхетдинова. Газеты малых городов. Верстается первая полоса.(в помощь редактору). Казань «Мастер Лайн», 2012
2. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
3. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. - М.: 2004
4. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. – СПб.: 1999
5. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. – М.: 2000
6. Грабельников А. А.Работа журналиста в прессе. – М.: 2001
7. Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра. – М.: 2002
8. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции.- М.: 2001
9. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону, 1999
10. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: 2000
12. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2004
13. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. - М.:2002

Литература для учащихся.

1. Васильева Л. А. Делаем новости! Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003.
2. Коновалова, О. В. Основы журналистики : учеб.пособие по современной практической журналистике / Ростов-на-Дону : Феникс,2005.
3. Лукина М. М. Технология интервью. – М.: Аспект Пресс, 2003.
4. Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
5. Мельник Г. С. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
6. Смелкова З.С., Ассуирова Л.В. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М.: Альфа, 2002.
7. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики.- М.: 2007
8. Тертычный А. А. Жанры периодической печати: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2000.

9. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М.: Рип-холдинг, 2002