

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол №1 от 23.08.2021 г.



Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
О.В.Чумараева
Приказ № 66 от 28.08.2021 г.

М.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

Год обучения: первый

Номер группы: 1.1;1.2

Возраст учащихся: 6-10 лет

Составитель:

Шайдуллина Лилия Сергеевна,
педагог дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Рабочая программа «Познай себя» социально-гуманитарной направленности, рассчитана на учащихся 6-10 лет. Разработана таким образом, что обучающиеся получают возможность узнавать новое о психических процессах и явлениях ("Общение", "Память", "Эмоции", "Восприятие", "Мышление", и т.д.). При рассмотрении психических явлений идет постоянная опора на жизненный опыт детей. Каждая тема, углубляется, наполняется новыми знаниями о том, что изучает психология, как работают наши психические процессы и как использовать свои способности в учебе и общении. Таким образом, дети постоянно обогащают и развивают свои представления и знания о памяти, мышлении, воображении и т. д., совершенствуют умения использовать свои возможности запоминания. Программа содержит интересные сюжетные упражнения, игры, практические задания. Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы и пониманию чувств и переживаний других людей.

Изменения содержания. На текущий год изменений не предвидится.

Цель программы: повысить психологическую культуру, использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

Обучающие:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
- научить детей самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

Развивающие:

- развивать интерес к внутреннему миру другого человека;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие мышления, внимания, памяти.

Воспитательные:

- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- формирование собственной культуры самопознания и самовоспитания.

Режим занятий. В текущем году периодичность и продолжительность занятий (Сан ПиН 2.4.4.3172-14). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. Одновременно в группе могут заниматься не более 15 человек. Эта норма позволит держать группу в поле внимания и проводить индивидуальную работу с каждым обучающимся.

Формы занятий:

- беседа;
- мини-лекция;
- устный опрос;
- коммуникативные игры;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия.
- диагностика;
- рефлексия

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- что изучает психология;
- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- о роли своих возможностей и способностей в развитии личности человека;
- понятия самовоспитания, способностей, характера.

Обучающиеся научатся:

- развивать культуру общения: умение высказывать своё мнение;
- развить интеллектуальные способности;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

В конце первого года обучения проводится промежуточная аттестация.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе

«Познай себя»

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата Время	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля	Примеча ние
1		Беседа	2	Вводное занятие ТБ, ПДД, ПП на занятии	МБОУ СОШ №11,16	Знакомство, беседа, входная аттестация, устный опрос	
2			2	Что такое психология?			
2		Беседа	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
3			18	Общение			
3		Мини- лекция, беседа	2	Способ человеческого общения (речь)	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
4		Мини- лекция, беседа	2	Способ человеческого общения (мимика)	МБОУ СОШ №11, 16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
5		Мини- лекция, беседа	2	Способ человеческого общения (жесты)	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
6		Мини- лекция, беседа	2	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
7		Мини- лекция, беседа	2	Я внимателен (а)	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
8		Мини- лекция, беседа	2	Я наблюдателен (а)	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения,	

						игра, рефлексия	
9		Мини-лекция	2	Как распознать состояние человека	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
10		Мини-лекция, беседа	2	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
11		Беседа	2	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственных	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
4			40	Эмоции			
12		Мини-лекция	2	Виды эмоций и их проявление в поведении человека	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
13		Мини-лекция, беседа	2	Удивление, страх, отвращение	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
14		Мини-лекция, беседа	2	Радость, горе, гнев	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
15		Мини-лекция, беседа	2	Настроение моё и окружающих	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
16		Мини-лекция, беседа	2	Настроение моё и окружающих	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
17		Мини-лекция, беседа	2	Мои поступки	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
18		Мини-лекция, беседа	2	Оценивание своих поступков	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
19		Мини-лекция, беседа	2	Поступки окружающих	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	

20		Мини-лекция, беседа	2	Уважение иной точки зрения	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
21		Мини-лекция, беседа	2	Учет разных мнений	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
22		Мини-лекция, беседа	2	Умение слушать собеседника	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
23		Мини-лекция	2	Индивидуальные особенности человека	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
24		Мини-лекция	2	Темперамент	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
25		Мини-лекция, беседа	2	Характер	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
26		Мини-лекция, беседа	2	Способности	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
27		Беседа	2	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
28		Беседа	2	Твори добро	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
29		Мини-лекция, беседа	2	Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих меня людей	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
30		Мини-лекция	2	Культура поведения и распределение обязанностей в семье	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
31		Мини-лекция, беседа	2	Умеем ли мы общаться?	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
5			16	Мышление			
32		Мини-	2	Что такое	МБОУ	Наблюдение,	

		лекция, беседа		мышление?	СОШ №11,16	практические упражнения, игра, рефлексия	
33		Мини- лекция, беседа	2	Разновидности мышления	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
34		Мини- лекция, беседа	2	Образ. Образное мышление	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
35		Мини- лекция	2	Конструктив-ное мышление	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
36		Мини- лекция, беседа	2	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
37		Мини- лекция, беседа	2	Признаки и образ	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
38		Мини- лекция, беседа	2	Абстрактное мышление	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
39		Беседа	2	Абстрактное мышление и воображение	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
6			28	Восприятие			
40		Мини- лекция, беседа	2	Что такое восприятие? Как мы воспринимаем окружающий мир	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
41		Беседа	2	Отличие восприятия от ощущений	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
42		Беседа	2	Восприятие величины, формы	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
43		Мини- лекция, беседа	2	Восприятие цвета	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
44		Мини- лекция,	2	Восприятие пространства	МБОУ СОШ	Наблюдение, практические	

		беседа			№11,16	упражнения, игра, рефлексия	
45		Мини-лекция, беседа	2	Восприятие размера, направления, расстояния	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
46		Мини-лекция, беседа	2	Восприятие движения	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
47		Мини-лекция, беседа	2	Восприятие времени	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
48		Мини-лекция	2	Приёмы восприятия времени	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
49		Беседа	2	Игры на развитие ощущений и восприятия	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
50		Мини-лекция	2	Иллюзии восприятия	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
51		Мини-лекция	2	Правила восприятия материала	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
52		Мини-лекция, беседа	2	Наблюдательность	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
53		Мини-лекция, беседа	2	Обобщающее занятие по теме «Восприятие»	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
7			36	Память			
54		Мини-лекция, беседа	2	Что такое память? Виды памяти	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
55		Беседа	2	Зрительная память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
56		Беседа	2	Развиваем зрительную память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
57		Мини-	2	Слуховая память	МБОУ	Наблюдение,	

		лекция, беседа			СОШ №11,16	практические упражнения, игра, рефлексия	
58		Беседа	2	Развиваем слуховую память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
59		Беседа	2	Осязательная (образная) память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
60		беседа	2	Развиваем образную память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
61		Мини- лекция, беседа	2	Вкусовая память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
62		беседа	2	Развиваем вкусовую память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
63		Беседа	2	Обонятельная память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
64		Беседа	2	Развиваем обонятельную память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
65		Мини- лекция, беседа	2	Долговременная память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
66		Беседа	2	Развиваем долговременную память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
67		Мини- лекция, беседа	2	Логическая память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
68		Беседа	2	Развиваем логическую память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
69		Мини- лекция, беседа	2	Эмоциональная память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
70		Беседа	2	Развиваем	МБОУ	Наблюдение,	

				эмоциональную память	СОШ №11,16	практические упражнения, игра, рефлексия	
71		Беседа	2	Двигательная память	МБОУ СОШ №11,16	Наблюдение, практические упражнения, игра, рефлексия	
72			2	Итоговое занятие		Выступление с инсценировкой. Анализ итогов выступления.	

Список используемой литературы педагогом для разработки и реализации программы.

1. Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. М.: «Росмен», 2018.
2. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. М.: «Генезис», 2008.
3. Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики, внимания. М.: «Стрекоза», 2012.
4. Рязанова Д., Пояркова Е., Еронова О., Кривцова С., Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками 5-6 класс. «ЛитРес», 2011.
5. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Хухалева О.В. Тропинка к своему я. Уроки психологии в начальной школе. 1-4 класс. М.: «Генезис», 2008.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: «СФЕРА», 2008.

2. Список рекомендуемой литературы для родителей.

1. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. М.: «Генезис», 2008.

3 .Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики, внимания. М.: «Стрекоза», 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.konotop-dnz5.edukit.sumy.ua
2. <https://psychologvsadu.ru/>
3. <https://www.b17.ru/article/?razdel=21>