

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол №1 от 23.08.2021 г.



Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец школьников  
*О.В. Чумараева*  
Приказ № 66 от 28.08.2021 г.  
М.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ДЕТСКАЯ ЮНОШЕСКАЯ АССАМБЛЕЯ (ДЮНА)»**

***Год обучения:*** второй

***Номер группы:*** 2.1, 2.2

***Возраст учащихся:*** 12 - 13 лет

**Составитель:**

Арзамасова Алина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская юношеская ассамблея (ДЮНА)» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

**Изменения содержания.** Программа второго года обучения предполагает освоение подростками определённого уровня знаний и умений лидерского профиля, развитие лидерских качеств, формирование лидерской позиции.

**Цель:** выявление и стимулирование «лидерских» способностей подростков, подготовка лидеров, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.

### **Задачи:**

#### Обучающие

- формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации старших подростков с лидерскими способностями;
- изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность.

#### Воспитательные

- воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- бережное отношение к истории своего Отечества, мира через познание своей маленькой Родины, знакомство с культурным и историческим населением.

#### Развивающие

- развитие навыков общения, групповой работы, коллективно-творческой деятельности
- развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.
- развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений;

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего – 72 занятия в год, 144 часа.

**Формы занятий.** Формы организации образовательного процесса и виды занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений.

### **Планируемые результаты**

#### **В результате первого года обучения обучающийся будет знать:**

- свои права, конвенцией ООН о правах ребенка
- программы деятельности детских общественных организаций РТ и РФ, историю детского движения в России;
- об обществе и своей стране, повышать уровень знаний о себе;
- методику, классификацию, технологию КТД,
- применять знания, умения, навыки по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- анализировать проведенную и проделанную работу.

#### **В результате второго года обучения обучающийся будет уметь:**

- владеть методикой организации и проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий для детей младшего возраста;
- участвовать в организации самоуправления в своей школе;
- создавать команду и решать поставленные перед ней задачи;
- представлять о сфере массовой коммуникации и с основами журналистского мастерства;
- практически применять навыки оформительской и организаторской и других деятельности;
- применять полученные знания об основных межличностных отношений

В начале учебного года проводится начальная аттестация, ее результаты позволяют определить уровни развития подростка. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом. Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний в обучении.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
по дополнительной общеразвивающей программе  
**«ДЕТСКАЯ ЮНОШЕСКАЯ АССАМБЛЕЯ (ДЮНА)»**  
на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечания
<b>Вводное занятие - 2 часа</b> Цель: Знакомство с целями и задачами детского объединения						
1		Вводное занятие	2	Беседа: «Роль и место руководителя детского коллектива». Инструктаж по технике безопасности. Игры на сплочение коллектива.	Беседа	
<b>«Сам себе...» - 12 часов</b> Цель: Ребята учатся сотрудничать друг с другом, с взрослыми, психология взаимоотношений в коллективе						
2		Конкурс	2	«Сам себе творец» «Страна чудес и загадок»	Работа в группах	
3		Дискуссия	2	«Мир моих увлечений» Рассказы детей «Мое хобби»	Опрос	
4		Практикум	2	«Сам себе режиссер» «Попробуй себя в режиссерской работе»	Экспресс - тест	
5		Практикум	2	«Попробуй себя в актерском мастерстве» Театр-экспромт	Работа в группах	
6		Дискуссия	2	Проблемные ситуации «Сам себе мастер» Тест: «Ключи к человеку»	Тест «Ключи к человеку»	
7		Ситуационно - ролевая игра	2	«Планета людей»	Коллективная работа	
<b>Коллективно-творческое дело – сильнейший фактор сплочения коллектива - 20 часов</b> Цель: Познакомить детей с методикой, формой и проведением коллективно-творческого дела. Развивается самостоятельность, смелость, решительность, уверенность в своих силах – это помогает высказать свое мнение, отношение к определенному делу, браться за новое						
8		Игровой практикум	2	«Волшебная сила искусства» Приобщение к миру искусства	Вопрос-ответ	
9		Выставка творческих работ	2	«Рукотворное чудо»	Коллективная работа	
10		Блицтурнир	2	«Там чудеса» Игровые формы работы	Экспресс - тест	
11		Ситуационно - ролевая игра	2	Ассоциации «Предложи другие роли»	Инсценировка	
12		Интеллект – игра	2	«Опять 25»	Проверка кругозора	
13		Викторина	2	Подготовка и проведение «Наставник -	Проверка	

				юниор»	знаний	
14		Подвижные игры	2	«Куча-куча мала»	Работа в группах	
15		Дискуссия	2	«Розыгрыш как средство педагогического воспитания». Подвижные игры	Беседа	
16		Игровой практикум	2	«Придумываем сами» Разработка и проигрывание игр придуманных детьми	Работа в группах	
17		Подвижные игры	2	Игровые ситуации «Не приходите без подарка в день рождения»	Анализ ситуаций	
<b>«Добро пожаловать во «Время» - 10 часов</b> Цель: Научить детей составлять реальный режим дня, стать хозяином своего времени, не разбрасываться свободными часами, т.к. это позволяет контролировать себя						
18		Дискуссия	2	«Беседа о потерянном времени» Игровые ситуации	Беседа	
19		Круглый стол о режиме дня	2	«Школа-дом-улица»	Опрос	
20		Тестирование	2	«Насколько я ценю время». Игровые ситуации	Тест	
21		Дискуссия	2	«Хозяин своего времени»	Работа в группах	
22		Игровой практикум	2	«А как ты поступил бы?» Анализ проблемных ситуаций	Анализ ситуаций	
<b>«Постигаем искусство общения» - 12 часа</b> Цель: Подростки получают представление о самом себе, учатся общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения						
23		Интервью	2	«Что такое самовоспитание?» Анализ проблемных ситуаций	Опрос	
24		Графические тесты	2	«Определи свою цель». Тест «Квадраты Вартегга»	Тест «Квадраты Вартегга»	
25		Презентация советов	2	«Учись учиться»	Работа по группам	
26		Открытая кафедра	2	«Друзья или недруги» Беседа «Всем хорошим во мне, я обязан книгам»	Беседа	
27		Урок открытых мыслей	2	«Сказочные одежды» Анализ проблемных ситуаций	Анализ ситуаций	
28		Эстетическая вертушка	2	«Где и как вести себя»	Анализ мероприятий	
<b>«Я вожатый» - 10 часов</b> Цель: Ступеньки роста наследников отражают широту способности каждого ребенка, оценивают себя и других с позиции «взрослого». Дети знакомятся с работой вожатого, с малыми формами работы						
29		Беседа	2	«Как организовать выступление?» - вопросы отрядного вожатого	Беседа	
30		Дискуссия	2	Сбор - способ жизнедеятельности отряда	Вопрос-ответ	
31		Игровые ситуации	2	Ознакомление с вожатскими делами. Тренинг «Чемодан лидера»	Тест «Чемодан лидера»	
32		Мозговой штурм	2	Как организовать КДТ	Экспресс - тест	
33		Деловая игра	2	«Органы самоуправления»	Работа по группам	
<b>Я - лидер - 20 часов</b> Цель: формирование умений управлять своим временем, эффективно общаться, строить публичные						

выступления, принимать решения и брать на себя ответственность, разрешать конфликтные ситуации, создавать команду и вдохновлять ее на решение стоящих перед ней задач						
34		Самодиагностика	2	«Какой я лидер?»	Наблюдение	
35		Беседа	2	"Принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности"	Устный опрос	
36		Беседа	2	"Навыки и привычки. Навык проактивной личности"	Устный опрос	
37		Практическое занятие	2	"Отработка техники планирования"	Устный опрос	
38		Практическое занятие	2	«Решение ситуационных задач»	Наблюдение	
39		Практикум	2	Пути разрешения конфликтных ситуаций"	Наблюдение	
40		Беседа	2	Формирование и развитие команды. Основные принципы командной работы"	Тестирование	
41		Практическое занятие	2	"Командообразование разработка и принятие решений в группе"	Работа в группах	
42		Практическое занятие	2	"Командообразование разработка и принятие решений в группе"	Работа в группах	
43		Практическое занятие	2	"Механизмы работы с аудиторией"	Наблюдение	
<b>«Планета детей» - 14 часа</b> Цель: Познакомить с историей детского движения, с историей возникновения новых организаций и объединений, с их структурой, как они работают и живут, с организациями города и района						
44		Дискуссия	2	«Союз Наследников Татарстана». Рассказ «История СНТ»	Беседа	
45		Практикум	2	«Как составить паспорт ДОО»	Наблюдение	
46		Круглый стол	2	«Лицо детского объединения»	Работа в группах	
47		Презентация	2	Знакомство с организациями: «Волонтеры», «Скауты», «Экологи»	Опрос	
48		Экскурсия	2	«А у нас в школе ДОО». Организации города Бугульма	Работа в группах	
49		Встреча с интересными людьми	2	Организации Бугульминского района	Вопрос-ответ	
50		Деловая игра	2	«Организатор ли я?»	Тест «Я – лидер»	
<b>«Мозговой штурм» - 24 – часов</b> Цель: Наследники самостоятельно, используя полученные знания и умения, по видам и формам игр, их технологии, классификации коллективно-творческих дел, подготавливают и проводят для младших школьников массовые мероприятия, деловые и ролевые игры, соревнования						
51		Игра по выбору профессии	2	«Алгоритм удачи»	Работа в группах	
52		Открытая кафедра	2	«Час взаимных претензий»	Опрос	
53		Интеллектуальный турнир	2	«Радужные баталии»	Проверка знаний	
54		Деловая игра	2	«Аукцион идей»	Работа в группах	

55		Акция	2	«Спасибо нет!». Организация и проведение	Работа в группах	
56		Акция	2	«Спасибо нет!». Организация и проведение	Анализ мероприятия	
57		Практикум	2	«Остановись-подумай!». Экспромтные игры и развлечения	Беседа	
58		Вертушка	2	«Белая ворона»	Наблюдение	
59		Уроки импровизации	2	«Живая газета»	Инсценировка	
60		Практикум	2	«Покажи и помоги». Искусство оригами для младших студийцев	Работа в группах	
61		Открытая кафедра	2	«Соперники? Союзники? Друзья?». Игра «Данетки»	Тест	
62		Практикум	2	Разработка, организация и проведение КТД «Музыкальный салон»	Коллективная работа	
<b>Лига начинающих журналистов – 14 часов</b>						
Цель: дать представление о сфере массовой коммуникации, познакомить с основами журналистского мастерства, расширить кругозор, развить владение словом, сформировать навыки журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта						
63		Лекция	2	«Журналистика как профессия. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации»	Беседа	
64		Диспут	2	«Жанры журналистики. Как брать интервью?»	Тест	
65		Мастерская	2	«Интервью на заданную тему. Репортаж с места события»	Мастерская	
66		Деловая игра	2	«Редакция газеты». Распределение ролей и обязанностей; составление плана работы редакции	Работа в группах	
67		Круглый стол	2	Презентация и обсуждение созданного материала	Индивидуальная работа	
68		Практикум	2	«Делаем газету» Выпуск газеты на основе набранного материала	Коллективная работа	
69		Практикум	2	«Делаем газету» Выпуск газеты на основе набранного материала	Коллективная работа	
<b>Творческие мастерские – 4 часов</b>						
Цель: У ребят происходит формирование практических умений и навыков оформительского мастерства, декоративно-прикладного направления, проявление своих талантов в художественном и музыкальном оформлении мероприятий						
70		Творческие мастерские	2	Используются в течение учебного года для художественного и музыкального оформления мероприятий (по мере необходимости)	Коллективная работа	
71			2			
<b>Итоговое занятие – 2 часа</b>						
Цель: Подростки самостоятельно проводят и организуют коллективно-творческое дело						
72		Итоговое занятие	2	Проведение и организация КТД	Анализ мероприятия	
		<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Конвенция о правах ребенка [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Сборник нормативно-правовых документов по организации работы детских общественных объединений и школьного ученического самоуправления в образовательных организациях Республики Татарстан  
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1553/files/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%9E%D0%92.pdf>
4. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников.  
<http://bioraf.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej-gilemutdinov-a-h-safina-e.html>
5. Кондратьева О.Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия  
[http://shanpo.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=85:2011-03-29-14-06-40&catid=58:2005&Itemid=95](http://shanpo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=85:2011-03-29-14-06-40&catid=58:2005&Itemid=95)
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой  
<http://studydoc.ru/doc/331751/kak-vesti-za-soboj--avtor-lutoshkin-a.n>
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел  
[http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del\\_5e56ad4fcc7.html](http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediya-kollektivnyh-tvorcheskih-del_5e56ad4fcc7.html)
8. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками  
<https://apusbook.info/download/organizatsiya-i-metodika-provedeniya-igr-s-podrostkami-vzroslyie-igryi-dlya-detey#form>
9. Комплекс интерактивных программ «Дорога Добра.ру»  
<http://dorogadobra.ru/kompleks-interaktivnyih-programm/>
10. Прутченков А.М. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта  
[http://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/2/24/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC\\_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf](http://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/2/24/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf)
11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017  
<http://base.garant.ru/70183566/>
12. Технология массового мероприятия.  
<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации – официальный текст -  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
15. <https://nsportal.ru/> или <https://infourok.ru/> или <http://pedsovet.su/>
16. <https://e-koncept.ru/2014/55301.htm> или <http://dopedu.ru/>
17. <http://mosmetod.ru/> или <http://ikt.ipk74.ru/services/50/>
18. <http://psychojournal.ru/tests/14-graficheskiy-test-vartegga.html#t20c>
19. <https://nsportal.ru/pedagogi-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

### ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

<http://dorogadobra.ru/> или <https://пдш.пф/> или <http://dopedu.ru/>  
<http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/detstvo-bez-granitz.html>  
[http://sch533.pskovedu.ru/?project\\_id=4609](http://sch533.pskovedu.ru/?project_id=4609) или <http://niva-schkola.edusite.ru/p149aa1.html>