

УТВЕРЖДЕНО

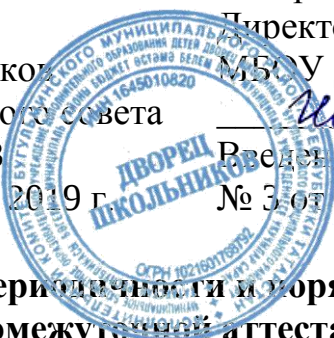
~~Директор~~

МБОУ ДО дворец школьников

 Чумараева О.В.

Введено в действие приказом

№ 3 от «11» января 2019 г.



1. Общие положения

1.2. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части, или всего объема образовательной программы студии дополнительного образования, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ ДО дворец школьников.

1.3. Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся устанавливает правила организации и осуществления текущей промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц МБОУ ДО дворец школьников, регулирует периодичность, порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

1.4. Положение обеспечивает социальную защиту обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства, регламентирует нагрузку в соответствии с санитарными правилами и нормами

1.5. Целью аттестации является: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

1.6. Задачи текущей и промежуточной аттестации обучающихся:

1.6.1.Проведение достоверного уровня знаний обучающихся на определённом этапе обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.6.2. Проведение педагогом дополнительного образования по итогам контроля знаний обучающихся своевременной корректировки в содержании рабочих программ обучения, форм и методов обучения.

1.6.3. Определение перспективы индивидуальной работы с обучающимися.

1.6.4. Получение объективной информации об уровне и качестве усвоения знаний обучающимися.

1.6.5. Получение на основании результатов итогового контроля информации для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся на следующий год обучения.

1.6. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБОУ ДО дворец школьников

1.6. Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогов дополнительного образования и подлежит обязательному размещению на официальном сайте МБОУ ДО дворец школьников.

2. Виды, формы и содержание аттестации обучающихся.

2.1. **Входной мониторинг или предварительный контроль** проводится в первые дни обучения обучающихся 1 года обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательных программ.

Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения, проводится после первого полугодия и при переводе 1,2 годов обучения на последующий год обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение, по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы аттестации обучающихся:

Выставка. Форма итогового контроля, осуществляется с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. Выставка является инструментом поощрения учащихся.

Диктант. Форма представляет собой систему контрольно-диагностических заданий, содержащих широкий набор признаков, из

которого учащиеся самостоятельно выбирают те, которые им необходимы для описания того или иного предмета (объекта).

Учащимся раздают индивидуальные карточки с названием того или иного предмета. Педагог зачитывает набор разнообразных признаков. Каждый ученик выбирает те, которые непосредственно относятся к его предмету.

Условно это задание называется «диктантом». Сделанные детьми в ходе диктанта грамотные описания изучаемых объектов, с одной стороны, становятся образцом для описания других предметов, с другой - способствует формированию целостного и адекватного образа предмета.

Зачет. Форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют контрольные индивидуальные задания (как теоретические, так и практические) в устной или письменной форме. Введение системы зачетов предполагает специальное планирование педагогом изучения отдельных разделов программы (темы) и выделение времени в образовательном процессе для проведения зачетов.

Игры. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения. Аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца.

В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности учащихся.

Различные игры (дидактические) помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания. Умения, навыки.

Много игр, которые можно использовать для проведения контроля: «Морской бой», «Брейн – ринг», «Диалог» и др.

Конкурс творческих работ. Форма итогового контроля, проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе; выявление наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений. По результатам конкурса, если есть необходимость, педагог может изменить или дополнить программу обучения.

Кроссворд. Задача, построенная на пересечении слов. В клетки, от числового обозначения, нужно вписать ответы к предложенным значениям слов. Загадываются имена существительные в именительном падеже единственного числа. В зависимости от уровня подготовленности детей дается подробное или краткое объяснение термина.

Олимпиада. Форма итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, который представляет собой, как правило, логическое сочетание различных творческих конкурсов.

Творческий отчет. Форма итогового контроля, направлена на подведение итогов работы образовательного объединения, определение уровня соответствия знаний, умений и навыков, учащихся образовательному стандарту, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы: концерт, презентация, фестиваль идей и т.д. Чаще всего проводится в объединениях художественного эстетического и прикладного образования. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

Также к формам относятся:

опрос, прослушивание, занятие-концерт, анкетирование, практические задания, творческая работа, участие в конкурсах и выставках различного уровня, самостоятельная работа, тестирование, наблюдение, беседы с учащимися и их родителями, открытое занятие, концертно-конкурсные выступления, викторина, отчетный концерт, фронтальный опрос, беседа, концерты, фестивали обучающихся, соревнования, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, сдача нормативов, собеседование, семинар, конференция, практические занятия, реферат, зачёт, экспресс – тест, самостоятельные практические работы, викторины, конкурсные работы, творческие работы на фантазию, самостоятельные практические работы, проекты исследовательские работы, практические работы, спортивные игры, интеллектуальные состязания, конференции, турниры, защита творческих и проектных работ, доклады.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

2.3. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2.4. В Учреждении применяется безотметочная система оценивания знаний, умений, навыков. Устанавливаются следующие уровни оценки:

- *высокий уровень*– обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2.5. Организация изучения не пройденных частей учебных программ является обязанностью МБОУ ДО дворец школьников и может производиться только в рамках времени, предоставляемого расписанием учреждения, а также за счет резервных часов отведенных программой (календарно-тематическим планированием) для повторения, без увеличения норм недельной нагрузки обучающихся.

Ответственность за изучение не пройденных блоков программы возлагается на педагога дополнительного образования и заместителя директора по учебно-воспитательной работе

2.6. Педагог дополнительного образования, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- выбирать формы, оценивать качество усвоения обучающимися содержания программ дополнительного образования.

3 Оформление документации МБОУ ДО дворец школьников по итогам промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оформляются в виде протокола о промежуточной аттестации или мониторинга на выбор педагога студии.

3.2. Протоколы по результатам промежуточной аттестации хранятся в МБОУ ДО дворец школьников до момента прекращения образовательных отношений.

4. Заключительные положения.

4.1. Положение принимается педагогическим советом, утверждается и вводится в действие приказом директора МБОУ ДО дворец школьников Чумаревой О. В..

4.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ ДО дворец школьников принимается новое в соответствии с установленным порядком.

4.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.