

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дворец школьников
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол №1 от «28 » августа 2020г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец
школьников
И.И.И. О.В. Чумараева
Приказ № 74 от «29 » августа 2020г



ПЛАТНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чурина Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Бугульма, 2020

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - Устав МБОУ ДО Дворец школьников.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. *Обучающие задачи:* - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - научить элементарной диалогической и монологической речи; - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. *Развивающие задачи:* - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; - развивать мышление, память, воображение, волю; - расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.

3. *Воспитательные задачи:* - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные

цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В младшем школьном школьном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Учащиеся начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным..

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 7-9 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения по 33 часа в год.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме. Режим занятий –1 раза в неделю по 45 минут.

Количество учащихся в группе – 8-10 человек

Для обучения планируется использовать следующие формы занятий: беседа, игра, дискуссия, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2. Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план обучения

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Знакомство.	2	1	1
3	Мы считаем и играем.	4	1	3
4	Разноцветный мир.	4	1	3
5	Я и моя семья.	4	1	3
6	Мои игрушки	4	2	2
7	Животные	5	1	4
8	Фрукты и овощи	9	1	8
9	Итоговое занятие.	1	-	1
	Всего:	33	9	24

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе

«Учимся, играя»

на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема занятия	Часы			Примечание
			всего	теория	практика	
1		Вводное занятие.	1	1	0	Hi! I am Mike.
2		Знакомство	1	1		Hi! Hello! Good morning!
3		Знакомство	1		1	Песенка про звездочку.
4		Мы считаем и играем	1	1		Скороговорка Песня
5		Мы считаем и играем	1		1	Диалог. Песня Скороговорка

6		Мы считаем и играем	1		1	Скороговорка Диалог Игра
7		Мы считаем и играем	1		1	Песня Игра
8		Разноцветный мир	2	1		Скороговорки Рифмовки Песни
9		Разноцветный мир	1		1	Песня Игра
10		Разноцветный мир	1		1	Поздравления бабушкам и дедушкам
11		Разноцветный мир	1		1	
12		Я и моя семья	1	1		
13		Я и моя семья	1		1	Диалоги Скороговорки Сказка Теремок
14		Я и моя семья	1		1	Скороговорка Песня
15		Я и моя семья	1		1	Диалог. Песня Скороговорка
16		Мои игрушки	1	1		Скороговорка Диалог Игра
17		Мои игрушки	1		1	Песня Игра
18		Мои игрушки	1	1		Скороговорки Рифмовки Песни
19		Мои игрушки	1		1	Игра
20		Животные	1	1		
21		Животные	1		1	Диалоги Скороговорки Сказка Теремок
22		Животные	1		1	Скороговорка Песня
23		Животные	1		1	Диалог. Песня

						Скороговорка
24		Фрукты и овощи	1	1		Скороговорка Диалог Игра
25		Фрукты и овощи	1		1	Песня Игра Скороговорки Рифмовки Песни
26		Фрукты и овощи	1		1	Игра
27		Фрукты и овощи	1		1	Изготовление Праздничных сувениров
28		Фрукты и овощи	1		1	
29		Фрукты и овощи	1	1		Скороговорка Диалог Игра
30		Фрукты и овощи	1		1	Песня Игра Скороговорки Рифмовки Песни
31		Фрукты и овощи	1		1	Игра
32		Фрукты и овощи	1		1	Изготовление Праздничных сувениров
33		Фрукты и овощи Итоговое занятие Праздник.	1		1	

3.3 Содержание программы обучения

Тема 1. Введение в программу. Вводное занятие – ознакомление с программой. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"

Практические занятия: Песня "Good morning!", микродиалоги.

Тема 2. Знакомство. Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема 3. Мы считаем и играем. Закрепление навыка устного счёта от единицы до пяти.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Разноцветный мир. Развитие художественно- творческих способностей, закрепление навыка устного счёта от пяти до десяти.

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема 5. Я и моя семья. Члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница

Тема 6. Мои игрушки. Ролевые игры, игрушки, спортивные занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию)

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What’s colour?»

Тема 7. Животные.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».

Тема 8. Фруктовый рай. Ознакомление с традициями разных стран, связанными с правилами этикета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема 9. Итоговое занятие. Подведение итогов за прошедший учебный год, отчётный концерт. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа «Happy English – 1, 2». Автор – Т.Б.Клементьева, Б.Монк.
Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.