

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛЖ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МУНИЦИПАЛЖ БЮДЖЕТТАГЫ ӨСТӘМӨ
БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ УКУЧЫЛАР САРАЕ

423230 Татарстан,
Бөгельмә шәһәре,
Ленин урамы, 27-нче йорт
Тел: (85594) 6-67-36;
Факс: (85594) 6-67-36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

423230 Татарстан,
г. Бугульма,
ул. В.Ленина, 27
Тел: (85594) 6-67-36;
Факс: (85594) 6-67-36

E-mail: bugdsh@mail.ru ИНН 1645010820 КПП 164501001 ОГРН 1021601768792 п/с 40701810792053000013 БИК 049205001

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образованием
исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

В.В. Кульбеда

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
с учетом мнения родителей и детей
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № ____ «26» августа 2022г
Директор МБОУ ДО дворец школьников
Чумараева О.В.



Редакция основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ ДО дворец школьников

1.	Цели и задачи.....	3
2.	Описание дворца школьников. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.....	3-4
3.	Образовательная политика.....	5-6
4.	Организация образовательного процесса.....	6-7
5.	Программное и методическое обеспечение.....	7-10
6.	Рабочая программа воспитания.....	10-17
7.	Социально-педагогические условия выполнения программы.....	17-19
8.	Мониторинг выполнения дополнительной общеобразовательной программы.....	19-22
9.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	22-27
10.	Приложения	
10.1.	Календарный учебный график.....	28-29
10.2.	Учебный план.....	30-35
10.3.	Календарный план воспитательной работы.....	36-57
10.4.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.....	58-84
10.5.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.....	85-86
10.6.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.....	87-90
10.7.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.....	91-93
10.8.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.....	94-108
10.9.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.....	109-115

Данная программа – это организационно - нормативный документ, определяющий содержание учебного процесса в МБОУ ДО дворец школьников через содержание и объём образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчинённые целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов .

1. Целью образовательного процесса в МБОУ ДО дворец школьников является реализация основной общеобразовательной программы учреждения.

Основные **задачи** программы:

1. Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности МБОУ ДО дворец школьников в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р г. Москва)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
- Устав учреждения
- Локальные нормативные акты

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р г. Москва),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242

«О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмом Минобрнауки РТ от 20 сентября 2017г. № 2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

2.Описание дворца школьников. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан создано в целях реализации прав граждан на дополнительное образование, осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, развития мотивации личности к познанию и творчеству, в интересах личности, общества, государства.

Полное наименование МБОУ ДО дворец школьников на русском языке: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Полное наименование МБОУ ДО дворец школьников на татарском языке: Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль районы Укучылар сарае өстәмә белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное название МБОУ ДО дворец школьников на русском языке:

МБОУ ДО дворец школьников.

Сокращенное название МБОУ ДО дворец школьников на татарском языке: Укучылар сарае.

Место нахождения МБОУ ДО дворец школьников:

Почтовый адрес:

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. В.Ленина, д. 27

Юридический адрес:

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. В.Ленина, д. 27

Фактический адрес:

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. В.Ленина, д. 27

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. М.Вахитова, д.7

423201, Республика Татарстан, Бугульминский район, п. Березовка,
объект №1- ДООЛ «Салют»

Структурными подразделениями МБОУ ДО дворец школьников являются: детский оздоровительный образовательный лагерь «Салют» и «Школа малых наук».

Организационно – правовая форма МБОУ ДО дворец школьников : муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип - образовательная организация дополнительного образования.

Вид – Дворец.

Учредителем МБОУ ДО дворец школьников является муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту учредитель). МБОУ ДО дворец школьников несет ответственность перед собственником – муниципальным образованием «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности. Контроль деятельности МБОУ ДО дворец школьников в этой части осуществляется Учредителем, муниципальным образованием Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Палатой имущественных и земельных отношений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Дворец школьников является многопрофильным учреждением дополнительного образования и реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей.

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Социальная инфраструктура: школы (3,4,14,8,9,16,6, Малобугульминская СОШ, Наратлинская СОШ, Зеленоорошенская ООШ, Гимназия 7, лицей 2), 3 детских сада, ДПЦ, приют «Ялкын», Центральный детский парк, музей Я.Гашека, Церковь Казанской иконы Божией Матери. Дворец сотрудничает с перечисленными учреждениями по созданию условий, способствующих выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию им помощи в построении образовательной и карьерной траекторий, расширению сферы услуг по дополнительному образованию детей в микрорайоне.

Дворец школьников на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями города и района, с учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой, комитетом по делам детей и молодежи (организация и проведение мастер-классов, проведение концертов, мероприятий и занятий).

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, КГТУ (КАИ).

3. Образовательная политика.

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве
- максимально реализовать себя
- самоопределился предметно, социально, профессионально, лично.

Целью образовательного процесса в МБОУ ДО дворец школьников является создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей уровневое развитие детей и активацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Образовательный процесс дворца школьников предназначен удовлетворять потребности:

Обучающегося и его родителей – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в дворце школьников; выборе объединения и педагога, направленности общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальному учебному плану. Получение платных образовательных услуг.

Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний,
- развитию мотивации личности обучающихся к познанию, творчеству, самообразованию,
- включению в социально-полезную деятельность,
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию,
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей
- организации содержательного досуга и занятости.

Общеобразовательных учреждений – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками дворца школьников на договорной основе.

Учреждений культуры и других социальных партнеров – в предоставлении условий для выездных творческих выступлений обучающихся МБОУ ДО дворец школьников, реализации сетевого взаимодействия.

Выпускника МБОУ ДО дворца школьников– в социальной адаптации и получении дополнительного образования.

Приоритетные направления образовательной политики МБОУ ДО дворец школьников:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс МБОУ ДО дворец школьников реализуется на основе лично-ориентированного и лично-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей обучающегося и развитие его способностей.

МБОУ ДО дворец школьников осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время обучающихся. Дворец школьников сверх муниципального заказа организывает платные образовательные студии.

4. Организация образовательного процесса.

В МБОУ ДО дворец школьников осуществляется обучение детей в возрасте до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября для групп 2,3 и последующих годов обучения, - 15 сентября для групп 1 года обучения. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение

расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Обучение детей ведется в одновозрастных или разновозрастных творческих группах, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, по нескольким программам, менять их.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- i. В оперативном управлении дворца школьников находятся 2 здания общей площадью 1109 кв.м. и ДООЛ «Салют»
- ii. В распоряжении дворца школьников хореографический зал, актовый зал, оборудованные учебные кабинеты.
- iii. Кабинеты и помещения соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

МБОУ ДО дворец школьников осуществляет традиционные модели взаимодействия с образовательными организациями Бугульминского муниципального района.

1. Образовательные организации предоставляют материально-техническую базу и учащиеся, МБОУ ДО дворец школьников предоставляет квалифицированные кадры, программно-методическое обеспечение.
2. Образовательные организации предоставляют обучающихся, МБОУ ДО дворец школьников организует работу на своей базе, привлекает свои квалифицированные кадры, обеспечивает программами и методиками.

Для повышения качества образования администрация МБОУ ДО дворец школьников обеспечивает педагогическим работникам систематическое прохождение обучения на курсах повышения квалификации, предоставляет возможность участия в работе семинаров, мастер-классов.

5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- Обновление содержания образования
- Внедрение новых педагогических технологий.

Учебный план

Учебный план является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных дополнительных образовательных программ, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и нормативы финансирования.

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 ", Устава учреждения.

Учебный план учреждения реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план систематизирован по направленностям:

- Художественная;
- Социально-гуманитарная;
- Техническая;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Естественнонаучная.

Учебный план отражает:

- общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста;
- направленность деятельности (специализацию);
- кадровое обеспечение.

Группы обучающихся комплектуются из расчёта не менее 15 детей в объединении. Возрастная шкала может быть разнообразной, в зависимости от специфики творческого коллектива .

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (Приложение 3). Учебный план МБОУ ДО дворец школьников разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, всем составом объединения, индивидуально.

Учебный план МБОУ ДО дворец школьников реализует основные идеи дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Возможность самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания и развития.

МБОУ ДО дворец школьников самостоятельно разрабатывает, принимает и реализует общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования обучающихся с учетом установленных требований. МБОУ ДО дворец школьников реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы и программы дошкольного обучения детей:

- по сроку реализации:
- - краткосрочные (менее одного года);
- - от 1 года до 3 лет;
- - от 3 лет и более;

- по типу программ:
- - типовые;
- - модифицированные, адаптированные;
- - комплексные;
- - авторские;
- по форме организации содержания:
- - однопрофильные;
- - интегрированные;
- - комплексные;
- - сквозные;
- -разноуровневые;
- - модульные.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ ДО дворец школьников, ориентированы на:

- i. общее развитие, выявление и развитие природных задатков и способностей детей,
- ii. проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала,
- iii. создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах массовости, личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги МБОУ ДО дворец школьников применяют «педагогическое сотрудничество». Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

Есть в МБОУ ДО дворец школьников методический отдел. Цель деятельности методического отдела МБОУ ДО дворец школьников – оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий и практик. Методическая тема работы педагогического коллектива «Обновление содержания образовательной деятельности МБОУ ДО дворец школьников в контексте инновационных подходов к социальной адаптации обучающихся».

1. Для оптимизации образовательной деятельности сотрудники МБОУ ДО дворец школьников разрабатывают:

- дидактические пособия для учебных курсов,
- сценарии мероприятий,
- методический и диагностический материалы.
- положения муниципальных конкурсов.

Технологии, используемые в образовательном процессе МБОУ ДО дворец школьников

Технология	направлена на результат
развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей обучающихся,

	самоопределение и осознанность выбора деятельности учащимся
проблемное обучение	самопознание учащимся своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению и творчеству
проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
информационная	повышение информационной культуры навык работы с потоком информации
обучение в сотрудничестве	развитие ответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
технология игрового обучения	усиление восприятия материала развитие личностных качеств
здоровье сберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения, повышение мотивации к здоровому образу жизни

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (групповые и индивидуальные), лекции, практические и лабораторные занятия, беседы, семинары, исследования, конференции, ролевые игры, занятия в форме тренингов, в игровой форме, походы, экскурсии, экологические капустники, фестивали сказок, коммуникативные тренинги, спортивные соревнования.

Методы и методики, применяемые на занятиях педагогами: объяснительно – иллюстративный, игровой, сравнительный, программный, эвристический и другие. Выбор того или иного метода обучения педагогом определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для обучающихся младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом, экскурсии на природе, музыкальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – нравственные беседы, праздники месяца, деловые игры, ролевые игры, лекции, лабораторные работы, экскурсии.

6. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО дворец школьников, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Данная рабочая программа воспитания играет большую роль в формировании личности, определившей для себя жизненные предпочтения и ориентации в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу.

Основанием для разработки рабочей программы воспитания и календарного плана работы МБОУ ДО дворец школьников являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р г. Москва),

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Рабочая программа воспитательной работы показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для учреждения дополнительного образования событий и мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Сроки реализации рабочей программы воспитания -3 года.

Рабочая программа воспитания утверждается приказом директора.

Содержание рабочей программы воспитания:

1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

2. Цели и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: инвариантные модули («Учебное занятие», «Детские объединения», «Ключевые культурно-образовательные события или Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение», «Профилактика»)

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

Раздел 1. «Особенности организации воспитательной деятельности в МБОУ ДО дворец школьников»

МБОУ ДО дворец школьников как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: «Законом «Об образовании», приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения и др.

МБОУ ДО дворец школьников – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, в котором в 2021-2022 учебном году занимается 2471 детей дошкольных образовательных учреждений, учащихся основных и средних общеобразовательных школ Бугульминского района с 1 по 11 классов .

МБОУ ДО дворец школьников является Ресурсным центром в городе по направлению воспитания и творческого развития учащихся: осуществляет триединую функцию: обучения, воспитания и творческого развития детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования города.

Проводит консультирование (индивидуальное, групповое) педагогов УДОД, вожатых, родителей; организует семинары, практикумы для педагогов, вожатых города; координирует работу РДШ; осуществляет информационный сервис (банк методической продукции включает: сценарии, разработки, методические рекомендации, психолого-педагогические диагностики, рекомендации по работе с родителями и работе в ДОО, фото-, аудио-, видео-, мультимедиа-теки).

МБОУ ДО дворец школьников является одним из центров воспитательного пространства Бугульминского района, организатором и участником городских массовых мероприятий: ежегодно на его базе проводится около 30 конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей, по разнообразным видам деятельности.

Педагоги МБОУ ДО дворец школьников участвуют в реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях города. Занятия педагогами МБОУ ДО дворец школьников на базах школ и детских садов начинаются после подписания договора директорами ОУ. Дворец школьников активно взаимодействует с образовательными учреждениями города – школами, гимназиями, детскими садами, учреждениями дополнительного образования детей. Совместно проводятся фестивали, конкурсы, соревнования, праздники, интеллект-игры. Реализуется программа «Каникулы», программы деятельности Детских общественных организаций. Проводятся семинары и практикумы для педагогов-организаторов школ города и др.

Дворец школьников сотрудничает с социальными партнерами: Администрация Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района, Управление культуры, Управление по делам молодежи, спорту и туризму, и др. В сотрудничестве с Администрацией Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района проводятся городские массовые праздники («Масленица», «Новый год», «Сабантуй», День молодежи, «Навруз», День Победы, Праздник Весны и труда и др.). Совместно с Советом ветеранов организуются акции «Наполни сердце добротой!», «Салют ветеранам!», с Управлением по делам молодежи, спорту и туризму, Управлением культуры, Управлением социальной защиты вошли в традицию проведение муниципальных конкурсов «Народные традиции», «Новогодний карнавал»; организация мероприятий и акций «Помоги собраться в школу», «Двор для отдыха и общения», «Душой и сердцем вместе с вами!», антинаркотическая акция «Знание – Здоровье - Досуг», природоохранная акция «День без автомобилей» и др.; реализуется программа «Лидер XXI века». С отделом пропаганды ГИБДД осуществляется работа по профилактике безопасности дорожного движения: «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», конкурс рисунков и социальных плакатов по безопасности дорожного движения.

В дворце школьников созданы благоприятные условия для получения дополнительного образования:

- детьми одаренными (декоративно-прикладное творчество, спортивные танцы и др.),
- детьми социально-активными (учеба актива школ города, работа клуба “Дюна”, «РДШ», «Содружество»),
- дошкольниками («Логика для малышей», «Познавай-ка», «Талантики» и т.д);
- детьми с ограниченными возможностями здоровья («Грация»- хореографическая студия).

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе МБОУ ДО дворец школьников, определяющей ценностно-смысловую и направленность воспитательной деятельности.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. МБОУ ДО дворец школьников участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и самой Республики Татарстан.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в МБОУ ДО дворец школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ ДО дворец школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Весь образовательно-воспитательный процесс в МБОУ ДО дворец школьников ориентирован на потребности ребенка – субъекта данного процесса.

Воспитательный процесс в МБОУ ДО дворец школьников выстраивается через реализацию дополнительных образовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности коллективов, обучающихся и педагогов МБОУ ДО дворец школьников, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций.

В организацию воспитательного процесса в МБОУ ДО дворец школьников вовлечен весь педагогический коллектив. Педагоги составляют планы воспитательной работы в детских объединениях, участвуют в планировании и реализации воспитательной деятельности в МБОУ ДО дворец школьников.

Цель воспитательной деятельности в МБОУ ДО дворец школьников является формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБОУ ДО дворец школьников не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить конкретные задачи воспитания:

- Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности МБОУ ДО дворец школьников в интересах личности, общества, государства.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Перспективой дальнейшего развития воспитательной работы в МБОУ ДО дворец школьников является создание системы воспитания, базирующейся на современных концепциях воспитания, основах современной государственной политики в области воспитания, особого воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования детей.

Воспитательная работа в МБОУ ДО дворец школьников строится на основе Устава, плана работы на год.

Составляя план воспитательных мероприятий мы опирались на цель: создание условий для мотивированного выбора личностью творческой деятельности является одним из принципов функционирования учреждения дополнительного образования. И задачи:

- включение детей в творческую деятельность, соответствующую запросам возраста,
- сохранение традиций, разработка творческих дел и мероприятий, способствующих сплочению детского коллектива,
- развитие детского самоуправления как части воспитательной деятельности,
- оказание помощи обучающемуся в развитии творческого потенциала, склонностей, в жизненном самоопределении, полноценной самореализации в семье, в окружающем социуме, установлении положительных взаимоотношений со сверстниками,
- приобщение обучающихся к ценностям гуманитарной культуры, воспитание духовности и нравственности,
- обеспечение обучающемуся комфортной эмоциональной среды, создание «ситуации успеха» и развивающего общения.

Работа организационно-массового отдела МБОУДО дворец школьников направлена на реализацию системного подхода к образовательной деятельности и ее переориентацию на развитие личности ребенка, формирование потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Главные направления работы:

- выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта, эффективного использования возможностей массовых мероприятий в образовательной деятельности;
- ознакомление детей с новыми формами организации мероприятий, современными подходами и методами досуговой деятельности;
- привлечение внимания органов образования и администраций образовательных учреждений к массовым мероприятиям, как средству обеспечения практической направленности преподавания естественно-научных дисциплин, расширения и углубления знаний, развития межпредметных связей;
- создание научно-практической базы для проведения профильных лагерей, слетов, конкурсов;
- создание картотеки разработок, сценариев и методических рекомендаций по направлениям деятельности;
- разработка творческих проектов, программ по усовершенствованию деятельности отдела;
- координация работы отделов и клубных объединений по проведению воспитательных мероприятий.

Перспективные направления деятельности:

- Обеспечение конкурентоспособности учащихся образовательных учреждений республики во Всероссийских массовых мероприятиях, выход на Международный уровень;

- Развитие гражданственно-патриотического направления;
- Расширение связей социального партнерства – взаимодействие с учреждениями (УДО) Республики и г.Бугульмы.

Система воспитательной работы в МБОУ ДО дворец школьников направлена на создание системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Принципы построения воспитательной системы:

- *принцип гуманистического воспитания* – объединение детей и взрослых в единый коллектив
- *принцип лично – ориентированного воспитания* – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть
- *педагогика сотрудничества* – взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей
- *принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов с учётом позиций участников воспитательного процесса, их эстетических, религиозных, исторических, культурологических мировоззрений
- *культурологический подход* – приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции

Организация деятельности МБОУ ДО дворец школьников и специфика дополнительного образования позволяет в полной мере применять эти принципы на практике, в процессе обучения обучающихся – это и система общения с педагогом, и творческая деятельность на занятиях, и работа над проектами совместно с товарищами и педагогом, и т.д.

Направления воспитательной работы:

1. Культурно-просветительское воспитание (изучение культуры народов Поволжья, посещение музеев, выставок, театров)
2. Общественно-патриотическое воспитание (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, изучение народных традиций и обрядов)
3. Нравственно-правовое воспитание (изучение семейных традиций, беседы по нормам поведения)
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание (участие в соревнованиях, выезды на природу, активные формы проведения массовых мероприятий)
5. Трудовое воспитание (участие в выставках и конкурсах по направлениям деятельности)
6. Экологическое воспитание (участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)

Формы организации воспитательной деятельности:

1. *воспитание в процессе обучения*; - изучение на занятиях традиций народов Поволжья, их обрядов, обычаев, костюмов, использование народных игр, спортивных элементов народных праздников, проведение бесед, викторин, участие в конкурсах народного творчества.
2. *массовая работа*: в творческом объединении, в рамках методических объединений, в рамках МБОУ ДО дворец школьников, участие в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций коллектива творческих объединений и МБОУ ДО дворец школьников. К таким традиционным мероприятиям МБОУ ДО дворец школьников относятся День пожилого человека, День учителя, Новогодние мероприятия, творческие отчеты, Масленица, Сабантуй, День города, выставки, конкурсы и др.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО дворец школьников воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждениями направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ ДО дворец школьников с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ДО дворец школьников, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУ ДО дворец школьников участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ ДО дворец школьников воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой студии.

Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на городском заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете МБОУ ДО дворец школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов дополнительного образования сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Наличие в МБОУ ДО дворец школьников интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ ДО дворец школьников и студии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ ДО дворец школьников совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на городском заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете МБОУ ДО дворец школьников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых муниципальных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их студий;
- качеством организуемых в МБОУ ДО дворец школьников массовых мероприятий ;
- качеством реализации лично развивающего потенциала занятий в студиях;
- качеством функционирующих в МБОУ ДО дворец школьников отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в МБОУ ДО дворец школьников экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в МБОУ ДО дворец школьников;
- качеством работы медиа в МБОУ ДО дворец школьников ;
- качеством организации предметно-эстетической среды в МБОУ ДО дворец школьников;
- - качеством взаимодействия в МБОУ ДО дворец школьников и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в в МБОУ ДО дворец школьников воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

7. Социально-педагогические условия выполнения программы

Образовательный процесс во дворце, в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, – результативность как практико-ориентированного образования. Дополнительное образование детей – это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Условно можно разделить всех работников, занятых в структуре работы дворца на три группы:

- педагоги – дополнительного образования, лица осуществляющие образовательный процесс в непосредственном контакте с детьми;
- методисты, предметом деятельности которых является – научно – методическое обеспечение образовательного процесса и педагогических кадров;
- администрация – директор и заместители, которые создают условия для обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов соответствующего запросам современной жизни. В системе образования Российской Федерации и Республики Татарстан в последние годы отмечаются существенные изменения, влияющие на развитие профессионализма педагогических кадров.

Давно известно, что специфика системы дополнительного образования детей, основана на свободном выборе ребенком не только образовательной области своей творческой деятельности по интересу, но и конкретного педагога, что предъявляет высокие требования к профессионально-предметному уровню подготовки работников дополнительного образования.

У значительного числа педагогов дворца школьников отмечается тенденция к регулярному обновлению своих профессиональных знаний, к освоению новых технологий, но не все желающие имеют возможность удовлетворить свои образовательные потребности в учреждениях системы повышения квалификации по причинам объективного и субъективного характера. Однако в последнее время система повышения квалификации находит новые гибкие и наиболее оптимальные подходы к удовлетворению насущной потребности в стремлении педагогических кадров идти в ногу с быстро развивающимся современным образованием.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся студии и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером

(текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

8. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг качества выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

<i>Качественная характеристика</i>	<i>Формы и методы диагностики</i>
Личностные качества обучающегося	Беседы, наблюдения, анкеты, тесты
Знания, умения, навыки	Итоговые мероприятия (конкурсы, соревнования, концерты, выставки, шоу и т.д.), тесты, зачеты, творческие проекты, результаты исследовательских работ
Развитие детского коллектива	Коллективные творческие дела, наблюдения, тестирование

Перед дворцом школьников, как учреждением дополнительного образования, встала необходимость, создания собственной системы контроля качества обучения в творческих объединениях, отслеживания результатов образовательной деятельности. Нам пришлось продумать механизм контроля качества обучения и воспитания обучающихся в творческих объединениях.

Контроль за образовательным процессом во дворце школьников является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

Система контроля и оценки результатов работы педагога, дает возможность отследить достижения, развитие каждого ребенка, определить степень освоения образовательной программы определенной направленности и при необходимости внести в нее изменения и дополнения.

Одним из важнейших аспектов в работе руководителей и методистов структурных подразделений дворца является всестороннее изучение состояния педагогического процесса по направлениям деятельности педагогов.

Каждый педагог в процессе работы над образовательной программой прописывает прогнозируемый результат совместной педагогической деятельности, определяет критерии полученных знаний, умений и навыков на «выходе», а так же технологию выявления знаний.

В ходе контроля осуществляется первичный анализ, т.е. начало осмысления степени соизмерения результатов. Любой вид контроля должен проходить на принципах: гуманизма, демократизма, индивидуального подхода, детерминизма (причинно-следственная связь), нормативности, ритмичности, объективности. Наблюдение, анкетирование, контрольные срезы, тестирование и другие методы контроля как управленческого, так и педагогического звена, зависят от разработанных критериев оценки.

Критерии – конкретные качественные показатели, с помощью которых будут производиться замеры, отслеживаться результаты деятельности, делаться выводы о достигнутых успехах, выявляться ошибки.

В практике дворца школьников сложились и используются такие формы контроля, как текущая, промежуточная, итоговая аттестация.

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной творческой

деятельности.

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программ дополнительного образования детей.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы дополнительного образования детей детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы дополнительного образования детей;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детских объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса:

а) Содержанием аттестации является:

- входной контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;
- промежуточной - содержание программы дополнительного образования детей определенного года (этапа) обучения;
- итоговой - содержание всей программы дополнительного образования детей в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его учебной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы дополнительного образования детей. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации закреплены локальным нормативным актом Учреждения.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы дополнительного образования детей, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы дополнительного образования детей, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы дополнительного образования детей, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

а) критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

б) критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

в) критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее реализации. Он либо сам разрабатывает данные методики, либо использует готовые методики по своему направлению деятельности.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с планом УВР педагога в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, анкетирования, конференций, соревнований, защиты проектов, выполнение спортивных нормативов, концертов, тестирования, и т.д., где оцениваются уровень обученности, воспитанности и развития ребенка. Педагог в соответствии с планом УВР реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения.

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, сдача нормативов.

Обязательным является проведение открытых итоговых мероприятий для детей и родителей: в форме конференций, выставок, показов моделей, защиты проектов, конкурсов работ, концертов, которые также показывают уровень усвоения материала по программе.

Контроль качества преподавания в объединениях ведется заведующими отделами, методистами, заведующим организационного отдела. Они регулярно посещают учебные занятия, открытые уроки и мероприятия педагогов. Педагоги МБОУ До дворец школьников в течение учебного года дают открытые занятия, проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях.

9. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия МБОУ До дворец школьников должны обеспечивать

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ До дворец школьников;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

-требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников – 11. Все кабинеты оборудованы учебными столами и стульями.

Наименование	№ строки	Количество
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	1	2
Общая площадь всех помещений (м2)	2	1109
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	3	13

Их площадь (м2)	4	980
Количество мастерских (ед)	5	0
в них мест	6	0
Число тракторов для учебных целей (ед.)	7	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	8	Нет
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	9	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	10	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Нет
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	0
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	18	0
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	0
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (пр отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	0
в т.ч. школьных учебников (ед)	21	0
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	27	Да
центрального отопления (да, нет)	28	Да
канализации (да, нет)	29	Да

Число автомобилей для учебных целей (приотсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии поставить "0") (ед)	34	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	0
Число персональных ЭВМ (ед)	36	5
из них :	37	0
приобретенных за последний год		
используются в учебных целях	38	0
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	39	1
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	1
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр. 36) (ед)	41	0
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет:	44	Да
модем		
выделенная линия	45	Да
спутниковое	46	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	47	Нет
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)		
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 36) (ед)	51	5
из них (из стр. 51):	52	5

используются в учебных целях		
Имеет ли учреждени адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да,нет)	56	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	59	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Да
Число огнетушителей (ед)	61	12
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	7
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	63	Нет
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	64	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	Да

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации творческой деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Анализ оснащения образовательного процесса позволяет сделать выводы:

- Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на удовлетворительном уровне осуществлять образовательный процесс. Материально-техническая база МБОУ ДО дворец школьников постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

В то же время есть необходимость дальнейшего развития МБОУ ДО дворец школьников

Материально-техническая база МБОУ ДО дворец школьников обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения.

СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ все те материалы, с помощью которых педагог дополнительного образования осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые

используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

1.1. Визуальные (зрительные) – карточки, наглядный материал

1.2. Механические визуальные приборы: - проектор-1;

1.3. Аудиальные (слуховые):

Акустическая система 2-полосная BEHRINGER EUROLIVE
Акустическая система 2-полосная BEHRINGER EUROLIVE
Активный сабвуфер со встроенным кроссовером BENRINGER(музык)
Активный сабвуфер со встроенным кроссовером BENRINGER(музык)
Аппаратура музык(колонки, дин. микр, микш. п
Брошуровщик
Видеокамера Панасоник
Вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками AKG WMS40 Mini 2 Vocal
Двухканальная радиосистема с 2 ручными передатчиками SHURE BLX288E/PG58
Микшер-BEHRINGER Xenyx X1222USB(4 моно, 4 стерео, 6 мик. преусил, эквал)
Музыкальный центр Samsung KT75Q

1.4. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): - телевизор -1;

1.5. Средства, автоматизирующие процесс обучения: - компьютеры 172; - мультимедийное оборудование 1

1.6. Словесные – литература, необходимая для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ студий.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации обучающиеся воспринимают зрительно.

В процессе обучения также используются технические средства обучения.

100% педагогов дополнительного образования владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс воспитания и обучения.

100% педагогов дополнительного образования используют различные технологии полностью или приёмы элементов технологий.

100% педагогов дополнительного образования владеют компьютерной грамотностью.

Медобслуживание в Учреждении осуществляется по договору ГАУЗ «Бугульминская центральная районная больница». Питание обучающихся осуществляется по договору с близлежащими точками общепита (по мере необходимости).[

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ ДО ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(в том числе и для учебных групп, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

- Календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"), Уставом МБОУ ДО дворец школьников Бугульминского муниципального района, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами МБОУ ДО дворец школьников Бугульминского муниципального района.

Начало учебного года	01.09.2022, 15.09.2022	
Окончание учебного года	10.05. 2023 ,22.05.2023	
Продолжительность учебного периода - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей;	36 недель	
Начало учебных занятий	Для групп второго и более годов обучения 01.09.2022	Для групп первого года обучения 15.09.2022
Режим работы	08.00 – 21.00 ^{****}	
Продолжительность рабочей недели: администрация, методисты педагоги дополнительного образования, концертмейстеры	6 дней* в режиме рабочей недели с выходными днями, предоставляемыми по скользящему графику, в соответствии с расписанием занятий**	
Недельная нагрузка для обучающихся	в зависимости от образовательной программы: - 4 часа (144 часа в год);	
Продолжительность занятий:	<i>продолжительность 1 занятия***</i> : для обучающихся 7-18 лет – 45 минут для обучающихся 6 лет – 35-45 минут для обучающихся 5-6 возраста –30 - 45 минут	
Каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются. Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий.	

	В летний период (июнь – август) организуются работа для пришкольных лагерей различной направленности.
Текущий контроль успеваемости	В течение учебного года по плану
Промежуточная аттестация обучающихся	Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, апрель-май 2023.

* В течение всего учебного года в учреждении по определенному графику установлено дежурство администратора .

** Расписание занятий составляется на 1 сентября и 1 января. Расписание утверждается директором по согласованию с профкомом. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

*** Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

- **** Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часа. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Время начала работы педагога дополнительного образования – за 15 минут до занятия.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов (объединения спортивной направленности).

В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 1-18 часов в неделю.

Экскурсии, походы и выходы с обучающимися в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ, и оформляются приказом директора на основании докладной записки педагога дополнительного образования.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ДО ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ НА 2022 – 2023 ГОД

№	Наименование направлений (объединений)	1 год			2 год			3 год			4 год			Педагогическая нагрузка	Формы аттестации/ контроля. Промежуточная, итоговая
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего		
1	Художественное														
	Хореография												90	Аттестация по завершению освоения ДООП	
	Ассорти	-	-	-	20	124	144	12	132	144	-	-	-	9	Творческие конкурсы Отчётный концерт
	Веснушки	28	116	144	28	116	144	25	119	144	-	-	-	27	Отчётный концерт Творческие конкурсы
	Фейерверк	-	-	-	-	-	-	8	136	144	-	-	-	9	Отчётный концерт Творческие конкурсы
	Грация	-	-	-	29	115	144	30	114	144	-	-	-	13,5	Тестирование Отчётный концерт
	Грация ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	110	144	9	
	Экспромт	24	120	144	-	-	-	10	134	144	-	-	-	9	Творческие конкурсы Отчётный концерт
	Денс микс	-	-	-	20	124	144	-	-	-	-	-	-	4,5	
	Звёздочка	-	-	-	29	115	144	-	-	-	-	-	-	9	Отчётный концерт
	ИЗО студии												121,5	Аттестация по завершению освоения ДООП	

Живопись	24	120	144	26	118	144	26	118	144	-	-	-	27	Конкурсы Творческая выставка Индивидуальная выставка
Карандашик	28	116	144	34	110	144	-	-	-	-	-	-	27	Тестирование Конкурсы Творческая работа
Дизайн	72	72	144	64	78	144	50	94	144	-	-	-	27	Творческая работа Индивидуальная выставка
Краски детства	40	104	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22,5	Творческая работа Индивидуальная выставка
Цветик-семицветик	52	92	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	Наблюдение, устный опрос, выполнение творческой работы, оценка качества изготовления работы
Музыкальные													45	Аттестация по завершению освоения ДООП
Наше время	23	121	144	-	-	-	16	128	144	-	-	-	18	Конкурсы. Выступления. Отчётный концерт
Музыкальная радуга	33	111	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Выступления. Конкурсы. Отчётный концерт
Сердолик	-	-	-	48	96	144	-	-	-	-	-	-	9	Отчетный концерт
Тамчылар	-	-	-	48	96	144	-	-	-	-	-	-	9	Отчётный концерт
Театральные													31,5	Аттестация по завершению освоения ДООП
Образ	32	112	144	24	120	144	-	-	-	-	-	-	22,5	Устный опрос Письменное тестирование
Перспектива	36	108	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	
Декоративно – прикладные													103,5	Аттестация по завершению освоения ДООП
Радуга	33	111	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Практическое задание.

															Выставка изделий ДПИ. Конкурсы
	Стекланная бусинка	70	74								-	-	-	27	Практическое задание.Выставка изделий ДПИ
	Чудесный лоскуток	70	74											9	Творческая работа Тестирование Выставка изделий ДПИ
	Золотошвейка	66	78	144	55	89	144	44	100	144	-	-	-	27	Творческая работа Тестирование Выставка изделий ДПИ
	Хозяюшка	49	95	144	-	-	-	37	107	144	-	-	-	27	Тестирование Выставка изделий ДПИ
	Мастерская чудес	-	-	-	29	115	144	-	-	-	-	-	-	4,5	Тестирование Выставка изделий ДПИ
2	Физкультурно-спортивное													18	Аттестация по завершению освоения ДООП
	Ладья	-	-	-	51	93	144	-	-	-	-	-	-	4,5	Соревнования
					-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Первая ракетка	8	136	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	Соревнования
	Баскетбол	10	134	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Соревнования
3	Социально - гуманитарная													135	Аттестация по завершению освоения ДООП
	Детская юношеская ассамблея	57	87	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Тестирование. Итоговое мероприятие

				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Полиглотики	84	60	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	Устный опрос, игровые формы контроля
5	Туристско-краеведческое													45	Аттестация по завершению освоения ДООП
	Юный краевед	88	60	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	Тестирование Практическая работа
	Родничок	57	87	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	Практическая работа Тестирование
	Патриот	-	-	-	49	95	144	-	-	-	-	-	-	9	Творческий проект Тестирование
	Истоки	-	-	-	-	-	-	70	74	144	-	-	-	9	Тестирование Творческая работа
	Маленькая страна				-	-	-	70	74	144	-	-	-	9	Тестирование Презентация проекта
	Познай свой край	73	71	144	70	74	144	-	-	-	-	-	-	9	Творческая работа Тестирование
6	Техническое													18	Аттестация по завершению освоения ДООП
	Начальное моделирование Умей-ка	20	124	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Тестирование Творческая работа
	ЮИД Зебра	66	78	144	66	78	144	-	-	-	-	-	-	9	Тестирование Творческая работа
	ВСЕГО	652.5 час												741,5	89 час -вакансия

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Организация воспитательной и организационно-массовой работы с обучающимися

Цель: рациональное использование свободного времени, профилактика асоциального поведения, пропаганда здорового образа жизни.

№ п.п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение массовых мероприятий	В течение года	Зав.орг.массовым отд.,Худ.рук.
2	Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Август-сентябрь	Директор, зав.орг.массовым отд., Худ.рук.
3	Совместная работа КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Директор
4	Работа с детьми, состоящими на учете в КДН, с детьми-инвалидами, родителями	В течение года	ПДО
5	Работа с общественными объединениям, организациями, учреждениями в социуме	В течение года	ПДО, Зав.орг.массовым отд., Худ.рук.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Подготовка и проведение Дня открытых дверей Анализ мероприятия	Педагоги ДШ
	Подготовка и проведение концерта, посвящённого «Дню пожилого человека» Анализ мероприятия	Педагоги ДШ
Октябрь	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в студийцы» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
	Каникулярное мероприятие. Для среднего и старшего звена (5-11 класс)	Художественный руководитель
	Каникулярное мероприятие «Осенины» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
Ноябрь	Каникулярное мероприятие. «Цветок вежливости» Анализ мероприятия.	Художественный руководитель
	Подготовка и проведение мероприятия «Символы страны родной» (ко дню народного единства) видеоряд, оформление тематической выставки, раздача буклетов. Анализ мероприятия.	И.А. Васильева
	Реализация досуговой программы «Праздник в подарок». Анализ мероприятия.	Художественный руководитель
	Подготовка и проведение мероприятия День матери «Тепло рук твоих» Анализ мероприятия.	Художественный руководитель

Декабрь	Подготовка и проведение мероприятия «Новогоднее представление» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
	Подготовка и проведение мероприятия каникулярного мероприятия Мастер-класс «Рождественская открытка» в технике скрапбукинг. Анализ мероприятия	Чурина Н.В.
Январь	Подготовка и проведение мероприятия «Три цвета светофора» Анализ мероприятия.	Майорова Т.Н.
	Подготовка и проведение мероприятия «Папе посвящается» (к 23 февраля) Анализ мероприятия	Художественный руководитель
Март	Социальная гостиная «Спортивный квест» Анализ мероприятия.	И.А. Васильева
	Подготовка и проведение каникулярного мероприятия «Весёлые каникулы» Анализ мероприятия.	Художественный руководитель
	Подготовка и проведение каникулярного мероприятия «В стране нерешённых задач» Анализ мероприятия.	Художественный руководитель
Апрель	Подготовка и проведение мероприятия «Берегите здоровье» Анализ мероприятия.	Чурина С.В.
	Подготовка и проведение мероприятия «Весенняя неделя добра» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
	Социальная гостиная «В поисках клада» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
Май	Подготовка и проведение мероприятия «Этих дней не смолкнет слава». Видеолекторий, оформление выставки «По страницам ВОВ» Анализ мероприятия	Левашкина Е.Н.
	Подготовка и проведения традиционного мероприятия «Под занавес» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
Июнь	Подготовка и проведение мероприятия «Поющее перышко» Анализ мероприятия	Е.А. Барабошкина

№	Городские мероприятия	Сроки
1.	Городские Педагогические чтения	январь
2	«Без Берге», муниципальный этап	февраль
3	Муниципальный этап республиканской выставки - конкурса по ДПИ	март
4	Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце отдаю детям»	март

План работы организационно - массового отдела 2022 – 2023 уч. год.

Работа организационно-массового отдела МБОУ ДО дворец школьников направлена на реализацию системного подхода к образовательной деятельности и ее переориентацию на развитие личности ребенка, формирование потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Главные направления работы:

- выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта, эффективного использования возможностей массовых мероприятий в образовательной деятельности;
- ознакомление детей с новыми формами организации мероприятий, современными подходами и методами досуговой деятельности;
- привлечение внимания органов образования и администраций образовательных учреждений к массовым мероприятиям, как средству обеспечения практической направленности преподавания естественнонаучных дисциплин, расширения и углубления знаний, развития межпредметных связей;
- создание научно-практической базы для проведения профильных лагерей, слетов, конкурсов;
- создание картотеки разработок, сценариев и методических рекомендаций по направлениям деятельности;
- разработка творческих проектов, программ по усовершенствованию деятельности отдела;
- координация работы отделов и клубных объединений по проведению воспитательных мероприятий.

Перспективные направления деятельности:

- Обеспечение конкурентоспособности учащихся образовательных учреждений республики во Всероссийских массовых мероприятиях, выход на Международный уровень;
- Развитие гражданственно-патриотического направления;
- Расширение связей социального партнерства – взаимодействие с учреждениями (УДО) Республики и г.Бугульмы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Неделя открытых дверей		
1.1	Встречи с родителями и детьми «Добро пожаловать во Дворец школьников!»	10.09 -15.09.2022	Педагоги дополнительного образования
1.2	Творческие мастерские «Древо ремесел» (декоративно-прикладное творчество)	10.09 -15.09.2022	Педагоги дополнительного образования
1.3	Игровые познавательные программы «Здравствуйте! Это – мы!»	10.09 -15.09.2022	Педагоги дополнительного образования
2	Мероприятия Российского движения школьников		
2.1	«Классное собрание», посвященное Году добровольчества (волонтерства) и деятельности РДШ	1.09-8.09.2022	Ефремова М.А.
2.2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд!»	10.09-15.10.2022	Ефремова М.А.
2.3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»». Номинация «Дети» в рамках РДШ	17.09.2022	Ефремова М.А.
3	Неделя ЗОЖ «Бугульма – город здоровья!»		
3.1	Акция «Сделаем!2021» в рамках международной акции Всемирный день чистоты (Worldcleaningday)	15.09.2022	Педагоги дополнительного образования
	Участие в городских мероприятиях оздоровительной направленности «Зеленый фитнес», «По беговой дорожке», «Хвост дракона»	8.09.2022 9.09.2022 16.09.2022 17.09.2022	Педагоги дополнительного образования Обучающиеся студий
3.2	Конкурс - выставка детских фоторабот «Бугульма – город здоровья»	10.09.2022 20.09.2022	Кизим А.П. Арзамасова А.В.
3.3	Игровая программа по правилам дорожного движения «Шагая по улицам» для учащихся 1-4 классов	16.09.2022 22.09.2022	Майорова Т.Н.
4	Месячник правовых знаний «Мир моих прав»		
4.1	Мониторинг «Вредные привычки и подросток»	18.09-23.09.2022	Педагоги дополнительного образования
4.2	Познавательные программы «Я и закон» для старшеклассников школ города с приглашением представителей правоохранительных органов	24.09.2022- 28.09.2022	Ефремова М.А. Майорова Т.Н.
4.3	Интеллектуальные игры для учащихся 1-4, 5-8 классов: «Конвенция	11.09 – 15.09.2022	Педагоги дополнительного образования

	ООН о правах ребенка» «Твои права и обязанности»		
5.	Неделя «Экологии и охраны природы»		
5.1	Экологическая акция «Наш двор как сад». Эколого-краеведческая игра «Друзья природы» для детей младшего шк. возраста	27.09 – 30.09.2022	Педагоги дополнительного образования
5.2	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству ко Дню парков и скверов: 1. Праздник красок «Осенние мотивы». (ИЗО) 2. «Осенний шедевр» (фантазийные композиции из тыквы, арт-композиции из подсолнухов, портреты из фруктов и другие поделки на осеннюю тематику). 3. «Плетение венков из осенних листьев».	15.09.2022	Кошкина Е.В. Урядникова Т.А.
	Октябрь		
6	Мероприятия ко Дню пожилых людей		
6.1	Ежегодная акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей. Акции «Поздравь ветерана», «Письмо человеку пожилого возраста» в рамках Республиканской декады мероприятий, посвященных Международному дню пожилых людей	25.09- 4.10.2022	Ефремова М.А. Педагоги дополнительного образования
6.2	Рейды тимуровских отрядов РДШ по оказанию помощи одиноким и пожилым людям «Добрые традиции моего дома»	25.09.-4.10.2022	Ефремова М.А.
6.3	Классные часы: «Старость нуждается в помощи», «Что такое доброта», «Милосердие украшает человека», «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души». Беседы «Без пожилых не проживешь», «Дорогие мои старики», «Бабушкин сундук».	25.09.-4.10.2022	Педагоги дополнительного образования
6.4	Концертные программы «Золотая пора», «Лет до ста расти вам без старости», «Нам года не беда», «Согреем ладони, разгладим морщинки», «Вечно молоды душой», посвященные Дню пожилых людей (в школах города, во Дворце школьников)	28.09- 4.10.2022	Художественный руководитель Педагоги дополнительного образования
7	Мероприятия ко Дню учителя		
7.1	Конкурс рисунков «Педагог глазами детей» Конкурс сочинений детей педагогов дополнительного образования «Моя мама- педагог!»	18.09- 4.10.2022	Урядникова Т.А. Кизим А.П.
7.2	Праздничные концертные программы, посвященные Дню учителя «С Праздником, любимые учителя!» в школах города.	3.10-7.10.2022	Ефремова М.А. Педагоги

			дополнительного образования
7.3	Церемония награждения лучших педагогов и концертная программа ко Дню учителя для педагогов дополнительного образования Бугульминского муниципального района.	12.10.2022	Пупурова А.С.
8	Цикл мероприятий ко Дню парков и скверов		
8.1	Познавательные мероприятия «Татарстан – моя Родина»	08.10-15.10. 2022	Педагоги дополнительного образования
8.2	Конкурс рисунков «Цвети, родной Татарстан»	16.10-20.10.2022	Венкова Л.А.
8.3	Всероссийские уроки «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10-28.10.2022	Педагоги дополнительного образования
9	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары Осени» в рамках Республиканского фестиваля «Осенняя ярмарка»	19.10.2022	Урядникова Т.А. Педагоги дополнительного образования
10	Посвящение в студии «Территория детского творчества»	26.10.2022	Ефремова М.А Педагоги дополнительного образования
11	Акция «Все вместе»	20.10.2022	Арзамасова А.В. Васильева И.А.
12	Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет	30.10.2022	Педагоги дополнительного образования
	Ноябрь		
13	Осенние каникулы (по плану)	ноябрь	Ефремова М.А
14	Цикл мероприятий Дню народного единства		
14.1	Познавательные часы «Помнит Минина Россия», «История России по картинам русских художников», «История моей страны на холсте»	6.11 – 15.11.2022	Педагоги дополнительного образования

14.2	Мастер-классы «Цвети, мой Татарстан!»	6.11 – 15.11.2022	Урядникова Т.А. Левашкина Е.Н.
15	Цикл мероприятий ко Дню Матери		
15.1	Концертные программы, посвященные Дню Матери «Мамам, посвящается»	19.11-30.11.2022	Ефремова М.А.
15.2	Конкурс рисунков «Милая мамочка моя»	23.11.2022	Кизим А.П. Венкова Л.А.
15.3	Конкурсно-игровая программа для детей дошкольного возраста и родителей «При солнышке тепло, при мамочке добро»	27.11.2022	Чурина Н.В.
	Декабрь		
16	Концертные программы «Мы вместе», посвященные Всемирному Дню инвалида	1. 12 – 8.12.2022	Педагоги дополнительного образования
17	Встречи учащихся 6-7 классов с активистами поискового отряда «Бугульма-поиск», посвященные Дню Неизвестного Солдата.	1.12- 3.12.2022	Педагоги дополнительного образования
18	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	3.12.-10.12.2022	Педагоги дополнительного образования
19	Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2022	Педагоги дополнительного образования
20	Цикл новогодних мероприятий «Новый год у ворот»		
20.1	Конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного искусства «Кладовая Деда Мороза»	3.12 – 29.12.2022	Кизим А.П. Кизим А.В.
20.2	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Новогодняя сказка!»	17.12 – 22.12.2022	Урядникова Т.А.
20.3	Акция РДШ «Школа Деда Мороза - Безопасный Новый год» для дошкольников	19.12 – 22.12.2022	Ефремова М.А.
20.3	Развлекательные театрализованные мероприятия «Новогодние чудеса!»	21.12 – 29.12.2022	Педагоги дополнительного образования

20.4	Новогодние программы для детей дошкольного возраста (студии «Талантики», «Малыш»).	21.12-29.12.2022	Ефремова М.А.
20.5	Муниципальный фестиваль детского творчества «ЗимаFest»	29.12.2022	Арзамасова А.В.
Январь			
21	Зимние каникулы (по плану)	3.01.- 14.01.2023	Педагоги дополнительного образования
22	Муниципальный этап республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	18.01.2023	Арзамасова А.В.
23	Спортивные игры «Снежные забавы»	20.01- 29.01.2023	Педагоги дополнительного образования
24	Творческие мастерские «Операция ЗАБОТА» (изготовление кормушек и подкормка зимних птиц)	21.01- 26.01.2023	Педагоги дополнительного образования
Февраль			
25	Муниципальный этап конкурса педагогов доп. образования детей в рамках Республиканского конкурса «Воспитать человека»	февраль	Ефремова М.А. Педагоги дополнительного образования
26	Познавательные мероприятия, викторины, интеллектуальные игры «Защитники Отечества»	18.02.-22.02.2023	Педагоги дополнительного образования
27	Праздничный концерт ко Дню защитника отечества «России доблестной сыны»	22.02.2023	Пупурова А.С.
28	Мероприятия «Международный день родного языка»	21.02.2023	Педагоги дополнительного образования
Март			
29	Концертные программы к Международному женскому дню 8 Марта	1.03 – 7.03.2023	Пупурова А.С.
30	Мастер-классы «Подарки для мамы», «Милая, любимая, родная» (изготовление сувениров, открыток)	1.03 – 7.03.2023	Кизим А.П. Левашкина Е.Н. Чурина Н.В.,

			Кизим А.В.
31	Театрализованное развлекательное мероприятие «Масленица» для воспитанников студии «Талантики».	9.03.2023	Чурина Н.В.
32	Муниципальное театрализованное развлекательное мероприятие «Широкая Масленица».	10.03.2023	Ефремова М.А. Педагоги дополнительного образования
34	Мероприятия на весенние каникулы (по плану)	март	Ефремова М.А.
	Апрель		
35	Интеллектуальная игра «Космонавты России» для младших школьников	12.04.2023	Педагоги дополнительного образования
36	Познавательное мероприятие, приуроченное к Международному дню детской книги «С книгой я открываю мир» для учащихся младших классов СОШ № 3, 5, 16, ООШ 12, гимназия № 7, лицей № 2	12.04. 2023	Урядникова Т.А.
37	Ежегодный X муниципальный конкурс вокалистов «Юные дарования»	15.04.2023	Барабошкина Е.А.
38	Конкурс «Цветы Победы»	23.04.2023	Урядникова Т.А.
39	Мастер классы по декоративно-прикладному творчеству «Подарок ветерану»	22.04.2023	Левашкина Е.Н. Кизим А.В.,
40	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «Солдатами не рождаются»	23.04.2023	Арзамасова А.В.
41	Отчетный концерт «Территория детского творчества»	26.04.2023	Ефремова М.А.
42	Тематические занятия «Уроки безопасности»	30.04.2023	Педагоги дополнительного образования
43	Мероприятия в рамках Республиканской акции «Добрый Татарстан»	22.04 – 30.04.2023	Педагоги дополнительного образования
	Май		
	Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»		
44	Встречи с ветеранами ВОВ «Подвигу народа жить в веках»	6.05-8.05.2023	Педагоги дополнительного образования
45	Муниципальный митинг памяти Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина.	8.05.2023	Васильева И.А.

46	Митинг у мемориальной плиты советским воинам, умершим от ран в эвакогоспитале №2784 г. Бугульмы.	8.05.2023	Барабошкина Е.А.
47	Концерты ко Дню Победы (в школах, городские)	6.05.-9.05.2023	Чумараева О.В.
48	Благотворительные акции РДШ по поддержке ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Мы помним»	1.05-8.05.2023	Ефремова М.А.
49	Конкурс рисунков «Память жива»	6.05-8.05.2022	Кизим А.П.
50	Тематические экскурсии в школьные музеи боевой славы «О подвиге, о доблести, о славе»	6.05-8.05.2023	Педагоги дополнительного образования
51	Праздничные мероприятия, посвященные 99-летию пионерии «Салют Пионерии!»: 1. Торжественная церемония приема школьников в ряды РДШ; 2. Конкурсы рисунков на асфальте; 3. Мастер классы по декоративно-прикладному творчеству «Радуга талантов»; 4. Квест-игра «На, следуй!» 5. Концерт «Голоса детства»	20.05.2023	Арзамасова А.В. Васильева И.А.
	Июнь		
52	Концертная программа к Международному Дню защиты детей. Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству Выставки детского изобразительного искусства	1.06.2023	Ефремова М.А. Урядникова Т.А. Кизим А.П.
53	Развлекательные мероприятия для детей пришкольных лагерей	10.06 – 28.06.2023	Майорова Т.Н.
54	Концертная программа ко Дню России	12.06.2023	Ефремова М.А.

План работы с педагогами – организаторами и детскими общественными организациями на 2022-2023 учебный год

Цель: содействие развитию детского движения в районе, координация деятельности общественных организаций.

Задачи:

- повышать профессиональное мастерство педагогов-организаторов района по вопросам воспитания и дополнительного образования;
- активизировать работу педагогов-организаторов по обмену и обобщению опыта по актуальным вопросам развития дополнительного образования и воспитания;
- оказывать информационную и методическую помощь в работе детской организации;
- взаимодействовать с республиканскими организациями, курирующими вопросы детского движения;

- создавать методическую базу по работе с детскими общественными организациями.

Методическая тема: «Дифференцированные подходы к повышению профессионального мастерства педагогов-организаторов».

Сроки Неделя	Название мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 1 сентября	Работа с информационным материалом по работе с детскими организациями (по каналам Интернета, по материалам МО и НРФ и МО и НРТ) Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний»	Методисты Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
2 неделя 11-16 сентября	Создание базы статистических данных педагогов-организаторов и детских общественных объединений и организаций Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
3 неделя	Участие во Всероссийском конкурсе ораторского мастерства «Лига ораторов»	Зав. орг.-массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги-организаторы
4 неделя	Организация взаимопосещений педагогов-организаторов в открытых внешкольных мероприятиях Участие в республиканском заседании актива РОО СДО РТ (на базе ГАУ«МЦ «Волга»)	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы
ОКТАБРЬ		
1 неделя 1 октября 5 октября	Работа с нормативно-правовой базой педагогов-организаторов, изучение материалов по составлению программ ДОО, планов работы педагогов – организаторов, направлений работы Подготовка Дней единых действий РДШ: - Всероссийская акция, посвященная Дню пожилого человека; - Всероссийская акция «День Учителя»; - День ученического самоуправления;	Методисты Директор Чумараева О.В., зав. орг.-массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы

29 октября	- Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ!»	
2 неделя	Мониторинг муниципальных образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
3 неделя	Оказание методической и консультативной помощи педагогам – организаторам при разработке планов работы с детскими организациями, программ, необходимой документации	Методисты
4 неделя	Участие в республиканском конкурсе «Лидер года» (региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI» века)	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
НОЯБРЬ		
1 неделя	Организация участия обучающихся ОУ, членов ДОО, педагогов-организаторов в конкурсах, акциях, мероприятиях разного уровня	Методисты, педагоги-организаторы
4 ноября	Подготовка Дней единых действий РДШ:	Директор
6 ноября	- Всероссийская акция «День народного единства»;	Чумараева О.В.,
24 ноября	- Республиканская акция «День Конституции»;	зав. орг.-массовым отделом
	- Акция, посвящённая Дню матери	Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы
2 неделя	Проведение муниципального профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы
	Участие в республиканском конкурсе «СОК – Стань Одной Командой» (региональный этап Всероссийского конкурса «РДШ-Территория самоуправления»)	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
3 неделя	Организация встреч с интересными людьми в рамках всероссийского проекта «Классные встречи»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
4 неделя	Ознакомление с положением VI Муниципального смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы
	Участие в республиканской профильной смене «Школа РДШ» (на базе РДООЦ «Костер»)	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Организация и проведение муниципального этапа Международного Фестиваля «Детство без границ»	Методисты, педагоги-организаторы

3 декабря 9 декабря 12 декабря	Подготовка Дней единых действий РДШ: - Всероссийская акция «День неизвестного солдата»; - Всероссийская акция «День героев Отечества»; - Всероссийская акция «День Конституции РФ»	Зав. орг.-массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы
2 неделя	Организация и проведение муниципального семинара-практикума «Формирование межнациональной толерантности в структуре воспитания школьников» <i>(на базе МБОУ татарской гимназии №14 БМР РТ)</i> Организация и проведение муниципального конкурса «Дети против коррупции»	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы Методисты, педагоги-организаторы
3 неделя	Проведение конкурса портфолио «Наша детская организация» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!» Изучение и анализ профессиональных запросов, оценка эффективности деятельности детских общественных объединений и их руководителей за 1 полугодие	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы Методисты
4 неделя	Организация участия и оказание методической помощи педагогам-организаторам в профессиональных конкурсах разного уровня Организация и проведение муниципальных этапов республиканских конкурсов: - «Моя инициатива»; - «Замечательный вожатый»; Участие в республиканских профильной смене «Галстучная страна» <i>(на базе РДООЦ «Костер»)</i>	Методисты Методисты, педагоги-организаторы Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Работа по личным планам «Самообразование педагога-организатора»	Методисты, педагоги-организаторы
2 неделя	Методическая помощь при подготовке педагогов-организаторов к выступлениям на педагогических чтениях, конференциях, семинарах	Методисты
3 неделя	Оказание методической помощи педагогам-организаторам в оформлении презентаций к творческим работам, мероприятиям, проектам	Методист Арзамасова А.В.

	Проведение конкурса творческих презентаций «Лидеры, определившие мою общественную позицию» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы
4 неделя	Организация и проведение муниципального IX республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» Участие в республиканском конкурсе «Актив года»	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Проведение конкурса «Кругосветка «Команда +» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы
2 неделя	Подготовка педагогов-организаторов к участию в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека»	Методисты
3 неделя	Организация и проведение муниципального конкурса юнармейского мастерства «Наследники Отчизны»	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы
14 февраля 23 февраля	Подготовка Дней единых действий РДШ: - Всероссийская акция «Подари книгу»; - Всероссийская акция «День защитника Отечества»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
4 неделя	Организация и проведение муниципальных этапов республиканских конкурсов: - «МИРАС - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей»; - «Дорога БЕЗ опасности»; - «Без бергэ»	Директор Чумараева О.В., зав. орг.-массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы
МАРТ		
1 неделя	Организация и проведение муниципального обучающего семинара «Педагогические технологии в работе с детским объединением, школьным активом и ученическим самоуправлением» <i>(на базе МБОУ лицея №2 БМР РТ)</i> Организация и проведение Всероссийской акции «Международный женский день»	Методисты, педагоги-организаторы Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
2 неделя	Проведение мастер-класса «Всё в наших руках» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы

	Участие в республиканском заседании актива РОО СДО РТ <i>(на базе ГАУ «МЦ «Волга»)</i>	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы
3 неделя	Проведение муниципального профессионального конкурса «Лучшее портфолио» Организация и проведение Единого дня профориентации	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы Методист Урядникова Т.А., педагоги-организаторы
4 неделя	Участие в республиканских конкурсах: - «Замечательный вожатый»; - «Моя инициатива»	Методисты, педагоги-организаторы
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Организация и проведение муниципальных конкурсов: - «Осторожно, огонь!»; - «Юные дарования»; - «Цветы Победы»	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы
2 неделя 12 апреля 1 мая	Организация и проведение Дней единых действий: - Всероссийская акция «Мой космос»; - «Праздник весны и труда»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
3 неделя	Проведение конкурса социальных проектов «Наша инициатива» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы
4 неделя	Создание электронного банка разработанных педагогических и методических материалов, сценариев, положений, конкурсов, мероприятий	Методист Арзамасова А.А., педагоги-организаторы
МАЙ		
1 неделя	Анализ работы педагогов-организаторов и деятельности детских общественных организаций в 2021-2022 учебном году	Методисты, педагоги-организаторы
2 неделя 9 мая 1 июня	Подготовка Дней единых действий РДШ: - День Победы; - Всероссийская акция «День защиты детей»	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы
3 неделя	Организация и проведение муниципального мероприятия «День детских организаций».	Методисты, педагоги-организаторы

	Торжественное подведение итогов VI Муниципального смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	
	Участие в Республиканском Фестивале детского движения «Инициатива» (на базе РДООЦ «Костер»)	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., педагоги-организаторы
4 неделя	Создание банка достижений детских общественных объединений, руководителей и лидеров	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы

План работы муниципального Актива РДШ на 2022-2023 учебный год

Цель: создание условий для самореализации и становления личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

Задачи:

- сделать жизнь обучающихся радостной, интересной и полезной через участие каждого в муниципальных мероприятиях, региональном и российском конкурсном движении;
- развить мастерство, талант, опыт коллективной творческой деятельности, качества лидера в каждом обучающемся;
- привить ценностное отношение к миру, жизни, природе, культуре, родине, людям, друг к другу, к себе через участие каждого в общественной жизни города; через работу в органах детского самоуправления, через участие в РДШ.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	Организационный сбор «Старт-ап моего успеха»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
2	Инфочас «РДШ – Что? Где? Когда?»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
3	«Предлагаем. Обсуждаем. Делаем» - корректировка плана работы на 2021-2022 учебный год по направлениям РДШ	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
4	Организация и проведение квест-игры «А ты в движении?»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
5	Выборы в органы детского самоуправления (Лидера РДШ, Лидеров направлений РДШ)	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
ОКТАБРЬ		

1	Школа актива «Лидер и его команда»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
2	Акция «Поздравь учителя – 2022»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
3	Участие во Всероссийской акции «С Днём рождения, РДШ!»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
4	Оформление стенда с символикой РДШ и новым Активом РДШ на 2021-2022 учебный год	Лидеры направлений
5	Участие в республиканском конкурсе «Лидер года» (региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI» века)	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
НОЯБРЬ		
1	Школа актива «Ваш стиль руководства»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
2	Интерактивная игра «Твои права и обязанности»	Лидеры направлений
3	Фотоконкурс «Общественная инициатива»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., лидеры направлений
4	КТД «Я, ты, он, она – вместе детская страна»	Лидеры направлений
5	«Классная встреча» активистов РДШ с представителями Росгвардии	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
ДЕКАБРЬ		
1	Школа актива «Алгоритм действия успешного лидера»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
2	Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»	Лидеры направлений
3	Участие в муниципальном конкурсе «Дети против коррупции»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
4	Творческий проект «Новый год к нам мчится!»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
5	Выпуск информационного бюллетеня «Мы в команде РДШ»	Лидеры направлений
ЯНВАРЬ		
1	Заседание Актива: подведение итогов работы за I полугодие	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., лидеры направлений
2	Спортивный праздник «Весёлая дорога к нормам ГТО»	Лидеры направлений
3	Круглый стол с привлечением социальных партнёров «Проблемы формирования здорового образа жизни»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
4	Участие в республиканском конкурсе «Актив года»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., лидеры направлений

5	«Классная встреча» активистов РДШ с лидерами молодёжного движения района	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
ФЕВРАЛЬ		
1	Школа актива «Основы управления информацией»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
2	Квест-игра «Атлас новых профессий»	Лидеры направлений
3	Конкурс медиаторства «Моя страница в соцсетях»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., лидеры направлений
4	Создание видеоролика-поздравления «С Днём Защитника Отечества!»	Лидеры направлений
5	Участие в конкурсе «Кругосветка «Команда +» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
МАРТ		
1	Школа актива «Прикладная конфликтология»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
2	Тематическая игра «Вместе мы – сила!»	Лидеры направлений
3	Праздничная программа к 8 марта «Калейдоскоп весенних пожеланий»	Лидеры направлений
4	Конкурс талантов «Танцуй и пой!»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., лидеры направлений
5	«Классная встреча» активистов РДШ с артистами БГРДТ им. А.В. Баталова, посвящённая Международному Дню театра	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
АПРЕЛЬ		
1	Школа актива «Технология и организация мероприятий экологической направленности»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
2	Экологическая акция «Всем миром»	Лидеры направлений
3	Урок мужества «Первопроходцы Космоса», посвящённый Дню космонавтики	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А.
4	Социальный проект «Весенняя неделя добра»	Лидеры направлений
5	Участие в конкурсе социальных проектов «Наша инициатива» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., лидеры направлений
МАЙ		
1	Исторический квест «1945. Победа»	Лидеры направлений
2	Участие в акциях «Мы с вами, ветераны!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Лидеры направлений

3	Классная встреча активистов РДШ с Волонтерами Победы	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., активисты
4	Интеллектуально-спортивная вертушка «От Пионерии до РДШ»	Лидеры направлений
5	Заседание актива: подведение итогов года, награждение	Руководитель актива РДШ Ефремова М.А., лидеры направлений

9. Работа с одаренными детьми

Цель: реализация и развитие потенциала одаренности, сохранение психического и физического здоровья.

№	Форма деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Родительские собрания по студиям «Выявление и развитие способных и одаренных детей в условиях дополнительного образования»	Сентябрь	Родители Педагоги ДШ	Методисты ДШ
2	Включить в программы педагогам комплекс мероприятий повышающих успешность обучения одаренного ребенка.	Сентябрь	Педагоги ДШ	Руководители МО Педагоги ДШ
3	Организация и проведение индивидуальных выставок творческих работ: - по изобразительному искусству - по декоративно-прикладному творчеству «Чудо своими руками»	В течение года	Педагоги ДШ Учащиеся студий	Руководители МО Кизим А.П. Левашкина Е.Н.
4	Конкурс армейского мастерства «Наследники Отчизны»	Февраль	Педагоги-организаторы школ, педагоги ДШ,	Арзамасова А.В.
9	Оформление методических разработок по работе с одаренными детьми	Май	педагоги ДШ	Руководители МО

10. Работа по формированию здорового образа жизни

№	Форма деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся	В течение года	Администрация Педагоги ДШ Зам. по ХЧ Козлова Ж.С.	Администрация Методисты ДШ

2	Лекторий по студиям «Истоки вредных привычек»	В течение года	Педагоги ДШ Обучающиеся ДШ, ДПЦ	Педагоги ДШ
3	Муниципальный конкурс плакатов «Юность за здоровый образ жизни»	Ноябрь	Педагоги ДШ Обучающиеся школ	Венкова Л.А.
4	Конкурс рекламных роликов на лучшую антирекламу курения	Февраль	Педагоги ДШ обучающиеся	Урядникова Т.А.
5	Спецкурс здоровьесберегающего обучения «Основы Российской духовности»	Март	Педагоги ДШ Педагоги ДПЦ обучающиеся	Васильева И.А.
5	Конкурс поделок из природного материала «Сокровища зеленого сундучка»	В течение года	Студия рукоделия	Педагоги ДШ Левашкина Е.Н.
7	Акция «Всемирный день охраны окружающей среды»	5 июня	РДШ	Ефремова М.А.

11. Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию

№	Форма деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Создание и реализация программ по изучению культуры родного края.	В течение года	Педагоги ДШ Педагоги ДПЦ	Руководители МО
2	Конкурс рисунков «Помним!»	Февраль	Педагоги ДПЦ Педагоги ДШ обучающиеся	Кизим А.П.
3	Конкурс армейского мастерства «Наследники Отчизны»	Март	Педагоги ДПЦ, ДШ Обучающиеся школ города	Арзамасова А.В.
4	Муниципальный этап республиканского конкурса отрядов по профилактике правонарушений	Апрель	обучающиеся школ города	Васильева И.А.
5	Конкурс на лучшую поделку «Частичка света для дорогих людей»	Май	Педагоги ДПЦ	Левашкина Е.Н.
6	Вахта памяти «Каменные обелиски»	Май	Педагоги ДШ	Руководители МО

7	Концертные и поздравительные программы для ветеранов и тружеников тыла	Май	Ветераны Дома реабилитации, обучающиеся	Педагоги ДШ
8	Операция «Забота» - помощь ветеранам ВОВ	В течение года	Ветераны ВОВ обучающиеся ДШ	Арзамасова А.В.
9	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Педагоги ДШ обучающиеся	Руководители МО
10	Лекторий «Знай, свои права, но соблюдай законы»	В течение года	Педагоги ДШ обучающиеся	Педагоги ДШ

12. Работа объединений по национальным видам культуры

№	Форма деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Включить в программу обучения и воспитания учащихся изучение основ декоративного искусства Татарстана	В течение года	Педагоги ДШ	Зам. директора Руководители МО
2	Доклад на методическом объединении по вокалу: «Национально-культурный аспект вокального обучения учащихся»	Ноябрь	Педагоги ДШ Педагоги ДПЦ	Руководители МО
3	Организация и проведение национальных праздников: «Пасхальный фестиваль» «Масленичные гуляния» «Шагает Сабантуй»	В течение года	Педагоги ДШ, ДПЦ, администрация обучающиеся студий	Руководители МО Педагоги ДШ
4	Организация и проведение индивидуальных выставок творческих работ ИЗО и декоративно-прикладного творчества	Апрель	обучающиеся студий ИЗО и рукоделия ДПЦ, ДШ	Левашкина Е.Н.

13. Работа по туристическому и экологическому направлению

Цель работы: Вовлечение обучающихся в практическую экологическую деятельность. Реализация инновационных педагогических технологий. Формирование здорового образа жизни обучающихся. Проведение природоохранных акций.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные

1	Экскурсии по памятникам природы, музеи растений и животных	В течение года	Педагоги ДШ обучающиеся	Руководители МО
2	Конкурс плакатов «Земля в цветах»	Октябрь	Студии ИЗО	Руководители МО
3	Творческий конкурс экзотических растений, редких бабочек «Пестрый глобус»	Октябрь	Студии рукоделия	Руководители МО
4	Экологический трудовой десант по уборке прилегающей территории	Ноябрь	Педагоги ДШ Студийцы	Администрация
5	Экологические уроки: «Ледниковый период» «Природа и художник» «Сокровища зеленого сундучка» «Растения нашего края»	Декабрь	Педагоги ДШ Студийцы	Кондратьева С.Б. Иванова Р.Р. Тишечкина Е.В. Лыкова Д.В.
6	Конкурс на лучшее знание государственной символики России среди обучающихся в студиях	Январь	УДО города ДШ	Левашкина Е.Н.
7	Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах.	Февраль	СДЮТиЭ, УДО города	
8	Международный День Земли	Апрель	Все студии Студийцы ДШ	Руководители МО Педагоги ДШ
9	Конкурс поделок из природного материала «Сокровища зеленого сундучка»	Апрель	Студийцы ДШ	Кизим А.В. Чурина Н.В.
10	Неделя «Музей и дети».	В течение года	Студийцы ДШ	Все педагоги

Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности

Цель – приобщение обучающихся к художественному творчеству. Развитие интереса к художественно-эстетической деятельности, выявление детской интеллектуально-творческой одаренности.

Задачи: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитание чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Бугульме. ознакомление детей с художественной литературой разных жанров. Проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественный труд. Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка. Художественное конструирование как средство художественно-эстетического развития. Восприятие художественной литературы как средство художественно-эстетического развития

Средства художественно-эстетического развития. Развивающая среда. Она оказывает на ребенка воздействие, которое по своей силе и значимости вряд ли может сравниться с другими. Если обстановка эстетична, красива, если ребенок видит красивые взаимоотношения между людьми, слышит красивую речь, такой ребенок с малых лет будет принимать эстетическое окружение как норму, а все, что отличается от этой нормы, будет вызывать у него неприятие.

Детали эстетики быта: Обстановка. Красота отношений между людьми. Внешний вид человека

Природа. Именно в ней можно увидеть гармонию - основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа - это условие для разностороннего развития ребенка. Средством она становится, когда взрослый целенаправленно использует ее воспитательные возможности и делает ее наглядной для ребенка

Искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр). Мир музыки особенно привлекателен для ребенка. Еще в утробе матери будущий человек начинает реагировать на музыкальные звуки. Первый вид искусства, который воспринимает ребенок и на который он реагирует - это музыка. Детей необходимо знакомить с лучшими образцами искусства.

Художественная деятельность (по инициативе взрослого и самостоятельная). Развитие ребенка в деятельности - один из основных принципов программы. Деятельность, связанная непосредственно с видами искусства - художественная деятельность (театрализованные игры, музицирование, словесно-художественное творчество, изобразительная и декоративно-прикладная практика). В художественной деятельности присутствует воспроизводящий (репродуктивный) фактор и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны - ребенок не может творить, не научившись воспроизводить.

Условия реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Тесная связь с искусством. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности. Освоение детьми доступных им средств художественной выразительности. Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно творческой деятельности детей. Создание эстетической развивающей среды

Художественно-эстетическое отношение к действительности. Способность к осмыслению чувства прекрасного. Формирование эстетического суждения. Интерес в приобретении художественных знаний. Развитый художественно-эстетический вкус. Осознание эстетических свойств произведений искусства. Эмоционально эстетическая оценка произведений искусства. Потребность в создании продуктов ручного творчества. Владение техникой ручного творчества. Эстетическое освоение продуктов ручного творчества

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
	Хореография						
1	«Фейерверк»	Общеразвивающая	4 года	144	6-18 лет	<p>Цель программы: Основная цель способствовать эстетическому развитию подрастающего поколения через хореографию и танец.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие: Художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков; - Формирование знаний о здоровом образе жизни; <p>Развивающие: Воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве; - Формирование нравственных представлений. <p>Воспитательные: Развитие творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений коллективной и творческой деятельности; - Развитие эмоционально-волевых качеств. 	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые направления и названия движений; - знать историю возникновения танцев; - новые направления хореографии ; - составлять танцевальные этюды; - виды и жанры хореографии; - историю создания танцев народов мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции; - контролировать и координировать своё тело; - сопереживать и чувствовать музыку; - грамотно исполнять бальный танец; - создавать собственные оригинальные композиции, используя не только элементы, выученные на уроках, но и применение собственных источников; - реализовать свои идеи в движении; - при работе в группе находить общий язык со всеми; - уметь мобилизоваться для выполнения задания в определенном режиме, стиле; - выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца; - выражать свои собственные ощущения,

							используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства; - сопереживать, осуществлять взаимовыручку и взаимоподдержку.
2	«Грация»	Общеразвивающая	4 года	144	7-14 лет	<p>Цель данной программы – научить адаптироваться в окружающей обстановки путем раскрытия творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.</p> <p>Основными задачами педагогической деятельности данной программы являются:</p> <p>Образовательные:</p> <p>сформировать практические умения и навыки; дать определенные теоретические знания; научить лучше прочувствовать собственное тело, как в физических аспектах, так и духовных его проявлениях;</p> <p>научить самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками и теоретическими знаниями.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитать человека, способного существовать в современном мире с максимальной пользой; создать дружный коллектив;</p> <p>сформировать нравственную культуру; выработать у учащихся чувство энергетической наполненности, помогающей им преодолевать сложные жизненные ситуации;</p> <p>Развивающие:</p> <p>приобщить детей к танцевальному искусству; сформировать определенную эстетическую танцевальную культуру;</p> <p>развить выраженное желание и сформировать умения самостоятельного образовательного, творческого и духовного развития;</p> <p>сформировать умение терпимо относиться к любым видам искусства, в том числе и к национальному, правильно их оценивать в собственном сознании;</p> <p>развить нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное</p>	<p>К концу четвертого года обучения дети должны уметь: готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место в строю, ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.</p> <p>Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции, по звуковым и музыкальным сигналам; соблюдать темп движений, выполнять упражнения в определённом ритме и темпе; легко, естественно и непринуждённо выполнять все игровые и плясовые движения; должны уметь строиться в три колонны, и шеренги, исполнять изученные элементы видов танца: классический, народно-сценический. Уметь определять средства музыкальной выразительности научиться сохранению и поддержке собственной физической формы; обладать навыками публичных выступлений.</p> <p>Знать современные танцевальные направления как « Фристайл», «Джаз-модерн». Уметь пользоваться полученными практическими навыками и теоретическими знаниями укрепить здоровье и физическая выносливость.</p>

						жизни и в искусстве; укрепить здоровье и развить физическую выносливость.	
3	«Ассорти»	Общеразвивающая	3 года	144	5-12 лет	<p>Цель программы: Содействие всестороннему развитию личности ребёнка средствами хореографии, общему развитию и укреплению здоровья детей; обучить необходимым теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам.</p> <p>Задачи программы: ОБУЧАЮЩИЕ: -познакомить с историей хореографии и особенностями танцевальной культуры; -познакомить с понятиями и терминологией; --научить основными движениями классического, эстрадного и народного танца; -обучить основам музыкальной грамотности; РАЗВИВАЮЩИЕ: -развить общую культуру личности путём приобщения ребёнка к хореографии; -развить двигательные, координационные и музыкальные данные детей; -развить воображение, через умение сформировать танец на основе простейших танцевальных движений; ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: - сформировать коммуникативную культуру через знание и умение взаимодействия с партнёрами на танцевальной площадке; -сформирование навыков творческой деятельности у учащихся, проявляющих увлечённость; -совершенствовать психомоторные способности детей; -развивать творческие и созидательные способности детей;</p>	<p>По окончании обучения должны: ЗНАТЬ: - основную танцевальную терминологию; - музыкально-ритмическую характеристику изученных танцев; - правила культуры общения и поведения; - хореографические комбинации; - элемент актерской техники; - историю хореографии, выдающихся педагогов, танцовщиков. УМЕТЬ: - выразительно исполнять хореографические композиции; - уметь различать позы, жесты; - ориентироваться в пространстве - технично исполнять гимнастические упражнения; - применять доступный хореографический материал - доводить начатое дело до конца; - выразительно двигаться, образно мыслить; - вести здоровый образ жизни;</p>
4	«Экспромт»	Общеразвивающая	5 лет	144	6-18 лет	<p>Цель программы: способствовать разностороннему развитию личности, раскрытию ее творческих возможностей, формированию гуманистических отношений</p>	<p>По окончании обучения Знать: -выразительные средства музыки и танца; - правила исполнения основных элементов</p>

						<p>средствами эстетического воспитания через формирование знаний, умений и навыков хореографического искусства.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к искусству хореографии, - развитие интереса к хореографии народов России, татарского народа, - формирование в учениках танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей, - формирование потребности в самопознании, саморазвитии, - развитие художественного вкуса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование глубокого эстетического чувства и идейно-нравственных качеств, - формирование культуры общения и поведения в социуме, - формирование сценической культуры. 	<p>классического, народного и современного танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образность русского и татарского народных танцев; - различать танцевальные ритмы и мелодии в произведениях композиторов-классиков, современных композиторов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнить грамотно и музыкально все основные движения классического танца у станка и на середине. Уметь быстро принять маленькие и большие позы, круазе, эффасе; - в движениях народного танца передавать характер танца; - исполнить русский и татарский танцы в быстром и медленном темпе; - станцевать восточный и индийский танцы; - импровизировать на темы классической, народной и современной музыки; - выражать в пластике общее содержание музыки, ее образные ассоциации.
5	«Веснушки»	Общеразвивающая	2 года	144	5-10 лет	<p>Цель программы: это содействие всестороннему развитию личности ребенка средствами хореографии, основанное на формировании двигательной сферы и создании предпосылок для развития творческой активности детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с историей хореографии и особенностями танцевальной культуры; -познакомить с понятиями и терминологией; -научить основным движениям классического танца; -обучить основам музыкальной грамотности; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развить общую культуру личности путем 	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основную танцевальную терминологию; -музыкально-ритмическую характеристику изученных танцев; -правила культуры общения и поведения; -хореографические комбинации; -элемент актерской техники; -историю хореографии, выдающихся педагогов, танцовщиков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно исполнять хореографические композиции; -уметь различать позы, жесты; -ориентировать в пространстве;

						<p>приобщения ребенка к хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательные, координационные и музыкальные данные детей; -развивать воображение, через умение сформировать танец на основе простейших танцевальных движений; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать коммуникативную культуру через знание и умение взаимодействия с партнерами на танцевальной площадке; -сформирование навыков творческой деятельности у учащихся, проявляющих увлеченность; -совершенствовать психомоторные способности детей; -развивать творческие и созидательные способности детей 	<ul style="list-style-type: none"> -технично исполнять гимнастические упражнения; -применять доступный хореографический материал -доводить начатое дело до конца; -выразительно двигаться, образно мыслить; -вести здоровый образ жизни.
6	Адаптированная программа студии «Грация»	Общеразвивающая	4 года	144	8-14 лет	Целью программы является: адаптация ребенка к окружающей жизни путем раскрытия творческих способностей средствами хореографического искусства.	По окончании программы дети должны научиться следующим видам деятельности и умениям: развить элементарные музыкальные и хореографические умения и навыки ,научить чувствовать собственное тело, как в физических аспектах, так и духовных его проявлениях; развить общую эстетическую и танцевальную культуру.
7	“Денс-микс”	Общеразвивающая	2 года	144	12-13	<p>Цель программы: Формирование навыков танцевальной деятельности и самореализации личности ребенка через знакомство с видами танцевального искусства.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: сформировать технические навыки элементарных танцевальных движений от самых простых до более сложных; умение выражать тему музыкального сопровождения с помощью танцевальных движений.</p> <p>Развивающие: содействие всестороннему гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся. Развитие гибкости, ловкости, координации движений.</p>	<p>По окончании обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о правильности постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе усвоения основных движений; - знать элементарные навыки координации движений; - получит навыки и знания специфики танцевального шага и бега; - научится индивидуально и коллективно работать; - будут уметь правильно и технично исполнять отдельные комбинации; - уметь анализировать и контролировать возможные ошибки при исполнении; - научатся выражать собственные эмоции

						Воспитывающие: воспитание высоких волевых качеств (умение добиваться поставленной цели), морально-этических качеств (уважение друг к другу, умение радоваться успехам другим, взаимопомощи), эстетических качеств (красота движений и музыки, театрализованность танца).	через музыку.
8	“Звездочки”	Общеразвивающая	2 года	144	7-13	<p>Цель программы: Приобщение детей к искусству танца, раскрытие творческого потенциала учащихся через занятия эстрадным танцем.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к искусству эстрадного танца, - обучение элементам эстрадного танца с направлениями джаз - модерн и свободной пластики, элементам партерного экзерсиса, научить основным движениям хип - хопа, - формирование в учениках танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического чувства, - формирование культуры общения и поведения в ансамбле, - формирование сценической культуры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей через занятия эстрадным танцем, - развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости детей, - формирование потребности в самопознании, саморазвитии, - развитие художественного вкуса. 	У детей будут формироваться доброжелательные отношения, чувство товарищества; дети будут стремиться к здоровому образу жизни и гармонии тела; у детей будет развиваться координация, гибкость, пластика и общая физическая выносливость; учащиеся будут знать историю эстрадного танца; будет сформирован интерес к занятиям эстрадным танцем, появится стремление к самостоятельному танцевальному исполнительству; дети будут знать элементы эстрадного танца и смогут исполнить танцевальную композицию в лексике эстрадного танца на сцене; у учащихся будет сформировано умение работать в ансамбле.
	ИЗО студии						
1	«Живопись»	Общеразвивающая	3 года	144	6-10	<p>Цель программы: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством нетрадиционных техник рисования и формирование</p>	Средний дошкольный возраст - традиционные материалы, которыми можно рисовать Нетрадиционные способы и материалы:

					<p>эмоционально-чувственного внутреннего мира. В увлекательной форме познакомить детей с различными средствами и способами изображения, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.</p> <p>Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.</p> <p>Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.</p> <p>Создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.</p> <p>Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада), дать почувствовать радость творчества и эстетического наслаждения.</p>	<p>пальчики, ладошки, пробковые и картофельные печатки, ватные палочки, губка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвета и оттенки (красный, желтый, синий, зелёный, белый, чёрный, коричневый, оранжевый, голубой, серый). - свойства акварели и её отличия от гуашевых красок; - характерные и отличительные признаки предметов быта и животных. - правильно работать карандашом, фломастером, кистью; изменять положение руки в зависимости от приёмов рисования; - владеть нетрадиционными изобразительными техниками: рисование пальчиками, ладошкой, печатание различными печатками, тычkovание полусухой жёсткой кистью, рисование ватными палочками, тампонирование губкой резерв из свечи в сочетании с акварелью, оттиск различными печатками и мятой бумагой, предметная монотипия, акварель по-сырому; - ориентироваться в понятиях: форма, цвет, количество, величина предметов; - использовать разнообразие цвета, смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка; - комбинировать разные способы изображения и изоматериалы; - изображать отдельные предметы, а также простые по композиции сюжеты; - владеть приёмом обрывания бумаги и техникой бумагопластики (комкание салфеток, скатывание их в шарики); - создавать простейшие узоры из чередующихся по цвету элементов одинаковой формы; - творить в сотворчестве с воспитателем и детьми.
--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> - виды изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, графика); - теплые и холодные оттенки спектра; - особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий. - различать виды изобразительного искусства; - владеть навыками в нетрадиционных техниках изображения (эстамп, батик, кляксография, гравирование, граттаж, акварель по-сырому, рисование с использованием трафарета и шаблона, набрызг, рисование штрихами, “мозаичное” рисование, пластилиновая графика); - смешивать краски для получения новых оттенков; - передавать особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий; - сочетать различные виды изобразительной деятельности и материалы; - рисовать самостоятельно; - создавать коллективные коллажи в сотрудничестве со сверстниками и воспитателем.
2	«Карандашик»	Общеразвивающая	2 года	144	7-12 лет	<p>Цель программы: обучение основам изобразительной грамоты с учетом индивидуальности ребенка и развитие способности, помогающие ему стать личностью.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение основ изобразительного искусства (рисунка, живописи и композиции), освоения практических приемов и навыков изобразительного и декоративно- прикладного мастерства. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей, фантазии и воображения, образного мышления, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей). <p>Воспитательная:</p>	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о видах и жанрах изобразительного искусства; -знать ведущие элементы изобразительной грамоты; -знать что такое воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, сюжет и т.д.; -знать закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, светотени, элементов цветоведения и композиции; - основы проектной деятельности; - способы достижения эмоциональной выразительности в творческой работе.; <p>уметь:</p>

						<p>- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество и труд.</p>	<p>- передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве; - передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе; - применять воздушную и линейную перспективу; - выполнять этюды с натуры и эскизы; - самостоятельно работать над сюжетом; - различать второстепенное и определять композиционный центр; - владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал и бумагопластику; - выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы; - владеть различными приемами работы и техниками; - применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции; - передать настроение и собственное отношение к изображаемому объекту; - передавать в рисунке, живописи и сюжетных работах объем и пространственное положение предметов средствами перспективы и светотени; - искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету; - уметь разрабатывать проекты и создавать графические и живописные работы; - уметь создавать свой оригинальный продукт по средствам изобразительного и декоративного - прикладного искусства; - уметь работать в коллективе.</p>
3	Дизайн	общеразвивающая	3 года	144	7-18 лет	<p>Цель данной программы Развитие творческой личности средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, ориентирование обучающихся на организацию и</p>	<p>По окончании обучения учащиеся должны Знать: - Правила работы с множеством инструментов и материалов, изучить их</p>

					<p>развитие познавательного интереса к предмету ИЗО и начальному этапу дизайнерской деятельности путем применения традиционных и нетрадиционных материалов.</p> <p>Задачи программы: ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с множеством инструментов и материалов, изучить их свойства во время работы, рационально их использовать, поддерживать и приводить их в рабочее состояние. • Овладеть и умело использовать разные методы рисования и применять их в работе. • Приобщение детей к эстетическому восприятию «прекрасного» в окружающем мире. • Определиться и выбрать собственную технику изображения. • Изучить и в дальнейшем применять на практике, законы строительной механики, законы линейной и воздушной перспектив, овладеть методом интерполяции. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в работе. • Выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений; • Развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки. • Развивать чувство дружбы и интернационализма. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность в самопознании, саморазвитии. • Формирование активной жизненной и гражданской позиции; • Воспитание чувства уважения к деятельности 	<p>свойства, рационально их использовать, поддерживать и приводить их в рабочее состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разные методы рисования и применять их в работе. -Законы линейной и воздушной перспектив, овладеть методом интерполяции. -Название объемных геометрических фигур правильной формы. -Виды изображений (набросок, рисунок, эскиз). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно организовывать свое рабочее место. -Рисовать от руки и пользоваться линейкой. Рисовать быстро, не задумываясь; видеть ближний и дальний планы. -Выполнять рисунки с натуры и по представлению, объемные геометрические фигуры правильной формы. -Под руководством педагога использовать развертки, выкройки, шаблоны, каркасы для работы. -Видеть, как работают законы линейной и воздушной перспектив. -Изображать предметы объемно на плоскости листа бумаги, для 3-хмерного изображения в работе использовать плавный переход из цвета в цвет и линейный рисунок. -Составлять композиции из кусочков цветной бумаги, работать цветовыми пятнами. -Проводить анализ формы, внешнего и внутреннего содержания; функционального назначения предметов. -Воспринимать, сравнивать, анализировать работы. Оценивать эстетические достоинства работ других студийцев.
--	--	--	--	--	---	--

						и мнению других; <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к истории своего отечества, мира, через познание своей маленькой Родины, знакомство с культурным и историческим наследием. 	
4	«Краски детства»	Общеразвивающая	2 год	144	7-11 лет	<p>Цель: Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение детьми основами изобразительной деятельности; -знакомство с жанрами изобразительного искусства; -знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; -овладение основами перспективного построения фигур, в зависимости от точки зрения; -умение грамотно строить композицию с выделением композиционного центра; -формирование художественного вкуса. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у детей чувственно- эмоциональных проявлений памяти, фантазии, воображения; -развитие колористического видения; -развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; -улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -формирование организационно-управленческих умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; -адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, 	Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

						<p>разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к совершенствованию и гармонии; -умение создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте; -способность чувствовать и воспринимать незримую красоту; -радоваться красоте во всех человеческих проявлениях; -способность восхищаться и наслаждаться высшими образцами рукотворной красоты, высшими духовными ценностями, проникать в их глубь, в суть; -способность видеть красоту во всех проявлениях природы и восхищаться ею; -воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей, искренности. 	
5	«Цветик-семицветик»	Общеразвивающая	2 года	144	6-9 лет	<p>Цель программы Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации через творческое воплощение в художественной работе.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития изобразительного творчества; 2. научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; 3. обучить детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус; 2. развивать познавательную активность; 3. развивать образное и пространственное 	<p>По окончании обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название материалов и инструментов, их назначение, технику безопасности; - знать основные виды аппликации, орнамента; - знать сборку поделок оригами средней сложности, схемы, базовые формы, модули, мозаику; - знать конструктивное построение предметов; - практические приемы и навыки изобразительного мастерства (в рисунке, живописи, композиции) - разновидности техник выполнения в изобразительном искусстве. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, организовывать рабочее место; - выделять существенные признаки объектов

						<p>мышление, память, воображение, внимание; Воспитательные: 1. воспитывать в детях интерес к художественной деятельности; 2. воспитывать усидчивость, аккуратность; 3. воспитывать уважение и любовь к труду.</p>	<p>труда и основные этапы их изготовления, устанавливать последовательность выполнения работ (планирование), сравнивать промежуточные результаты с образцами (самоконтроль); - самостоятельно создавать аппликацию из любого подручного материала; - работать по схемам, собирать простые и сложные объёмные и плоские поделки оригами, мозаику, модули; - работать карандашом и кистью в технике гуашь и акварель</p>
	Музыкальное						
1	«Наше время»	Общеразвивающая	4 года	144	7-16 лет	<p>Цель программы – познакомить детей с такой вокальной музыкой, которая оставит глубокий след в сердце, приобщить к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства, способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, воспитывать художественно-эстетический вкус. Задачи программы: Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; • Обучить детей вокальным навыкам; Воспитательные: Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; Привить навыки сценического поведения; <ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала; Развивающие: Развить музыкально-эстетический вкус; Развивать музыкальные способности детей.</p>	<p>По окончании учебного курса учащийся будет знать: работа с иностранным текстом произведения; разнообразие жанров вокальной музыки; типы дыхания; поведение певца до выхода на сцену и во время концерта; реабилитация при простудных заболеваниях; образцы русской вокальной музыки, отечественных хитов, музыки из мюзиклов и опер (знакомство с жанром) уметь: пользоваться полученными ранее вокально-техническими навыками; овладеть подвижностью голоса, различными динамическими оттенками, выявить красивый индивидуальный тембр; петь вокальные упражнения, включающие мажорные и минорные трезвучия, арпеджио, опевания, скачки на квинту, октаву вверх и вниз. владеть: навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму, навыками двухголосия и трехголосия; практическими основами вокального исполнительства (петь чисто, плавно, светло, непринужденно без напряжения; соблюдать</p>

							певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчётливо произносить слова в пении); достаточной координацией слуха и голоса; гибкостью и подвижностью музыкально-слуховых представлений; свободной импровизационной манерой исполнения; органичностью в сценическом материале; основами музыкальной культуры на материале образцов вокального искусства.
2	«Музыкальная радуга»	Общеразвивающая	3 года	144	7-17лет	<p>Цель программы: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности; • освоение образцов национальной и зарубежной классической и современной музыки, усвоении знаний о музыкантах, музыкальных инструментах, музыкальной грамоте и искусстве вокала, хорового пения, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии. О выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; выявление особенностей воздействия звуков музыки на чувства, настроение человека, определение компонентов, связывающих музыку с другими видами искусства и жизнью; получить основы валеологического воспитания: ритмотерапии, дыхательной гимнастики; • владение практическими умениями и 	<p>В результате обучения ребенок усвоит совершенствование навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки;</p> <p>уметь</p> <p>владеть подвижностью голоса, различными динамическими оттенками, выявить красивый индивидуальный тембр; владеть навыками канона и двухголосия; разучить и отработать 6-7 произведений различного характера и содержания.</p>

						<p>навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся. <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; • Обучить детей вокальным навыкам; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; • Привить навыки сценического поведения; • Создание условий для активной жизнедеятельности учащихся в едином коллективе для гражданского самоопределения и самореализации. • Воспитание бережного отношения к мировому и национальному музыкальному искусству. Воспитание эстетического чувства прекрасного. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить музыкально-эстетический вкус; • Развить музыкальные способности детей; 	
3	«Сердолик»	Общеразвивающая	3 года	144	5-18 лет	<p>Цель программы: раскрытие творческого потенциала ребенка и развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать обучающимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области элементарных 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы вокального исполнительства: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, вокальная позиция, качество звука (тембр); - специальную терминологию;

						<p>основ вокального исполнительства; -сформировать практические умения и навыки; Развивающие: - развивать певческие задатки обучающихся и создавать такой режим жизнедеятельности голосового аппарата, в условиях которого могли бы наилучшим образом проявляться певческие задатки каждого ребенка; -развивать музыкальные способности, музыкально-слуховые представления, творческий потенциал личности ребёнка; Воспитательные: - формировать устойчивый интерес детей к вокальному искусству; -приобщать воспитанников к ценностям отечественной культуры, народного творчества; -формировать потребности в самостоятельности и самореализации; -способствовать развитию внутренней свободы ребенка, объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; -воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.</p>	<p>- элементарные сведения о строении голосового аппарата и правилах пения; - правила поведения на сцене; правила работы с микрофоном и другими техническими средствами обучения; - сведения о культуре исполнительского искусства. уметь: - использовать полученные знания для активизации своей творческой активности, применять умения и навыки в процессе деятельности; - произвольно оперировать музыкально-слуховыми представлениями, т.е. мысленными действиями в процессе пения; - быстро ориентироваться в новом материале, умение приспособить уже имеющиеся навыки к новым условиям, усовершенствуя их в самом процессе исполнения; - работать в сценическом образе; - раскрыть художественный образ исполняемого произведения (выразительность исполнения). владеть: - навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму - практическими основами вокального исполнительства (петь чисто, плавно, светло, непринужденно без напряжения; соблюдать певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчётливо произносить слова в пении).</p>
4	«Тамчылар»	Общеразвивающая	3 года	144	5-17 лет	<p>Цель программы: Развитие голосового аппарата и голосовой функции ребёнка как носителей речи, овладение вокально-хоровыми и музыкально – ритмическими навыками, раскрытие творческого потенциала, помощь в становлении личности, проявлении</p>	<p>По окончании обучения знать: - основы вокального исполнительства: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, вокальная позиция, качество звука (тембр);</p>

					<p>индивидуальности, наполнение активным содержанием свободного времени детей; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать обучающимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области исполнительства, - сформировать практические умения и навыки; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и развивать певческие задатки обучающихся и создавать такой режим жизнедеятельности голосового аппарата, в условиях которого могли бы наилучшим образом проявляться певческие задатки каждого ребенка; - развивать музыкальные способности, музыкально-слуховые представления, музыкально-исполнительские навыки, творческий потенциал личности ребёнка; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес детей к вокальному искусству, - приобщать воспитанников к ценностям отечественной культуры, народного творчества, - формировать потребности в самостоятельности и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологию; - элементарные сведения о строении голосового аппарата и правилах пения; - правила поведения на сцене; правила работы с микрофоном и другими техническими средствами обучения; - сведения о культуре исполнительского искусства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для активизации своей творческой активности, применять умения и навыки в процессе деятельности; - произвольно оперировать музыкально-слуховыми представлениями, т.е. мысленными действиями в процессе пения; - быстро ориентироваться в новом материале, умение приспособить уже имеющиеся навыки к новым условиям, усовершенствуя их в самом процессе исполнения; - работать в сценическом образе; - раскрыть художественный образ исполняемого произведения (выразительность исполнения). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму - практическими основами вокального исполнительства (петь чисто, плавно, светло, непринужденно без напряжения; соблюдать певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчётливо произносить слова в пении); - достаточной координацией слуха и голоса; - гибкостью и подвижностью музыкально-слуховых представлений; - свободной импровизационной манерой исполнения;
--	--	--	--	--	---	---

							- органичностью в сценическом материале; - основами музыкальной культуры на материале образцов вокального искусства.
	Театральное						
1	Программа театральной студии «Образ»	Общеразвивающая	3 года	144	8-12 лет	<p>Цель программы: Воспитание партнерских отношений в работе. Развитие творческого начала личности, обладающей художественным вкусом, разносторонними взглядами, имеющей собственное мнение. Умение абстрактно мыслить. Формирование профессиональных навыков и умений</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; -формировать умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -формировать умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - научить основам психофизического тренинга; - научить основам верного дыхания; - научить оценивать сценические события; - научить воспитанников избавляться от неуверенности и страха перед работой в сложных условиях сценического пространства; - научить выстраивать сценическое действие, как для себя, так и для партнёра; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык творческого подхода к работе над ролью; - азвивать пластические и речевые данные воспитанников; - развивать воображение, фантазию и память; - развить физические возможности тела, свободы в обращении со своим физическим 	<p>По окончании обучения знать:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразные игры, упражнения и их правила -считалки, скороговорки, упражнения речевого тренинга; -основы актерской грамоты; - способы и приемы тренировки памяти и внимания, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила игры, - разрешать конфликты во время игр, - ориентироваться в пространстве учебного помещения, - передавать образ человека, животного с помощью известных средств актерской выразительности. - четко и выразительно говорить, исполняя роль. - четко и выразительно говорить, - изготовить несложные атрибуты, реквизит,

						<p>аппаратом через пластический тренинг и ознакомление с простейшими акробатическими элементами;</p> <p>- развить актёрское внимание, воображение и фантазию через упражнения психофизического тренинга;</p> <p>- развить речевой аппарат воспитанников с помощью речевого тренинга и изучения скороговорок.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- привить культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;</p> <p>- воспитать дух командности, взаимовыручки и поддержки в группе;</p> <p>- воспитать художественный вкус;</p> <p>- привить культуру сценического поведения на сцене и за кулисами;</p> <p>воспитать чувство ответственности за общее творческое дело</p>	
	Программа театральной студии «Перспектива»	Общеразвивающая	3 года	144	12-15 лет	<p>ЦЕЛЬ: формирование эстетического интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <p>Обучить эффективному общению и речевой выразительности;</p> <p>Обучить орфоэпическим нормам сценической речи;</p> <p>Обучить театральным искусством и его терминами;</p> <p>Обучить основам театрального грима;</p> <p>Обучить музыкальности и ритмичности;</p> <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, воображение, образное мышление;</p> <p>Развивать чувство ритма и координацию движения;</p> <p>Развивать речевое дыхание и артикуляцию;</p>	<p>По окончании 3 года обучения учащийся будет ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы артикуляционной гимнастики; - скороговорки и стихи; - пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; - пополнять словарный запас. УМЕТЬ: - уметь самостоятельно находить соответствие создаваемого внешнего образа внутреннему миру персонажа; - запоминать заданные педагогом мизансцены; - создавать пластические импровизации под музыку разного характера. <p>строить диалог с партнером на заданную тему.</p>

						<p>Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.</p> <p>Развивать игровые навыки и творческую самостоятельность детей через постановку музыкальных, театрализованных постановок, упражнений и актёрского тренинга; ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>Воспитать чувство коллективизма;</p> <p>Воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>Воспитать в ребёнке готовность к творчеству;</p> <p>Воспитать чувства сопереживания;</p> <p>Воспитать ответственность за результат своей работы и коллективных работ.</p>	
	Декоративно – прикладное						
1	Программа студии «Радуга»	Общеразвивающая	4 года	144	7-11 лет	<p>Цель: развитие гармоничной творческой личности через формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством освоения техник декоративно – прикладного творчества, изобразительного искусства. Воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Задачи обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специальных знаний по предмету, обучение приемам работы с различными материалами, инструментами; -обучение умению планирования своей работы; -освоение основами аппликации, оригами, конструирования; - обучение приемам самостоятельной разработки поделок и технологии изготовления композиций; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и обобщение образной памяти мышления, сенсомоторного интеллекта, расширение кругозора; -развитие эстетического вкуса учащихся, раскрытие творческого потенциала изобретательности; 	<p>Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» является развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе занятий, развитие творческих навыков детей в изобразительной, декоративно-прикладной деятельности.</p> <p>Личностные результаты: воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях; воспитание трудолюбия, устойчивого интереса к изобразительной, декоративно-прикладной деятельности и желание творить; воспитание качеств личности: аккуратности, устойчивости, целеустремленности; воспитание у детей культуры общения с коллективом, с ровесниками, взрослыми. Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленными</p>

						<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать эмоционально – нравственную сферу ребёнка, через приобщение к красоте окружающего мира, к истокам народной культуры, декоративно – прикладному творчеству; -воспитывать умение работать последовательно, коллективно и индивидуально, добиваясь необходимого качества и завершённости в работе; -совершенствовать навыки аккуратности.. 	<p>задачами; формирование умения определять наиболее эффективный способ достижения результатов; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха; формирование умения слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Предметные результаты: умение учащихся работать с различными материалами и приемами работы с ними; овладение учащимися основами цветоведения, рукоделия; овладение первичными практическими навыками работы в различных видах художественно-творческой деятельности; освоение учащимися необходимой терминологией: штриховка, палитра, контур, трафарет, тесьма, кружево, композиция, орнамент.</p>
2	Программа студии «Стеклянная бусинка»	Общеразвивающая	2 года	144	7-10 лет	<p>Цель рабочей программы на 1-й год обучения: Научить детей азам бисероплетения, пользоваться схемами, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.</p> <p>Задачи рабочей программы на 1-й год обучения: углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения, обучить: технике выполнения простейших цепочек и декор изделий вышивкой из бисера; правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками; основам композиции и цветоведения, классификацию и свойства бисера; основным приёмам бисероплетения, условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера; умению гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; умению лассифицировать бисер по</p>	<p><u>Воспитанники первого года обучения должны знать и уметь:</u> Историю развития народного рукоделия - бисероплетения; Технику выполнения простейших цепочек и декор изделий вышивкой из бисера; Правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками; Основы композиции и цветоведения, классификацию и свойства бисера; Основные приёмы бисероплетения, условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера; Уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; Классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам.</p> <p><u>Воспитанники второго года обучения должны знать и уметь:</u> Чётко выполнять основные приёмы бисероплетения;</p>

					<p>форме и цветовым характеристикам; привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда; развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.</p> <p>Цель рабочей программы на 2-й год обучения: Научить детей самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами и самостоятельно составлять их, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.</p> <p>Задачи рабочей программы на 2-й год обучения: обучить выполнять основные приёмы бисероплетения; свободному пользованию описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению; самостоятельному составлению рабочих рисунков; умению гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; изготавливать украшения, цветы из бисера на основе изученных приёмов; выполнять отдельные элементы и сборку изделий, рассчитывать плотность плетения.</p> <p>привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.</p>	<p>Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению;</p> <p>Составлять рабочие рисунки самостоятельно;</p> <p>Уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам;</p> <p>Изготавливать украшения, цветы из бисера на основе изученных приёмов;</p> <p>Выполнять отдельные элементы и сборку изделий, рассчитывать плотность плетения.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.	
3	«Золотошвейка»	Общеразвивающая	2 года	144	7-12 лет	<p>Цель программы. Раскрыть перед обучаемыми социальную роль декоративно-прикладного искусства, сформировать у них устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию, расширить кругозор, развивать фантазию и творческие способности.</p> <p>Задачи :</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечь детей в творческую деятельность. - Сформировать знания по разным видам вышивки на уровне применения в сходной ситуации . - Обучить технологии художественной вышивки от простых приёмов вышивания до более сложных. - Научить самостоятельно оценивать результаты работ. -Обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля. - Изучение истории ремесла, быта, жизни людей в прошлые столетия. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к декоративно- прикладному творчеству. - Развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность. - Развивать художественный и эстетический вкус и ориентировать его на качество изделий. - Развить творческие способности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать любовь и чувство гордости к родному краю. - Воспитать здоровое нравственное начало, уважение к своему труду. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю одного из самых древних и распространенных видов декоративно-прикладного искусства. - Правила техники безопасности. - Название инструментов и материалов, с которыми работают. - Правила перевода, уменьшения, увеличения рисунков. - Законы цветовой гармонии в вышивке, цветовой круг, спектральные цвета, ломаные цвета, аналогичные цвета, дополнительные цвета, монохромные цвета, нейтральные цвета. - Основные виды простейших швов. - Основные виды счетных швов. - Основные виды счетной глади. - Понятие растительного и геометрического орнамента. - Правила ухода за вышитыми изделиями. - Правила поведения в аудитории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно вдвигать нитку в иголку. - Гармонично сочетать цвета - Закреплять нитку с узелком, способом «в петлю» и «в прикреп». - Копировать образцы народного и декоративно-прикладного искусства. - Соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. - Правильно организовать свое рабочее место, подготовить и убрать его. - Использовать в работе такие виды «простейших швов», как стебельчатый, тамбурный, шов «Козлик», петельный, петельки, полупетельки и прикреп, узелки

						<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение видеть красоту посредством демонстрации и изготовления изделий. - Воспитать нравственные качества(взаимопомощь, добросовестность, честность). - Приучать к аккуратности в работе. - Воспитать общекультурную личность. 	<p>«Рококо».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в работе такие виды «счётных швов», как простой крест, двойной(Болгарский) крест. - Использовать в работе такие виды «счетной глади», как полугладь, Владимирские швы, белая гладь, цветная гладь. - Работать коллективно и индивидуально, уважать свой труд и труд товарищей. - Оформлять готовую работу в паспарту, в рамку
4	«Хозяюшка»	Общеразвивающая	3 года	144	7-12 лет	<p>Цель программы. Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из бисера, пряжи, ниток, ткани.</p> <p>Исходя из возрастных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста и учитывая возможность дальнейшего применения полученных знаний и умений во взрослой жизни, в программе ставится ряд задач.</p> <p>Обучающие: Познакомить учащихся с историей современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; Обучить технологиям разных видов рукоделия; Освоить навыки работы с ИКТ (работа с интернет ресурсами, изучение и составление презентаций и других медиаресурсов).</p> <p>Развивающие: Развивать художественный вкус посредством анализа произведений искусства и приемов их отделки; Способствовать развитию мелкой моторики</p>	<p>Личностные результаты готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные результаты самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе</p>

						<p>посредством ручного труда; Развивать фантазию, ассоциативное и абстрактное видение и умение выразить свой замысел с помощью эскиза, рисунка; Стимулировать оригинальность, изобретательность детей и устойчивый интерес к творческой деятельности; Формировать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность и т.д. Воспитательные: Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; Содействовать воспитанию у детей уважительного отношения к труду, к народным традициям, истории своей страны и родного края; Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>требованиям и принципам. Предметные результаты формирование у учащихся представления о различных видах рукоделия; развитие необходимых практических умений и навыков по выполнению различных видов ручных работ; формирование навыков, обеспечивающих успешное выполнение самостоятельных работ; способность изготовления изделий декоративно-прикладного творчества собственного дизайна.</p>
5	«Мастерская чудес»	Общеразвивающая	2 года	144	6-9 лет	<p>- Цель программы I года обучения овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда из бумаги и текстильных материалов; • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности • развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; <p>Задачи:</p>	<p>Высокая степень интереса школьников к содержанию занятий. Приобретение навыка изготовления поделок из разных видов материала. Использование поделок-сувениров в качестве подарков Практическое применение своих умений и навыков. Иметь представление: о проектной деятельности в целом и её основных этапах; о понятиях конструкции (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертёж, эскиз, технология, экология, дизайн;</p>

					<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; - обучать технологиям разных видов рукоделия <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности); - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус. - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; - развивать положительные эмоции и волевые качества; - развивать моторику рук, глазомер. 	
--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – приобщение обучающихся к техническому творчеству. Развитие интереса к исследовательской, научно-технической, изобретательской деятельности, выявление детской интеллектуальной одаренности.

Задачи: Развить у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности. Сформировать исследовательский способ деятельности, навыки конструирования.

Актуальность дополнительных образовательных программ технической направленности диктуется стремительным развитием техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться как ориентироваться, так и применять полученные знания на практике. Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	Содержание	Планируемые результаты
11	«Зебра»	общеразвивающая	2 год	144	7-10 лет	Цель программы: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности дорожного движения	По окончании обучения учащиеся будут Знать: - определения терминов и понятий; - отличия дороги и улицы; - дорожные знаки и их обозначения; - светофор и его значение; - транспортные средства, их особенности при движении на дорогах; - опасности на дороге при движении из дома, из школы. Уметь: - определять места перехода через дорогу; - правильно вести себя в транспорте, в местах остановок, при посадке в транспортное средство и выходе из него; - безопасно переходить дорогу; - требования к движению велосипедистов, места

							поезда.
22	«Начальное моделирование «Умей-ка»»	общеразвивающая	1 год	144	8-11 лет	Целью программы является: формирование интереса к техническому творчеству, создание условий для всестороннего развития и воспитания личности	<p>По окончании обучения учащиеся будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и назначение окружающих и часто встречающихся технических объектов; - название основных частей изготавливаемых макетов и моделей; - название и назначение инструментов ручного труда, правила пользования ими; - элементарные свойства бумаги и картона, доступные способы их обработки; - простейшие правила организации рабочего места; - правила разметки по шаблонам; - способы соединения деталей из бумаги и картона; - необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов; - определять основные части изготавливаемых макетов и моделей и правильно произносить их названия; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела; - правильно пользоваться ручными инструментами; - организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы; - бережно относиться к инструментам и материалам; экономно размечать материал с помощью шаблонов; - правильно выполнять изученные технологические операции; - соблюдать правила безопасности труда.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии учащихся, достижения высоких результатов по естественнонаучному направлению.

Задачи:

1. Формирование углубленных знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к научной деятельности, интеллектуальному творчеству,
4. Воспитание информационно грамотной личности
5. Развитие у воспитанников чувства причастности к решению экологических проблем, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Сформировать активную жизненную позицию по отношению к проблемам экологии и сохранения природы. Поддержка инициативы обучающихся в изучении проблем экологии, способствующих их экологическому воспитанию, образованию и профессиональной ориентации, развитие детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом.

Актуальность дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности обуславливается развитием науки, техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться не только ориентироваться, но и применять полученные знания на практике. Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1	«Школа Кота да Винчи»	Общеразвивающая	2 года	144	6-10	<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование коммуникативной компетенции на английском языке, для эффективного общения в различных ситуациях и с различными коммуникативными задачами, а также формирование межкультурной компетенции посредством общения в многонациональной среде.</p> <p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке; -обучение пониманию; -обучение говорению; -научить основам грамматики. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p>	<p>По окончании обучения будет уметь:</p> <p>Специальные умения.</p> <p><i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме,</p>

						<p>-научить детей сосредоточено работать; -улучшить память; -развивать мышление; -развивать воображение; -развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей; -развивать языковые способности. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: -выработка навыков работы в коллективе; -развитие интереса к изучению английского языка; -формирование трудолюбия, ответственности.</p>	<p>правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. <i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале. Специальные навыки. <i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. <i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.</p>
2	«Занимательный английский»	Платная Общеразвивающая	1 год	33	7-9 лет	<p>Цель: создать условия для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.</p>	<p>К концу учебного года при полном освоении программы дети должны: - знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни; - владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка; - иметь элементарные знания об иностранном языке; - уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью; - уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.</p>
3	«Полиглотики»	Общеразвивающая	2 года	144	5-7 лет	<p>Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством</p>	<p>После окончания курса «Полиглотики» обучающиеся будут знать:</p>

					<p>активизации их творческой деятельности; ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; введение элементарных языковых конструкций;</p> <p>создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала; воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; • формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; • познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; • развивать элементарные языковые навыки и умения; • формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов; • познакомить с основными звуками фонетического строя языка; • развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности; • формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. <p>Развивающие:</p>	<p>(1 год обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы; - понимать элементарные изученные английские слова и выражения; - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; - односложно отвечать на вопросы; - считать до 10, осуществлять элементарные математические действия; - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений. <p>(2 год обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов); - использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа); - задавать простейшие вопросы; - строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка); - развернуто отвечать на вопросы; - понимать на слух короткие тексты, диалоги; - формулировать просьбы и предложения; - считать до 15; - рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; - рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• развивать мышление, память, воображение, волю;• расширять кругозор воспитанников;• формировать мотивацию к познанию и творчеству;• ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;• развивать фонематический слух; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;• воспитывать чувство толерантности; <p>развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи: Сформировать у обучающихся целостное представление о физической культуре, как элементе общей культуры. Развить мотивацию к двигательной активности, способность к саморегуляции. Создать соответствующий возрасту темпо-ритм жизни.

Актуальность дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается стоящей перед обществом социальной задачей оздоровления подрастающего поколения, создания условий для их нормального развития и укрепления здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	«Первая ракетка»	Общеразвивающая	1год	144	11-12 лет	<p>Цель Развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья через занятия настольным теннисом.</p> <p>-Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать правилам игры в теннис, • обучать основным приемам игры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать скоростную выносливость, гибкость, • развивать быстроту реакции, • совершенствовать координацию и быстроту движений, • развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать спортивную дисциплину, • воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки. 	<p>По окончании учебного года обучающиеся должны Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила организации проведения соревнований по настольному теннису; -значение занятий теннисом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подавать и принимать подачу; -вести счет игры
2.	«Ладья»	Общеразвивающая	1год	144	11-12 лет	<p>Цель программы: создание условий для развития интеллектуально - творческой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Историю мировых и русских (советских)

						<p>одаренной личности через занятия шахматами.</p> <p><u>Обучающие:</u> Ознакомить с историей шахмат; Обучить правилам игры; Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; Формировать навыки запоминания; Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; Прививать навыки самодисциплины; Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.</p>	<p>шахмат, их развитие за рубежом и в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примеры 2-х и 3-ходовых простых комбинаций, выгодный и невыгодный размен фигур; • Основы тактики и стратегии шахмат; • Разыгрывание несколько дебютов по возможности с выгодным переходом в середину партии. задачи на мат в два и в три хода, простейшие этюды. • Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) <p>Закончив 3 год обучения учащиеся <u>должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; • Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. • Уметь играть простые окончания, главным образом – пешечные, иметь понятие о шахматной композиции, решать • Строить и реализовывать свои стратегические планы; <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делая</i> выводы в результате совместной работы всей команды.</p>
3.	«Баскетбол»	Общеразвивающая	3 года	144	9-12 лет	<p>Цель: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего села, своей страны.</p> <p>Задачи: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта баскетбол, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований; - углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках 	<p><u>Результат образовательной деятельности.</u></p> <p>Знать: правила игры в баскетбол, технику безопасности на занятиях.</p> <p>Уметь: к концу первого года обучения учащиеся овладеют техникой передвижения; овладеют основами техники игры: смогут выполнять ловлю двумя руками на месте, передачи мяча двумя руками, одной рукой и ведение мяча; смогут выполнять броски в корзину двумя руками сверху от груди, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту, смогут выполнять броски в корзину одной рукой от плеча, с отскоком от</p>

					<p>физкультуры; Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять опорно-двигательный аппарат детей; - способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм; - целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка. - расширение спортивного кругозора детей. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения; - прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников. 	<p>щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту - овладеют основами тактики игры в нападении: выход для получения мяча, выход для отвлечения мяча, атака корзины, «передай мяч и выходи» - овладеют основами тактики игры в защите: противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины - успешная сдача контрольных нормативов по ОФП, СФП и технической подготовке.</p>
--	--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – создание для каждого обучающегося «ситуации успеха». Развитие лидерских качеств личности, способной определить не только свое место в жизни, но и активно участвовать в преобразовании общества.

Задачи: Сформировать общественное сознание, основанное на активной гражданской позиции, принципах демократии и патриотизма, высоких нравственных идеалах. Развить мотивацию у подростка в приобретении социально-значимых знаний и умение их практического применения в общественно-значимой деятельности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению.

Актуальность дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня компетентностей.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1	«Детская юношеская ассамблея»	Общеразвивающая	2 года	144	10- 14 лет	<p>ЦЕЛЬ: сформировать членов детской организации, готовых выполнять разнообразные социальные функции в обществе, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ: формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации подростков с лидерскими и организаторскими способностями; изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность;</p> <p>РАЗВИВАЮЩИЕ: выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений; развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки;</p>	<p>Планируемые результаты: воспитание чувства долга, ответственности и патриотизма у участников детских объединений; организация эффективной и целесообразной деятельности детских общественных объединений, в основу которой будут положены нравственные ценности детей и подростков; социализация личности, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала; осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности подростков; сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью; формирование положительного имиджа детского объединения; организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной</p>

						<p>установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями.</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>формирование активной жизненной и гражданской позиции;</p> <p>воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;</p> <p>освоение культуры межличностных отношений;</p> <p>бережное отношение к истории своего отечества, мира, через познание своей маленькой Родины, знакомство с культурным и историческим наследием.</p>	<p>помощи в решении социальных проблем в микрорайоне;</p> <p>сформировать знания, умения, навыки вожатского мастерства у подростков, проявляющих лидерские и организаторские способности, желающих помочь наставникам в работе с младшими школьниками.</p> <p>повышение уровня правовых знаний, коммуникативных навыков, лидерских и организаторских качеств подростков.</p>
2	«Содружество»	Общеразвивающая	1 год	144	12-17 лет	<p>Цель: Содействие личностному развитию подростков, формирование навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства и социального проектирования; - повышать правовой и культурный уровень подростков; - формировать способность к рефлексии. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у подростков организаторские навыки и лидерские качества личности; - развивать творческие и коммуникативные способности; - развивать интерес к деятельности детских общественных объединений. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать подростков на общечеловеческие ценности; - содействовать формированию активной жизненной позиции подростков; - воспитывать личностные качества подростка. 	<p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Выпускник «Содружества» должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конвенцию прав ребёнка»; - теорию лидерства; - основы организаторской деятельности; - теорию социального проектирования; - методику создания детских общественных объединений. <p><u>Выпускник «Содружества» должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах правомерного поведения; - использовать теорию лидерства в практической деятельности; - организовывать и проводить мероприятия; - проектировать и реализовывать социально-значимые проекты; - создавать и развивать детские общественные объединения. <p><u>Выпускник «Содружества» обладает личностным потенциалом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активная жизненная позиция; - целеустремлённость; - уверенность в собственных силах и силе команды; - инициативность; - ответственность.
3	«Юный журналист»	Общеразвивающая	2 года	144	11-16 лет	<p>Цель программы: обучение учащихся основам профессии журналиста, привитие им навыков</p>	<p>По окончании обучения учащиеся будут <u>знать:</u></p>

						<p>работы с социальной газетой, развитие интереса к литературному творчеству.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля - приобщать к работе над книгой и другими источниками знаний - учить применять полученные знания при создании школьной газеты <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у подростков основы информационной компетентности средствами журналистской деятельности -развивать практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой - развивать потребности в речевом самосовершенствовании; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества - воспитывать дух корпоративности и командной сплочённости - формировать потребности в самообразовании, самовоспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> – историю прессы, особенностях журналистской и оформительской работы; – газетно-журнальные жанры журналистики; – методы <u>обработки информации</u>; – способы речевого воздействия на собеседника; – основы конфликтологии; – региональные особенности работы редакций газет РТ. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать информацию; – планировать свою деятельность; – работать в компьютерных программах MicrosoftWord, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Adobe Photoshop, Microsoft AdobePageMaker, FastStone Image Viewer для вёрстки <u>буклетов</u>, грамот, брошюр, разных полос издания; – фотографировать и обрабатывать фотографии; – разрабатывать концепцию издания; – верстать школьную газету <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами сбора информации; - владеть навыками делового общения, умения вести беседу, строить диалог.
4	«Мой мир»	Общеразвивающая	1 год	144	7-8лет	<p>Цель обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся, успешной социализации, сохранение психического здоровья детей.</p> <p>Задачи</p> <p>Создание условий для развития умения общаться и сотрудничать.</p> <p>Создание условий для формирования собственного «Я».</p> <p>Создание условий к коренному пересмотру личностной позиции, ориентиров и самооценки в целях повышения потребности самореализации, развитии, становлении</p>	<p>Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>После окончания курса «Тропинка к своему Я» обучающиеся должны уметь:</p> <p>Самостоятельно выполнять данное учителем задание;</p> <p>Проявлять собственную активность в получении знаний;</p> <p>Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.</p>

						активной жизненной позиции. Повышение уровня психологической культуры.	
5	«Возрождение»	Общеразвивающая	1 год	144	8-15 лет	<p>Цель данной программы: формирование у младшего подростка мотиваций нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:</p> <p>Познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур.</p> <p>Способствовать развитию представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>Обобщить знания, понятия и представления духовной культуре и морали и формировать у них ценностно-смысловое восприятие отечественной истории и культуры.</p>	<p>По окончании курса дети будут знать</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России – понимать роль человека в обществе; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). <p>Рефлексивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

6	«Школа мышления»	Общеразвивающая	2 года	144	7-10лет	<p>Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) для дальнейшей успешной реализации своих возможностей.</p>	<p>После окончания курса «Школа мышления» обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; - решать и составлять ребусы, содержащие числа; - решать и составлять числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др., искать несколько решений; - восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта; - последовательно выполнять арифметические действия: отгадывание задуманных чисел; -заполнять числовые кроссворды (судoku и др.) <p>Будут сформированы следующие универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - потребность в общении со взрослыми и сверстниками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и оценка;
---	------------------	-----------------	--------	-----	---------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция; - саморегуляция. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез; - установление причинно-следственных связей.
7	«Школа безопасности»	Общеразвивающая	2 года	144	10-16 лет	<p>Цель программы: формирование у детей самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формировать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; - развивать потребность ведения здорового образа жизни; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитать у детей чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; - способствовать формированию ответственного 	<p>По окончании обучения учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> факторы опасностей в повседневной жизни; меры безопасности в быту; правила дорожного движения; факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях; способы предвидения, распознавания и избегания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось. <p>будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать меры безопасности в повседневной жизни; предвидеть, распознавать и оценивать грозящие опасности чрезвычайных ситуаций, определять средства и способы защиты от них, сохранять хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении; избегать опасностей криминогенного характера и защищаться в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.

						отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; - воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;	
8	Основы лидерства «Парус»	Общеразвивающая	2 года	144	15-17 лет	<p>Цель: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят им стать более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.</p> <p>Задачи</p> <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе. – Формирование способности к рефлексии, самооценки. – Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность. – Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность. – Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации. <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности. – Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания. <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие адекватного понимания самого себя 	<p>В результате изучения обучающийся научится:</p> <p>Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе; Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками; Самостоятельно организовывать творческую деятельность; Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях. Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем; Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы; Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию; Взаимодействовать в разновозрастной группе; Организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов; Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе; Самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития; Обобщать и представлять свой лидерский</p>

						<p>и осуществить коррекцию самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих и организаторских способностей учащихся. – Развитие навыков работы в группе, в команде. – Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе. – Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях. – Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним. 	<p>опыт на городских и областных конкурсах, слетах, слетах актива.</p>
9	«Познай себя»	общеразвивающая	3 года	144	4-17 лет.	<p>Цель программы. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей, через процесс актуализации самопознания, социализации и адаптации к жизни в обществе.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с миром психических явлений для формирования мировоззрения; • изучить ощущения, восприятия и развитие соответствующих способностей; • изучить методы и упражнения для развития воображения, восприятия, внимания, мышления, памяти; • мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей; • научить детей самоконтролю в отношении проявления своего эмоционально состояния в ходе общения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к внутреннему миру другого человека; • развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им; • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, 	<p>По окончании 3 года обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных и этических чувствах, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; • первоначальные приёмы культуры общения (вежливый тон речи, умение использовать рассуждения, доказательства, извинения – отказы при несогласии, спор, но не ссора); • нормы ролевого поведения человека современной культуры; • элементарные приёмы развития психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления; • знать историю родного края; • первоначальные сведения о личной гигиене и основах безопасной жизнедеятельности. <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать и общаться со сверстниками, учителями, родителями; • понимать ценность отношений к нормам культурной жизни, соблюдать этические

						<p>родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, способствовать формированию основ морали. 	<p>нормы жизни как регулятор поведения людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о человеке, как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле; • распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестам и позе; • понимать ценности нравственных и этических отношений, понимать смысл высказывания при обмене информацией в процессе взаимодействия субъектов; • выражать свои желания, и учитывать желания других людей, т.е. общаться на основе взаимопонимания (способность к установлению эмоциональных контактов, тактичность, интонация, открытость, душевность); • управлять собственными психическими процессами, такими как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, эмоции и воля; быть успешными в учебе, настойчивым в достижении творческих целей, верить в успех.
10	«Новое поколение»	общеразвивающая	1 год	144	9-17 лет	<p>Цель программы: Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.</p> <p>Задачи программы: 1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ. 2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих</p>	<p>По окончании обучения, обучающиеся будут знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; - как свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; - как создавать и реализовывать проекты; - как осуществлять издательскую деятельность; - как осуществлять благотворительную деятельность; - как выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;

						<p>направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.</p> <p>3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия со школами.</p> <p>4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.</p> <p>5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.</p> <p>Ориентироваться на основополагающие принципы формирования первичного отделения РДШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массовость и добровольность участия; - дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; - вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; - субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности. 	<p>- как организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.</p>
11	АБВГДЕЙКА	Общеразвивающая	1 года	144	5-10лет	<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у обучающихся грамматически правильной устной и письменной речи.</p> <p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение и уточнение словарного запаса; - развитие восприятия звуков родной речи и произношения; - обучать коммуникативным умениям и навыкам; - совершенствование фонематического анализа 	<p>По окончании обучения у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи; - восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований; - дифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции

						и синтеза. РАЗВИВАЮЩИЕ: - развитие навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов; - формировать осознанное отношение к грамматическим конструкциям; - развивать навыки свободной устной речи; - развитие наблюдательности, способности к запоминанию и к переключению; - формирование навыков и приёмов самоконтроля.	простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
	Раннее развитие творческих способностей детей						
12	«Логика для малышей»	Общеразвивающая	2 года	144	5-7года	Цель программы: Повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.	После окончания курса «Логика для малышей» обучающиеся будут знать: - времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года); - части суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток); - взаимосвязь между целым и частью, представление: один - много; - геометрические фигуры и величины; - натуральное число, как результат счета и измерения, числовой отрезок; -порядковый и количественный счет в пределах Будут уметь: - продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности, самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность. - выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственно-временные отношения между предметами и явлениями. - объединять совокупности предметов в одно

						<p>целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать числа в пределах 10, с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число меньше или больше другого.- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, записывать примеры на сложение и вычитание.- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости, массе.- практически измерять величины: длину, массу, объем различными мерками (шаг, локоть, пядь, стакан и т.д.).- распознавать изученные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.- по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, полосок, составлять целые фигуры из их частей.- устанавливать равенство фигур с помощью наложения.- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;- выполнять задание по образцу;- внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;- сохранять хорошую осанку в положении сидя.
--	--	--	--	--	--	---

13	«Талантики»	Платная Общеразвивающая	1 год	112	3-5 лет	Цель - развитие индивидуальных способностей, реализация творческого начала и самовыражения детей. Программа студии включает в себя 4 основных развивающих направления: общее развитие, ИЗО, вокал и хореографию. Программа составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей детей.	В результате обучения по программе дети должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - названия основных цветов; - элементарные танцевальные движения; - основы правильного дыхания при пении; - название шумовых инструментов; - виды фигур, предметы, обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, обувь, животные, посуда, мебель и т.д., цифры и счет уметь: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться кистью, красками, массой для лепки; - подбирать краски в соответствии с передаваемым в рисунке настроением; - выражать словом свои впечатления о природе, о примечательных событиях в жизни; - двигаться в характере и темпе музыки; - выполнять 5-6 движений танца; - свободно двигаться по залу в парах и массовом танце; - грамотно брать дыхание и распределять его; - исполнять выразительно несложные детские песни; - свободно играть на шумовых инструментах; - составлять небольшие рассказы и сказки; - строить диалог на заданную тему; - сочинять рассказ по предложенному рисунку; - различать предметы и соотносить их с определенной группой; - различать части суток и времена года
14	«Познавай-ка»	Общеразвивающая	2 года	144	5-7 лет	Цель программы - подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития	Ребенок научится: Выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. Правильно использовать кисть при

					<p>интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительные операции; -развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); -развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное); -развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности в процессе трудовой деятельности и по средствам художественного творчества; <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки слогового чтения обучающихся; - формировать грамотность речи, расширять словарный запас; - формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения; - выработать простейшие навыки устных вычислений; - формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий; - формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы; - формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой; <p>- отрабатывать практические навыки работы с инструментами</p>	<p>рисовании. Правильно пользоваться ножницами. Изготавливать поделки в нетрадиционной технике. Анализировать и синтезировать звуки русского языка Разовьёт фонетический слух и восприятие, логическое мышление, память и внимание.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.	
--	--	--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – создание условий для гражданского становления личности обучающихся, их нравственного и физического развития средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи: Ознакомить с историей Татарстана, бытом и традициями. Развить у обучающихся навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Повысить уровень физической подготовки обучающихся. Привить навыки самостоятельного туризма: организации путешествия, научить приёмам ориентирования на местности, безопасности путешествия и оказания первой медицинской помощи и т.д. Сформировать в детском коллективе туристические традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создать благоприятный социально-психологический климат мотивировать обучающихся к здоровому образу жизни. Сформировать социальный опыт межличностных отношений. Воспитать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности.

Актуальность дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся уважения к своему народу и истории России, чувства патриотизма, ответственности за свой народ и Родину, личностных качеств.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых в дворце школьников

№	Наименование	Типология	Срок реализации	Объем	Возраст	Содержание	Планируемые результаты
1.	«Патриот»	Общеразвивающая	2 года	144	14-16 лет	<p>Цель программы: Всестороннее развитие личности учащегося, направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития через поисковую деятельность в рамках дополнительного образования.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные: расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры; - обучение с целью всестороннего развития личности; - побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью</p> <p>Развивающие: развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов отряда; - развитие</p>	<p>По окончании обучения <u>Личностные</u> У обучающихся будут сформированы: - положительное отношение к истории своей страны, к ЗОЖ, к природе, как к основным ценностям в жизни человека; - интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края; - первоначальные археологические, туристические умения и навыки. Обучающиеся сформируют: историческое, туристско-краеведческое мышление, умения и навыки необходимые для проведения экскурсионных работ, способов ориентирования на местности и элементарные правила поведения в природе, понимание значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека, мотивацию к выполнению</p>

					<p>памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи; - развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности; - формирование активной гражданской позиции; развитие коммуникабельность в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе; - формирование общей культуры</p>	<p>норм гигиены и закаливающих процедур.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила поведения на занятиях по туристической, поисковой подготовке; – проводить археологические и эксгумационные работы; – рассказывать об истории возникновения поискового движения РФ; – определять взрывоопасные предметы; – определять подбор одежды и инвентаря для поисковых, туристических походов; – знать и применять знания по анатомии человека; – заполнять документацию; – самостоятельно выполнять первоначальные действия поисковика в экспедиции. <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; – следовать на занятиях инструкциям учителя; – вносить коррективы в свою работу. <p>Учащиеся научиться: понимать цель выполняемых действий, правильно оценивать выполненные задания, самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических и психологических качеств, первоначальным поисковым умениям и навыкам, работать индивидуально и в группе, беречь и защищать природу.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и знать виды воинских захоронений; – работать с «Кодексом Поисковика»;
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия: поиск, туризм и краеведение, археология, эксгумация; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу; – различать виды поисковой деятельности; <p><u>Коммуникативные</u> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы и задавать вопросы; – выслушивать друг друга; – работать в группе; – рассказывать об истории возникновения поискового движения; – договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; – безопасному поведению во время занятий в природной среде; – участвовать в экспедициях.
2.	«Юный краевед»	Общеразвивающая	1 год	144	11-14 лет	<p>Цель: создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи: личностные- формирование эмоционально – нравственной сферы подростка через приобщение к корням своей семьи. -любовь и уважение к Родине, знание истории своей малой родины, бережное сохранение и продолжение традиций своей семьи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков.</p> <p>познавательные: - формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и села, о личностях, оставивших заметный след в истории нашего</p>	<p>Личностные результаты: формирование эмоционально – нравственной сферы подростка через приобщение к корням своей семьи; любовь и уважение к Родине, знание истории своей малой родины, бережное сохранение и продолжение традиций своей семьи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков.</p> <p>Познавательные результаты: происхождение и основные этапы развития города Бугульмы; объяснения происхождения названия города Бугульмы, родного села Наратлы; основные этапы развития села; основные этапы и события из истории Великой Отечественной войны, вклад жителей района в Великую Победу;</p> <p>Метапредметные результаты: работать со</p>

						<p>города и села, о вкладе, который внесли жители района в историко-культурное наследие Республики Татарстан и России;-обучение приемам работы с различными историческими документами; -обучение умению планирования своей работы;</p> <p>- формирование специальных знаний по предмету.</p> <p>метапредметные:- развитие умений по изображению и описанию своей родословной;- развитие семейных увлечений и интересов по составлению родословного древа; - развитие эстетического вкуса учащихся, творческих возможностей;- реализация программы самообразования подростка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;- расширение кругозора;-развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных событий.</p>	<p>словарями, с печатными документами, фотографиями, семейными реликвиями; составлять краткий отчет результатов интервьюирования; выполнять творческую работу по воспоминаниям старших членов семьи:</p> <p>изображать генеалогическое древо; разработать свой фамильный герб, семейный девиз;</p> <p>составлять рассказ или сочинение о членах своей семьи;</p> <p>составить альбом «Моя семья» или презентацию о своей семье;</p> <p>выступать перед различной аудиторией; распределять работу при коллективной деятельности.</p>
3.	«Родничок»	Общеразвивающая	1 год	144	8-10 лет	<p>Цель программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; 2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре. 3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания. <p>Задачи программы:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять систему знаний по краеведению; - обучать деятельности по поиску данных и сведений об истории семьи, села, района в контексте истории России; - формировать у детей интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций. 	<p>По окончании обучения учащиеся будут Знать:</p> <p>Историю становления и развития района в контексте основных исторических событий; производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;</p> <p>Основные исторические события, происходившие на территории района в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Спортсменов, поэтов и художников, уроженцев района;</p> <p>Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.</p> <p>Уметь:</p> <p>Описывать основные этапы жизни семьи;</p> <p>Систематизировать знания о Бугульминском</p>

						<p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность; - развивать личность ребенка, ее познавательные интересы, нравственную культуру, творческие способности, инициативу и самостоятельность; - развивать умения и навыки самостоятельной и групповой формы работы. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества; - воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти. 	<p>районе, с. Наратлы;</p> <p>Анализировать основные этапы развития района, соотносить его с основными историческими событиями;</p> <p>Подбирать литературу по заданной теме пользоваться ей для выполнения творческих заданий;</p> <p>Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастет интерес к истории, краеведению. 2. Возрастет самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы; 3. Возрастет чувство патриотизма, любви к своей малой родине; 4. Сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны.
4.	«Истоки»	Общеразвивающая	2 года	144	8-10 лет	<p>Цель программы: Формирование интереса к истории и культуре своего народа, обогащение духовного мира, формирование нравственных и патриотических чувств</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить младших школьников с богатством истории страны; - пробудить в них интерес к изучению истории своей страны, города и семьи; - формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре на основе общечеловеческих ценностей <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать нравственные и эстетические чувства; -развивать творческие способности, научно-исследовательские умения; - развивать познавательные процессы. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к Отечеству, 	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и символику региона, родного города; - традиции русского народа и семьи; - правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; - правила ТБ в кружке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о своей семье, родословную; - извлекать необходимую информацию из различных источников; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - владеть навыками исследовательской работы. <p>Будет обладать творческим потенциалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эрудированность;

						<p>своему народу, его языку, духовным ценностям;</p> <p>-формировать гражданско-патриотическое сознание;</p> <p>- воспитывать личностные качества</p>	<p>- ответственность;</p> <p>- уверенность;</p> <p>- аккуратность;</p> <p>- активность; - требовательность</p> <p>- организованность;</p>
5.	«Маленькая страна»	Общеразвивающая	2года	144	8-10 лет	<p>Цель программы: Формирование интереса к истории и культуре своего народа, обогащение духовного мира, формирование нравственных и патриотических чувств</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить младших школьников с богатством истории страны; - пробудить в них интерес к изучению истории своей страны, города и семьи; - формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре на основе общечеловеческих ценностей <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать нравственные и эстетические чувства; -развивать творческие способности, научно-исследовательские умения; - развивать познавательные процессы. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любовь и уважение к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям; -формировать гражданско-патриотическое сознание; - воспитывать личностные качества 	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и символику региона, родного города; - традиции русского народа и семьи; - правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; - правила ТБ в кружке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о своей семье, родословную; - извлекать необходимую информацию из различных источников; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - владеть навыками исследовательской работы.
6.	«Познай свой край»	Общеразвивающая	2 года	144	8-16 лет	<p>Цель программы: Создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять систему знаний по краеведению; 	<p>По окончании обучения будет</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятиях; - происхождение и основные этапы развития города Бугульмы - объяснение названия родной деревни Зеленая Роща - основные этапы развития деревни - основные этапы и события из истории

					<ul style="list-style-type: none"> - обучать деятельности по поиску данных и сведений об истории семьи, села, района в контексте истории России; - формировать у детей интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность; - развивать личность ребенка, ее познавательные интересы, нравственную культуру, творческие способности, инициативу и самостоятельность; - развивать умения и навыки самостоятельной и групповой формы работы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества; - воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти. 	<p>Великой Отечественной войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение слов «краеведение», «предки», «потомки», «ветеран», «труженик тыла», «контрнаступление», «блокада», «партизан». - значение праздников: национальные праздники, светские праздники: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «День Победы». <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с документом. - выполнять творческую работу по воспоминаниям старожиллов, - выступать публично - аккуратно выполнять работу - работать в коллективе и индивидуально.
--	--	--	--	--	--	---

