


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец  
школьников  
 О.В. Чумараева  
Приказ № 67 от «24» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА КОТА ДА ВИНЧИ»**

***Направленность:*** естественнонаучная

***Возраст обучающихся:*** 7-10 лет

***Срок реализации:*** 2 года (288 часа)

***Автор-составитель:***

Чурина Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Чурина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Развитие культуры межнационального общения, формирование знаний, умений и навыков в области иностранного языка, интегрирование с различными областями знаний: культурология, туризм, страноведение, экология, социология, содействие личностному развитию обучающихся
5.5	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня знаний о себе, обществе и своей стране;</li> <li>- умение задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– участие в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.</li> </ul>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	5
Нормативно-правовое обеспечение программы	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	6
Цель и задачи программы	6
Адресат программы	7
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	9
Срок освоения программы и режим занятий	10
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	
Учебный (тематический) план 1 года обучения	10
Учебный (тематический) план 2 года обучения	11
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>	
Содержание учебного плана 1 года обучения	13
Содержание учебного плана 2 года обучения	
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	15
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	22-29

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.  
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том

числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Это предполагает прежде всего развитие у обучающихся: творческой самостоятельности; формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности; умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Школа кота да Винчи» к условиям дополнительного образования.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На втором году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Развитие культуры межнационального общения, формирование знаний, умений и навыков в области иностранного языка, интегрирование с различными областями знаний: культурология, туризм, страноведение, экология, социология, содействие личностному развитию обучающихся.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

#### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обучение основам грамматики.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- развитие общей культуры обучающихся;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить

свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В младшем школьном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У школьников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у школьников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

В программу включены как теоретические, так и практические занятия.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование,



составление плана, реферирование;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Дидактические и лекционные материалы

Содержание программы базируется на многих учебных пособиях по формированию коммуникативной компетенции.

В программе активно применяются следующие дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки.

### **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю.

Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20

Наполняемость каждой группы – 15 человек.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу Вводное занятие	2	2	-
2	Знакомство	8	4	4
3	Мы считаем и играем	16	4	12
4	Разноцветный мир	16	4	12
5	Я и моя семья	16	6	10
6	Мир моих увлечений	16	4	12
7	Спортивный праздник	28	12	14
8	Выходной день. Каникулы	16	2	14
9	Фруктовый рай	16	2	14
10	Праздники	8	4	4
11	Итоговое занятие	2	2	-
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	2	-
2	Числа, часы	8	4	4
3	Природа: растения и животные	16	4	12
4	Школьные предметы	16	4	12
5	Мой дом	16	6	10
6	Любимое время года	16	4	12
7	Продукты питания	32	6	26
8	Достопримечательности Великобритании	16	2	14
9	Литературные герои популярных книг Великобритании	16	2	14
10	Произведения детского фольклора	8	4	4
11	Итоговое занятие	2	2	-
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Тема 1. Введение в программу.** Т.Б., правила поведения на занятии, ПДД.

Вводное занятие – ознакомление с программой. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

*Лексический материал (ЛМ):* “Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good-bye!”, “How do you do?”

*Практические занятия:* Песня “Good morning!”, микро-диалоги.

**Тема 2. Знакомство.** Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

*Теоретические занятия:* ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

*Практические занятия:* Разыгрывание диалога «Первая встреча».

**Тема 3. Мы считаем и играем.** Закрепление навыка устного счёта от единицы до пяти.

*Теоретические занятия:* ЛМ: Названия диких и домашних животных.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

*Практические занятия:* Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Showmea...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».

**Тема 4. Разноцветный мир.** Развитие художественно- творческих способностей, закрепление навыка устного счёта от пяти до десяти.

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия времен года.

*Практические занятия:* Рифмовка, сказка «Времена года».

**Тема 5. Я и моя семья.** Члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.

*Теоретические занятия:* ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

*Практические занятия:* аудирование текста «Времена года», игра «Модница

**Тема 6. Мир моих увлечений.** Игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные

занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию)

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия цветов.

*Практические занятия:* тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микро-диалоги «What's colour?»

**Тема 7. Спортивные праздники.** Формирование представления о здоровом образе жизни и важности занятий спортом.

*Теоретические занятия:* история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

*Практические занятия:* песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

**Тема 8. Выходной день.** Каникулы – отдых на природе в деревне или в парке, экскурсии в музей, походы в кино и в зоопарк.

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

*Практические занятия:* Рассказ о своей семье.

**Тема 9. Фруктовый рай.** Ознакомление с традициями разных стран, связанными с правилами этикета.

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия продуктов питания.

*Практические занятия:* Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

**Тема 10. Праздники.** Названия и организация праздников, названия блюд и продуктов питания.

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия игрушек.

*Практические занятия:* Рифмовка «Teddybear», “Thisisadoll”.

**Тема 11. Итоговое занятие.** Подведение итогов за прошедший учебный год, отчётный концерт. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1. Введение в программу.** Т.Б., правила поведения на занятии, ПДД. Вводное занятие – ознакомление с программой. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания. Жестикуляция, как способ общения.

*Лексический материал (ЛМ):* “Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Goodbye!”, “How do you do?”

*Практические занятия:* Песня “Say, hello”, микро-диалоги.

**Тема 2. Числа, часы, время суток, счёт.** Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

*Теоретические занятия:* ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

*Практические занятия:* Разыгрывание диалога «Первая встреча», «Сколько сейчас времени?».

**Тема 3. Природа: растения и животные – цвета, расцветка, действия животных, среда обитания, клички популярные в Великобритании.**

*Теоретические занятия:* ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

*Практические занятия:* Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Showmea...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: abirdcanfly, afrogcanjump и т. п. Игра «Зоопарк».

**Тема 4. Школьные предметы.** Описание школы, студии, школьные принадлежности и предметы, этикетные клише.

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия школьных предметов, клише.

*Практические занятия:* Рифмовка, сказка «О потерянном времени».

**Тема 5. Мой дом. Интерьер. Я и моя семья – члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.**

*Теоретические занятия:* ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, takeoff.

*Практические занятия:* аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

**Тема 6. Любимое время года.** Игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию)

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия цветов.

*Практические занятия:* тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

**Тема 7. Продукты питания. Этикетные речевые клише. Спортивные праздники – формирование представления о здоровом образе жизни и важности занятий спортом.**

*Теоретические занятия:* история праздников: Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

*Практические занятия:* песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

**Тема 8. Достопримечательности Великобритании.**

*Теоретические занятия:* ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

*Практические занятия:* Рассказ о достопримечательностях Великобритании. Диалог «Экскурсовод».

**Тема 9. Литературные герои популярных книг Великобритании.**

*Теоретические занятия:* ЛМ: английские народные сказки, писатели-сказочники Великобритании.

*Практические занятия:* Игра «Кто это?»

**Тема 10. Произведения детского фольклора.**

*Теоретические занятия:* ЛМ: произведения английских писателей «Белоснежка и семь гномов», «Винни -Пух и его друзья», «Золушка», «Алиса в стране чудес».

*Практические занятия:* Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”. Постановка отрывков из этих произведений.

**Тема 11. Итоговое занятие – подведение итогов за прошедший учебный год, отчётный концерт.** Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Обучающиеся в конце первого года будут уметь:***

*Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в

пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

***Обучающиеся в конце второго года будут уметь:***

*Диалогическая речь* – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить

иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20

Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера, фонотеки.

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Аудио и видео по темам: «Уроки тётушки Совы», «Читать раньше, чем ходить»  
Интернет источники: Портал учителей английского языка, сайт «Английский для малышей», «Английский на 5+».

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях используются комплекты информационных плакатов по английскому языку «АВС», «Времена года» и т.д. Учебно-наглядные пособия и методические разработки проведения игровых конкурсов, праздников и т.д.

Дидактические и раздаточные материалы, задания и упражнения.

Настольные и развивающие игры: ЛОТО « Животные», «Овощи и фрукты», «Одежда».

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

В начале учебного года проводится начальная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личноно – ориентированный подход в процессе обучения.



Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом.

Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сути;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Обучающиеся первого года обучения проходят вступительный (начальный) мониторинг. Успешной реализацией данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год: входной (сентябрь), промежуточное (декабрь), итоговое (май) и участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т. д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух основных этапов: первый и второй годы обучения. Каждый этап складывается из нескольких лексических тем рассчитанных на один год обучения и может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей и индивидуальных способностей детей.

Каждый год обучения состоит из 11 тем. При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стихи, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

**В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра

## Дидактические и лекционные материалы

Содержание программы базируется на многих учебных пособиях по формированию коммуникативной компетенции.

В программе активно применяются следующие дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.

«Песни для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2012г. (6 частей)

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2012.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 2015.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 2012.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 2016. — №1.

### **3. Рекомендованный обучающимся и родителям для освоения данного вида деятельности:**

Список литературы для родителей.

Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2013.

Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2013.

Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.

Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2012.

Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2014.

Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 2016.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.,2015

Тетрадь по английскому языку. Часть 1, часть 2. Серия «Солнечные ступеньки».

Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.

«Песни для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2014г. (6 частей)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № 67 от 24.08.2022г.

Зам.директора по ВР Е.В. Кошкина 

**ПРОГРАММА**

воспитательной работы

на 2022- 2023 учебный год

студии Школа кота да Винчи

педагог дополнительного образования

Чурина Светлана Владимировна

**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к

конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчетов о проделанной работе за полугодия.

## **Направления и задачи воспитательной работы**

### ***1. Организация коллективной деятельности.***

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

### ***3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.***

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

### ***4. Гражданско-патриотическое воспитание***

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

### ***5. Воспитание любви к родине, малой родине.***

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

## **6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.**

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

## **7.Методическая работа, самообразование.**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
<b>1. Организация коллективной деятельности</b>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
1	Познавательное-развлекательное мероприятие «Символы России»	ноябрь	
2	Познавательное мероприятие «Рождество в России»	январь	
3	Познавательное мероприятие «Рождество в Великобритании»	декабрь	
<b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	
2	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	в течение года	
3	Прохождение ежегодного медицинского	октябрь	

	осмотра		
4	Масленица. Зимние забавы. Культурно-развлекательная программа на свежем воздухе.	март	
<b>4. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Познавательное мероприятие «Ленинград» Героическая страничка ВОВ.	январь февраль	
2	Дети в годы ВОВ. Просмотр фильма. Обсуждение.	апрель	
3	«Весна 45го года» Песня в годы ВОВ. Песенный марафон.	май	
<b>5. Воспитание любви к родине и малой родине</b>			
1	Познавательное мероприятие «Путешествие по Бугульме»	октябрь	
2	Познавательное мероприятие «Татарстан-мой край родной»	ноябрь	
<b>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</b>			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	март	
2	Круглый стол «Самая главная профессия»	февраль	
3	Презентация «Герои нашего времени»	апрель	
<b>7. Методическая работа, самообразование.</b>			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	
3	Создание методических разработок	в течение года	
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	
7	Проведение открытого занятия «АВС шоу»	октябрь	



8	Проведение открытого занятия «Великобритания. Путешествие в Гарвард»	апрель	
9	Мониторинг	в течении года	
<b>8. Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания	сентябрь декабрь май	
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течении года	
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течении года	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Мониторинг по английскому языку (устная речь)

**В доброжелательной атмосфере задаём вопросы, повторяем вопрос при необходимости, баллы заносим в таблицу без комментариев и оценок.**

- 1) **What's your name? What's your surname? How old are you? Where are you from?** – ответ на каждый вопрос оценивается в **1 балл** (балл ставится за полный ответ, **без единой** языковой ошибки), максимум **4 балла**.
- 2) Далее задаём **4 вопроса** на выбор (желательно чтобы вопросы были из разных тем, вопросы можно изменить или выбрать те, которые подробно освещались в УМК).

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How many people are there in your family?</li> <li>2. Is your family big or small?</li> <li>3. Have you got any brothers or sisters?</li> <li>4. Have you got a pet?</li> <li>5. Have you got many friends?</li> <li>6. What is your hobby?</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. What do you do in your free time?</li> <li>8. What do you do in the morning?</li> <li>9. What do you do in the afternoon?</li> <li>10. What do you do in the evening?</li> <li>11. What do you do about the house? Do you mop the floor/ vacuum the carpet/set the table/ wash the dishes/ make the bed?</li> </ol>

<p>12. What do you usually do after school?</p> <p>13. What do you do on Sundays?</p>
<p>14. Can you draw well/play the violin/play the drums/swim and dive/make a snowman etc?</p>
<p>15. What is your favorite color/animal/season/weather/sport?</p> <p>16. Who is your favorite actor/actress/athlete?</p>
<p>17. Where can you buy a doll/ bread/carrots/meat?</p>
<p>18. What jobs do you know? What does a pilot do? What does a chef do?</p> <p>19. What do you want to be? Why?</p>
<p>20. What school subjects do you know? What do you do at your English lessons? What do you do at your P.E. lessons?</p> <p>21. What is your favorite school subject? Why?</p>
<p>22. What's the weather like in autumn/spring/summer/winter?</p> <p>23. What can you do in autumn/spring/summer/winter</p>
<p>24. Which animals live in the forest? Which animals live in the desert? Which animals live in the jungle?</p> <p>25. Which animals do you know? Which is the biggest animal? Which is the fastest animal?</p> <p>26. What is your favorite animal? Why?</p>
<p>27. What sport do you do?</p> <p>28. What sport are you good at?</p> <p>29. What are winter sports?</p> <p>30. What are summer sports?</p>
<p>31. How many rooms are there in your flat?</p> <p>32. What's your favorite room?</p> <p>33. What (furniture) is there in your room?</p>
<p>34. What's your favorite food?</p> <p>35. What do you have for breakfast (lunch, dinner)</p>

