


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец  
школьников  
 О.В. Чумараева  
Приказ № 67 от «24» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

**Направленность:** социально - гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 7 - 9 лет

**Срок реализации:** 2 года (288 часов)

**Автор-составитель:**  
Якупова Рушания Миннуловна,  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2022

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему я»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Якупова Рушания Миннуловна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	7-9 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше», обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся, успешной социализации
5.5	Планируемые результаты	<p>После окончания программы «Тропинка к своему Я» обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.</li> </ul> <p>Будут сформированы следующие универсальные учебные действия:</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);</li> <li>- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);</li> <li>- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;</li> <li>- учет разных мнений и умение обосновать собственное;</li> <li>- умение слушать собеседника;</li> <li>- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеположение и оценка;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul>

		<p>- саморегуляция</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>снижение уровня школьной тревожности;</li> <li>мотивация на саморазвитие;</li> <li>повышение коммуникативной компетентности;</li> <li>активность и продуктивность обучающегося в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.</li> </ul>
--	--	--

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план: 1 год обучения	8
3. Учебный план: 2 год обучения	16
4. Учебно – тематический план: 1 год обучения	9
5. Учебно – тематический план: 2 год обучения	17
6. Содержание учебного плана: 1 год обучения	11
7. Содержание учебного плана: 2 год обучения	19

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

9. Организационно-педагогические условия реализации программы	23
10. Формы аттестации/контроля	23
11. Оценочные материалы	23
12. Методические материалы	24
13. Список литературы	25
14.	
14. Приложения	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2).

Программа «Тропинка к своему Я» разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» имеет, **социально-гуманитарную направленность**. Программа является **модифицированной** (адаптированной под условия учреждения, скорректирована конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменения в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам).

**Актуальность программы.** Начальное звено в школе – один из наиболее существенно критический периодов в жизни детей. Это – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы. В этот период жизни на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение

двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. Ребенку необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми. Программа дополнительного образования «Тропинка к своему Я» разработана для адаптации обучающихся к школе, построена в игровой форме. С помощью игр дети учатся пользоваться окружающими предметами, изучает мир человеческих взаимоотношений, утверждается в группе сверстников. Без игры невозможно представить мир детства. В ней содержатся игры и упражнения на развитие основных психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук, игры и упражнения на развитие межличностных отношений в коллективе и т.д. Программа «Тропинка к своему Я» поможет ребенку в обществе сверстников подумать о себе и людях, окружающих его, попытаться понять, как устроен мир вокруг него, найти себе друзей среди сверстников и ребят, которые находятся рядом. Очень часто педагоги сталкиваются с психологическими проблемами, как отдельных детей, так и коллектива (школьного класса) в целом. Эти проблемы накладывают огромный отпечаток на весь педагогический процесс.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению данных проблем и позволяет улучшить психологическую атмосферу в коллективах.

**Отличительные особенности** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют обучающихся в данном возрасте. Занятия проходят не

в лекционной форме, а в форме игры, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

**Цель** формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше», обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся, успешной социализации.

**Задачи:** мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;

развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;

формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

формировать толерантность;

формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе



представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Адресат программы:** данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 7 - 9 лет. Численность группы – до 15 человек (подбор детей по интересу).

**Объем программы:** 288 часов.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.** Занятия предполагают дискуссии, сюжетно – ролевые игры, диагностику, выполнение творческих работ, собеседование в ходе которых обучающиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации, метод мозговой гимнастики, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и рисунки, которые направлены на диагностические и коррекционно-развивающие аспекты развития.

**Формы и методы обучения:**

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение)
- Практический (выполнение практических работ)
- Игровой (игровая терапия, сказкотерапия, тренинги)
- Диагностический (опросы, тесты)
- Объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации)
- Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)

- Частично – поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)

**Срок освоения программы и режим занятий. Объем программы:** 288 часов.

Программа рассчитана на 144 ч. с каждой группой. Частота групповых встреч – 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом – 15 мин. Срок реализации программы – 2 года.

Режим проведения занятий:

**1-й год** обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год).

**2-й год** обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год).

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий (по СанПиН № 28 СП 2.4.3648-20).

**Планируемые результаты реализации программы:**

После окончания программы «Тропинка к своему Я» обучающиеся будут уметь:

Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

Проявлять собственную активность в получении знаний;

Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные:

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- целепологание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающиеся будут знать:

- понятие термина «психология», что изучает;
- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- о роли своих возможностей и способностей в развитии личности человека;
- понятия самовоспитания, способностей, характера.

Обучающиеся научиться:

- развивать культуру общения: умение высказывать своё мнение;
- развить интеллектуальные способности;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

снижение уровня школьной тревожности;

мотивация на саморазвитие;

повышение коммуникативной компетентности;

активность и продуктивность обучающегося в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		устный опрос
1раздел	Здравствуй школа	14	8	6	тестирование игра, дискуссии
2раздел	Изучаем правила общения	34	16	18	тестирование игра, дискуссии
3раздел	Познаем себя и других	32	16	16	тестирование игра, дискуссии

4раздел	Мир вокруг меня	28	14	14	тестирование игра, дискуссии
5раздел	Я и мое здоровье	14	6	8	тестирование игра, дискуссии
6раздел	Мой внутренний мир	18	9	9	тестирование игра, дискуссии
	Итоговое занятие	2	2		игра, дискуссии
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 раздел. <b>Здравствуй школа</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Тестирование игра, дискуссии
1	Вводное занятие ТБ, ПДД, ПП на занятии	2 часа	2		анкетирование в форме беседы
1	Знакомство	2 часа	2		игра
2	Что такое школа	2 часа	1	1	дискуссии
3	Узнаем и составляем правила поведения в школе	2 часа	1	1	дискуссии
4	Как хорошо иметь друзей	4 часа	2	2	тестирование
5	Школьный этикет	2 часа	1	1	игра
6	Я и школьное время	2 часа	1	1	устный опрос
	2 раздел. <b>Изучаем правила общения</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	Тестирование игра, дискуссии
7	Учимся договариваться	2 часа	1	1	дискуссии
8	Я умею преодолевать трудности.	2 часа	1	1	игра
9	Я умею управлять собой.	2 часа	1	1	собеседование
10	Я умею слушать других.	2 часа	1	1	игра
11	Я умею учиться у ошибки.	2 часа	1	1	собеседование
12	Я умею быть доброжелательным.	2 часа	1	1	дискуссии
13	Я умею делать задание вместе с другими	2 часа	1	1	собеседование
14	Я желаю добра...	2 часа	1	1	устный опрос

15	Я умею быть ласковым	2 часа	1	1	игра
16	Я становлюсь сильным духом.	2 часа	1	1	устный опрос
17	Я умею слышать мнение другого.	2 часа	1	1	игра
18	Я учусь решать конфликты	2 часа	1	1	устный опрос
19	Спор ссоры	2 часа	1	1	игра
20	Пойми меня	2 часа	1	1	диагностика
21	Уважай себя уважай других	2 часа	1	1	собеседование
22	Весь мир - театр	4 часа	1	3	игра
	<b>3 раздел. Познаем себя и других</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	Тестирование игра, дискуссии
23	Все люди разные	2 часа	1	1	собеседование
24	Я глазами других	2 часа	1	1	дискуссии
25	Что такое мимика?	2 часа	1	1	игра
26	Что такое жесты?	2 часа	1	1	устный опрос
27	Радость. Как ее доставить другому человеку?	2 часа	1	1	игра
28	Грусть	2 часа	1	1	игра
29	Страх. Как его преодолеть.	2 часа	1	1	дискуссии
30	Учимся выражать гнев.	2 часа	1	1	диагностика
31	Обида.	2 часа	1	1	игра
32	Понимаем чувства другого	2 часа	1	1	дискуссии
33	Мы испытываем разные чувства	2 часа	1	1	тестирование
34	«Рисунок радости»	4 часа	2	2	игра
35	Мастер-класс «Пластилинное чувство»	4 часа	2	2	устный опрос
36	Мальчики и девочки	2 часа	1	1	устный опрос
	<b>4 раздел. Мир вокруг меня</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	Тестирование игра, дискуссии
37	Я и мир вокруг меня	4 часа	2	2	собеседование
38	«Пятерка и доброе сердце»	2 часа	1	1	устный опрос
39	Разные качества людей.	2 часа	1	1	дискуссии
40	Хорошие качества людей.	2 часа	1	1	игра
41	«Поделимся любовью».	2 часа	1	1	дискуссии
42	Человек среди людей	2 часа	1	1	собеседование
43	Чем мы похожи	2 часа	1	1	
44	Кого называют «доброжелательным человеком?»	2 часа	1	1	устный опрос
45	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	2 часа	1	1	диагностика
46	Какие качества нам нравятся?	2 часа	1	1	дискуссии
47	Каждый человек уникален	2 часа	1	1	устный опрос
48	Мир моих увлечений	2 часа	1	1	игра
49	Твой труд дома	2 часа	1	1	тестирование
	<b>5 раздел. Я и моё здоровье.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Тестирование игра, дискуссии
50	Уроки Мойдодыра	2 часа	1	1	игра
51	Бесценный дар –здоровье	2 часа	1	1	дискуссии
52	В единстве с природой	4 часа	2	2	собеседование
53	Движение- жизнь	4 часа		4	игра
54	Перемена с увлечением	2 часа	1	1	устный опрос
	<b>6 раздел. Мой внутренний мир</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	Тестирование игра, дискуссии

55	Какой Я?	2 часа	1	1	тестирование
56	«Сказка про дружбу».	2 часа	1	1	собеседование
57	Какой Ты? Какие Мы?	2 часа	1	1	устный опрос
58	Учусь владеть собой	2 часа	1	1	устный опрос
59	Трудности в школе, дома на улице.	2 часа	1	1	устный опрос
60	Домашние трудности	2 часа	1	1	собеседование
61	«Верить и стараться».	2 часа	1	1	собеседование
62	Можно не сориться	2 часа	1	1	дискуссии
63	«Мы умеем отдыхать»	2 часа	1	1	дискуссии
64	Прощай первый класс, здравствуй второй (итоговое )	2 часа	2		игра
	Итого	144	72	72	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Раздел 1. Здравствуй школа. (16ч.10т.6п.)

Тема 1. Знакомство. ТБ, ПДД, ПП на занятии.

Установление контакта. Мотивирование. Знакомство с правилами занятий. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

Тема 2. «Что такое школа?»

Совместное обсуждение. Выработка школьного правила «Поднятая рука».

Подражательные повторения действий и движений педагога. Знакомство детей.

Тема 3. Узнаём и составляем правила поведения в школе.

Выработка школьного правила «Приветствие учителя». Осознание позиции школьника. Тренировка поведенческих реакций.

Тема 4. Как хорошо иметь друзей

Установление контакта между детьми. Создание условий для самораскрытия.

Демонстрация вариантов знакомств. Выработка правил приветствия.

Тема 5. Школьный этикет

Осознание ответственности школьника за свои поступки. Практиковать в учебном взаимодействии.

Тема 6. Я и школьное время.

Уточнение представления о времени. Уроки и перемены. Планирование времени.

Тренировка в направлении и задержании внимания на своих ощущениях.

Раздел 2. Изучаем правила общения.(34ч.16т.18п.)

Тема 1. Учимся договариваться.

Освоение новой школьной нормы общения. Уточнение возможностей человеческого общения. Тренировка невербального воздействия детей друг на друга.

Тема 2. Спор и ссора.

Умение вести дискуссию, доказывать свою точку зрения и выслушивать различные мнения. Понимание и осознание своих и чужих эмоций.

Тема 3. Я учусь решать конфликты.

Познакомить обучающихся с понятием «конфликт». Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Тема 4. Я умею слушать других.

Сформировать умение воспринимать собеседника. Освоить начальные навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

Тема 5. Пойми меня.

Воспитание чувств, эмпатии, толерантности. Создание условий для анализа собственного жизненного опыта.

Тема 6 . Уважая себя, уважай других.

Толерантное отношение к другим людям. Оказание помощи другим и умение принять помощь от других. Тренировка общих способностей несловесного воздействия друг на друга.

Тема 7. Весь мир – театр.

Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

Социальная компетенция. Межличностное общение. Сплочение коллектива.

Раздел 3. Познаем себя и других. (32ч.16т.16п.)

Тема 1. Все люди разные.

Разнообразие человеческих типов, поведенческих реакций. Способность считаться с различиями между людьми. Терпимое отношение к различиям в поведении людей. Ценностное отношение к иному. Тренировка умения регулировать свои поведенческие реакции.

Тема 2. Я глазами других.

Формирование способности к самоанализу. Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться. Развивать способность принимать друг друга. Формирование адекватной самооценки на основе обратной связи.

Тема 3. Что такое мимика?

Развитие невербальной коммуникации. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией

Тема 4. Радость. Как ее доставить другому человеку?

Снятие психомышечного напряжения; развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного аппарата; обучение изображению и определению эмоции «радость».

Тема 5. Страх. Как его преодолеть.

Учимся преодолевать страх. Содействие сплочению группы, снятие психомышечных зажимов; обучение преодолению трудностей и обучение изображению и определению эмоции «страх».

Тема 6. Обида.

Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе, изучение чувства обиды и обучение конструктивным способам работы с этим чувством.

Тема 7. Учимся выражать гнев.

Снятие эмоционального напряжения; обучение распознаванию и изображению эмоции «гнев».

Тема 8. Понимаем чувства другого



Изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций. Отработать навыки распознавания эмоций и чувств.

Тема 9. Если б я был волшебником.

Актуализация эмоционального состояния учащихся. Способствование переживанию чувств торжества, победы, удачи, уверенности в своих силах.

Тема 10. Я глазами других.

Социально-психологическая компетентность. Выработка новых способов поведения. Позитивный эмоциональный тон общения.

Анализ и разрешение внутриличностных конфликтов. Снижение уровня тревожности. Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов.

Тема 11. Мы испытываем разные чувства.

Помочь обучающимся осознать специфику уверенного и неуверенного поведения.

Обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство неуверенности.

Тема 12. Мальчики и девочки.

Культура взаимоотношений. Позитивные отношения между девочками и мальчиками. Тренировка в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями.

Тема 13. Посвящение в ученики.

Обобщение представлений о школе, об учениках, об учителе. Осознание того, что в школе важны и нужны любые ученики, все они одинаково любимы учителем.

Развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

Раздел 4. Мир вокруг меня.(28ч.14т.14п)

Тема 1. Я и мир вокруг

Осознание зрения как основного способа познания и установления отношения с миром. Расширение опыта зрительного восприятия предметов ближайшего окружения для улучшения его спонтанного использования в оценке окружающей среды. Развитие зрительной чувствительности посредством восприятия своих собственных движений.

## Тема 2. Человек среди людей

Умение воспринимать другого человека, понимать его внутренний мир. Эмоциональная близость. Переживание единства и доверия друг другу. Преодоление эмоциональной замкнутости. Невербальный опыт взаимодействия с другими детьми.

## Тема 3. Разные качества людей.

Рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования. Глубже понять свой стиль общения и поведения.

## Тема 4. Поделимся любовью.

Ознакомиться с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации, освоить навыки пассивного и активного слушания. Научиться определять знаки внимания в ситуациях общения

## Тема 5. Человек среди людей.

Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

## Тема 6. Чем мы похожи

Все люди разные, но у всех людей есть что-то одинаковое (перечисляют, какие одинаковые черты внешнего вида, элементы одежды)

## Тема 7. Кого называют доброжелательным человеком?

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой.

## Тема 8. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях

## Тема 9. Какие качества вам нравятся?

Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня обучающихся.

## Тема 10. Мир моих увлечений

Обсуждение что любят дети, а что нет. Познакомить с понятием «противоречия». Прививать терпимость к чужому мнению. Учить четко и правильно выражать свои мысли.

## Тема 11. Твой труд дома

Учить выполнять свои обязанности по дому. Воспитывать уважение к старшим и заботу о них.

## Раздел 5 . Я и моё здоровье.(14ч.5т.9п.)

### Тема 1. Уроки Мойдодыра

Беседа о правилах гигиены. Упражнения на развитие положительного отношения к ЗОЖ. Сказки о здоровье и о том, как стать большим и здоровым.

### Тема 2. Бесценный дар – здоровье

Контроль и оценка своего физического состояния. Потребность в выполнении гигиенических правил. представление о валеологической культуре.

### Тема 3. В единстве с природой

Способы сохранения здоровья. Приобщение к здраво творчеству. Совершенствование физических качеств.

### Тема 4. Движение- жизнь.

Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями. Осмысление необходимости двигательной активности. Приобретение элементарных навыков саморегуляции.

### Тема 5. Перемена с увлечением

Осмысление необходимости двигательной активности. Приобретение элементарных навыков саморегуляции. Приобщение к регулярным занятиям физическим упражнениями. Учить детей правильно проводить перемены, думать о последствиях своих действий.

## Раздел 6. Мой внутренний мир.(20ч.11т.9п)

### Тема 1. Какой Я.

Формирование способности к самоанализу. Научить обучающихся распознавать свои сильные и слабые стороны. Способствовать возникновению желания к самосовершенствованию.

### Тема 2. В стране Доброландии и Злосландии.

Тренировка регуляции своих поведенческих реакций. Приобретение и закрепление приемлемых и способов разрешения конфликтов.

### Тема 3. Остров Чунга- Чунга.

Овладение навыками управления своей эмоциональной сферы. Подражательное воспроизведение чужих эмоций.

Тема 4. Учусь владеть собой.

Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Тренировка умения останавливаться и принимать конструктивное решение в трудных и опасных ситуациях. Повысить сопротивляемость стрессу.

Тема 5. Можно и не ссориться

Понятие о саморегуляции в критических ситуациях. Ввести в обиход понятие «тайм-аут», воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием

Тема 6. Прощай, первый класс и здравствуй второй!

Обобщение полученных знаний. Закрепление саморегуляции.

Тема 7. Мы умеем отдыхать.

Закрепление представления участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности, закрепление дружеских отношений между членами студии. Общая рефлексия

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		устный опрос
1 раздел	Я- фантазер.	20	10	10	Тестирование игра, дискуссии,
2 раздел	Я и моя школа, мои родители, мои друзья	32	14	18	тестирование игра, дискуссии,
3 раздел	Я расту, я изменяюсь Мои силы, мои возможности	26	12	14	тестирование игра, дискуссии,
4раздел	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Кем бы я хотел стать	24	12	12	тестирование игра, дискуссии,
5 раздел	Хочу вырасти интеллигентным, свободным человеком: что для этого нужно?	22	12	10	тестирование игра, дискуссии,
6 раздел	Что такое сотрудничество?	16	8	8	тестирование игра, дискуссии,
	Итоговое занятие	2	2		игра, дискуссии, тестирование
	Итого	144	72	72	

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>1 раздел. Я - фантазер.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	тестирование игра, дискуссии, устный опрос
1	Вводное занятие	2 часа	2		устный опрос
2	Я - второклассник.	2 часа	1	1	игра
3	Кого можно назвать фантазером?	2 часа	1	1	дискуссии
4	Я умею фантазировать!	2 часа	1	1	игра
5	Мои сны	2 часа	1	1	устный опрос
6	Я умею сочинять!	4 часа	2	2	дискуссии
7	Мои мечты	2 часа	1	1	устный опрос
8	Фантазии и ложь	2 часа	1	1	дискуссии
	<b>2 раздел. Я и моя школа, мои родители, мои друзья</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	тестирование игра, дискуссии, устный опрос
9	Я и моя школа.	2 часа	1	1	устный опрос
10	Я и мой учитель	4 часа	2	2	устный опрос
11	Что такое лень?	2 часа	1	1	игра
12	Как справиться с «Немогучками»	4 часа	2	2	дискуссии
13	Я и мои родители	2 часа	1	1	устный опрос
14	Я умею просить прощения.	4 часа	2	2	игра
15	Почему родители наказывают детей?	2 часа	1	1	игра
16	Настоящий друг	4 часа	2	2	дискуссии
17	Умею ли я дружить?	2 часа	1	1	игра
18	Трудности в отношении с друзьями.	2 часа	1	1	устный опрос
19	Ссора и драка	2 часа	1	1	дискуссии
20	Без друзей меня чуть-чуть	2 часа	1	1	тестирование
	<b>3 раздел. Мои силы, мои возможности. Я расту, я изменяюсь.</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	тестирование игра, дискуссии, устный опрос
21	Мое лето	2 часа	1	1	устный опрос
22	Кто Я?	2 часа	1	1	игра
23	Какой я- большой или маленький?	2 часа	1	1	устный опрос
24	Мои способности	2 часа	1	1	дискуссии
25	Мой выбор, мой путь	4 часа	2	2	устный опрос
26	Мой внутренний мир	2 часа	1	1	тесты
27	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего	6 часа	2	4	устный опрос

	внутреннего мира.				
28	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	2 часа	1	1	дискуссии
29	Что значит верить?	2 часа	1	1	дискуссии
30	Мое детство.	2 часа	1	1	устный опрос
31	Я изменяюсь	2 часа	1	1	дискуссии
	<b>4 раздел. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Кем бы я хотел стать</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	тестирование игра, дискуссии, устный опрос
32	Мое будущее.	2 часа	1	1	дискуссии
33	Мое будущее это настоящее.	4 часа	2	2	устный опрос
34	Что такое «этикет»?	2 часа	1	1	дискуссии
35	Хочу быть полезным для общества.	2 часа	1	1	устный опрос
36	Умение владеть собой.	2 часа	1	1	дискуссии
37	Успех.	4 часа	2	2	устный опрос
38	Счастливый сегодня, счастливый в будущем.	2 часа	1	1	дискуссии
39	Мой любимый герой	2 часа	1	1	игра
40	Мир моих увлечений	4 часа	2	2	устный опрос
41	Хочу вырасти здоровым человеком!	2 часа	1	1	игра
42	Большое сердце	2 часа	1	1	дискуссии
	<b>5 раздел. Хочу вырасти интеллигентным, свободным человеком: что для этого нужно?</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	тестирование игра, дискуссии, устный опрос
43	Кто такой интеллигентный человек?	2 часа	2	2	дискуссии
44	Хочу вырасти интеллигентным человеком	2 часа	1	1	дискуссии
45	Что такое идеальное Я?	2 часа	1	1	дискуссии
46	Кто такой свободный человек?	2 часа	1	1	устный опрос
47	Право на уважение	2 часа	1	1	дискуссии
48	Уважай себя уважай других	2 часа	1	1	устный опрос
49	Права и обязанности.	2 часа	1	1	игра
50	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	2 часа	1	1	игра
51	Как разрешать конфликты мирным путем?	4 часа	2	2	устный опрос
52	Учусь владеть собой	2 часа	1	1	игра
	<b>6 раздел. Что такое сотрудничество?</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	тестирование, игра, дискуссии, устный опрос
53	Что такое сотрудничество?	2 часа	1	1	дискуссии
54	Я умею понимать другого	2 часа	1	1	игра
55	Я умею договариваться с людьми.	2 часа	1	1	игра
56	Мы умеем действовать	4 часа	2	2	тестирование

	сообща.				
57	Что такое коллективная работа?	2 часа	1	1	устный опрос
58	Итоговое занятие.	2 часа	1	1	игра
	Итого	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Я – фантазёр (18ч10т.8п.)

Помочь детям осознать ценность умения фантазировать, развивать креативные способности детей.

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что –фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

### Раздел 2. Я и моя школа, мои родители, мои друзья. (32ч.16т.16п.)

Школа моей мечты - какая она?

Помочь детям осознать особенности позиции ученика, предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?

Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Каким должен быть настоящий друг.

Помочь детям осознать качества настоящего друга.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить.

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Друзья. Умение воспринимать другого человека, понимать его внутренний мир.

3 раздел. Мои силы, мои возможности. Я расту, я изменяюсь, (28ч.13т.15п.)

Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности.

Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?



Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения.

Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

4 раздел. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Кем бы я хотел стать. (28ч.14т.14п.)

Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего.

Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем.

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Мир моих увлечений

Обсуждение что любят дети, а что нет. Познакомить с понятием «противоречия».

Прививать терпимость к чужому мнению. Учить четко и правильно выражать свои мысли.

Ввести понятие «Жизненный выбор»

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Большое сердце. Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

5 раздел. Хочу вырасти интеллигентным, свободным человеком,  
что для этого нужно?(24ч.12т.12п.)

Поведение человека зависит от его качеств.

Помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого.

Помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей.

Права и обязанности обучающегося. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое.

Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

## 6 раздел. Что такое сотрудничество?(14ч.7т.7п.)

Дать детям представление о понятии «сотрудничество».

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1; клей, степлер, скотч-лента, ножницы, кнопки или магниты для крепления продуктов на доске, мячик; тетрадь для занятий, ручки для каждого участника; заготовленные задания педагога на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий; необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой.

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

Содержание входного контроля: анкетирование в форме беседы;

Содержание текущего контроля: устный опрос, фронтальная и индивидуальная беседы, дискуссии; тестирование; выполнение творческих работ, успешность

выполнения задания; обобщающие занятия по пройденным темам, мероприятия, конкурсы, игровая форма контроля;

Содержание промежуточного контроля: фронтальная и индивидуальная беседы, дискуссии; тестирование; выполнение творческих работ, успешность выполнения задания; обобщающие занятия по пройденным темам, мероприятия, конкурсы, игровая форма контроля;

Содержание итогового контроля: тестирование, игровая форма контроля, обобщающие занятия по пройденным темам, оценка результатов проделанной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике формирования и сохранения психологического здоровья обучающихся, обеспечению полноценного психического и личностного развития обучающихся, успешной социализации, наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, итоговых занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: устный опрос, контрольные работы по пройденным темам, тестирование, анкетирование (приложение):

- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной (методики диагностики адаптации \дезадаптации обучающихся) приложение 1

-Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) приложение 2

-Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г.Лускановой) приложение 3

- Исследование адаптации методом Люшера приложение 4

-Определение сформированности «внутренней позиции школьника» приложение 5

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для успешного решения задач программы «Тропинка к своему Я» рекомендуется использовать технологию сотрудничества и следующие **формы и методы работы**: фронтальная, индивидуальная и основная:

- фронтальная – подача материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповая – обучающимся дается возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **1.Список используемой литературы педагогом для разработки и реализации программы.**

2.Анисимова Т.Б. Ваш ребенок идет в школу.

Психологический практикум. Ростов на Дону: Феникс 2015

3.Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.

Психодиагностические методики. Москва Ось-89, 2000.

7.Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.-144с.

9.Артюхова И. В первом классе без проблем. - М.: Чистые пруды, 2008.– 32 с.

4.Башинова С.Н., Захарова О.К.Сборник методических материалов в помощь педагогам психологам образовательных учреждений. Казань: РНЦ Школа, 2005.

1.Истратова О.Н.,Эксакусто Т.В. Психолог в начальной школе.

5.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.

Психологический практикум. Ростов на Дону: Феникс 2004.

6.Люшер.М. Цветовой тест Люшера. Психологический практикум.-М.:

«ЭКСМО», 2005.

7.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.

8. Интернет ресурсы.

### **2. Список рекомендуемой литературы для родителей.**

1.Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

2.Михайлюк Е.Б. Домашний психолог. Психологический практикум. Ростов на Дону: Феникс 2004.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № 67 от 24.08.2022г.

Зам.директора по ВР Е.В. Кошкина 

**ПРОГРАММА**  
воспитательной работы  
на 2022- 2023 учебный год  
студии «Тропинка к своему Я»  
педагог дополнительного образования  
Якупова Рушания Миннуловна



**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

## **Направления и задачи воспитательной работы**

### ***1. Организация коллективной деятельности.***

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

### ***3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.***

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

### ***4. Гражданско-патриотическое воспитание***

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

### ***5. Воспитание любви к родине, малой родине.***

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

### ***6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.***

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

**7.Методическая работа, самообразование.**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
<b>1. Организация коллективной деятельности</b>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	педагог дополнительного образования
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	педагог дополнительного образования
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	педагог дополнительного образования
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	педагог дополнительного образования
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
1	Проведение беседы на тему: «Международный день пожилых людей» (1 октября).	октябрь	педагог дополнительного образования
2	Беседа: «Какие качества должна развивать в себе девочка».	апрель	педагог дополнительного образования
3	Беседа «День Русского языка – Пушкинский день России»	май	педагог дополнительного образования
<b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	педагог дополнительного образования
2	Участие в спортивных мероприятиях «Веселые старты»	в течение года	педагог дополнительного образования
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	педагог дополнительного

			образования
4	«Мои добрые дела» сбор пластиковых крышек	в течение года	педагог дополнительного образования
5	Беседа: «Всемирный день защиты животных».	октябрь	педагог дополнительного образования
<b>4. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Мероприятие ко дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь	педагог дополнительного образования
2	Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн) с целью развития патриотизма у подрастающего поколения.	октябрь	педагог дополнительного образования
3	Беседа: «День Героев Отечества» (9 декабря).	декабрь	педагог дополнительного образования
<b>5. Воспитание любви к родине и малой родине</b>			
1	Экскурсия в детскую библиотеку «Знакомство с книгой»	февраль	педагог дополнительного образования
2	Экскурсия в музей Ярослава Гашека	март	педагог дополнительного образования
3	Проведение беседы, посвященной Дню Международной толерантности.	ноябрь	педагог дополнительного образования
<b>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</b>			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	октябрь	педагог дополнительного образования
2	Трудовой десант. Посадка цветов в пришкольном огороде	май	педагог дополнительного образования
3	Беседа «Все профессии важны...»	апрель	педагог дополнительного образования
<b>7. Методическая работа, самообразование.</b>			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	педагог дополнительного образования
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	педагог дополнительного образования
3	Создание методических разработок	в течение года	педагог дополнительного образования
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	педагог дополнительного

			образования
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	педагог дополнительного образования
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	педагог дополнительного образования
7	Проведение открытого занятия «Познай себя»	апрель	педагог дополнительного образования
<b>8. Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания «Как преодолеть трудности в воспитании»	в течение года	педагог дополнительного образования
2	Индивидуальные консультации, беседа на тему: «Психологический климат в объединении»	в течение года	педагог дополнительного образования
3	Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи»	в течение года	педагог дополнительного образования