

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец
школьников
_____ *ч.о.д.* О.В. Чумараева
Приказ № 67 от «24» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАВАЙ-КА»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2года (288 часов)

Автор – составитель:
Барaboшкина Людмила Анатольевна
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка»
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Барабощкина Людмила Анатольевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	5-7 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Типовая программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего вида. Модифицированная
5.4	Цель программы	Подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития речевых, интеллектуальных задатков и творческих способностей будущих первоклассников.
5.5	Планируемые результаты	Ребенок научится: Выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. Правильно использовать кисть при рисовании. Правильно пользоваться ножницами. Изготавливать поделки в нетрадиционной технике. Анализировать и синтезировать звуки русского языка Разовьёт фонетический слух и восприятие, логическое мышление, память и внимание.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
Нормативно - правовое обеспечение программы	4
Направленность программы	4
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы	7
Цель	8
Задачи программы.....	8
Адресат программы	9
Формы организации образовательного процесса	10
Срок освоения программы	12
Планируемые результаты освоения программы	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	15
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	15
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	17
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	17
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	19
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	22
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	22
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРОГРАММА ВОПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовое обеспечение программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» отнесена к программам социально – гуманитарной направленности, предполагает начальный уровень освоения знаний и практических навыков по функциональному предназначению. Программа «Познавай-ка» является модифицированной (адаптированной под условия учреждения, скорректирована конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с

внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам).

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-6 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос развития перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество с взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт, в преддверии школы.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не

только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование.

От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает.

Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Цель

Основной целью программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Задачи программы

Развивающие задачи:

- развивать мыслительные операции;
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности в процессе трудовой деятельности и по средствам художественного творчества;

Обучающие задачи:

- формировать навыки слогового чтения обучающихся;

- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Адресат программы

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием.

Формы организации образовательного процесса

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии студии «Познавай-ка»: индивидуальная, групповая, фронтальная (работа по подгруппам, по звеньям, по парам). Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы и виды занятий. Ознакомительное – педагог знакомит учащихся с новыми материалом.

Занятие – квест, занятие – игра, где дети получают полную свободу в выборе изученных техник и приёмов. Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей.

Занятие на закрепление полученных знаний – строится на выполнении упражнений, многократном повторении тех или иных действий. Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творческой деятельности детей. Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде литературной гостиной, утренников, тематических развлечений.

Занятия включают следующие **методы** обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера)

- репродуктивные;
- эвристические;

- исследовательские.

3. Методы контроля и самоконтроля.

4. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;

- познавательные игры.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

В своей работе мы опираемся на известное положение об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий**:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;

- сайты по данному направлению;

- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;

- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edutatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Основные знания и умения обучающихся, по окончании курса по программе «Познавай-ка»:

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20;
- знать «соседей» числа;
- решать логические задачи;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 6-8 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- правильно писать печатные буквы и короткие слова;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- правильно пользоваться ножницами;
- изготавливать поделки в нетрадиционной технике.

В результате первого года обучения обучающийся будет знать:

- правила поведения на занятиях;
- правила по ТБ;
- название составных и основных цветов;
- названия букв и звуков русского языка;
- числа и цифры первого десятка;
- элементарные техники нетрадиционного рисования

будет уметь:

- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове,
- давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий);
- составлять рассказ по картинке из 4-5 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

- правильно писать печатные элементы букв;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- правильно пользоваться ножницами;
- изготавливать поделки в нетрадиционной технике.

В результате второго года обучения обучающийся будет знать:

- правила поведения на занятиях;

- правила по ТБ;
- написание всех букв русского языка;
- числа и цифры второго десятка;
- основные элементы сгибания бумаги в технике «Оригами»

будет уметь:

- свободно считать в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20;
- решать логические задачи;
- на слух выделять звуки в слове, делить слова на слоги.
- давать характеристику звукам (гласный-согласный, твёрдый – мягкий; звонкие - глухие);
- составлять рассказ по картинке из 6-8 предложений;
- составлять небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- правильно писать печатные буквы и короткие слова;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- правильно пользоваться ножницами;
- изготавливать поделки в нетрадиционной технике.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2	Обучение грамоте и развитие речи	44	8	36	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3	Математика и конструирование	40	15	25	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4	Художественное творчество	40	10	30	Наблюдение, оценка качества готовой работы
5	Индивидуальная работа	12		12	Выполнение творческой работы, оценка качества выполнения
6	Аттестация учащихся	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
7	Итоговое занятие	2	1	1	Тематическое развлечение
	Итого:	144	39	105	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос,

					входная аттестация
2	Обучение грамоте и развитие речи	44	8	36	
2.1	Фонетико – фонематическая сторона речи	15	4	11	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.2	Лексико – грамматическая сторона речи	15	4	11	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.3	Орфография	12		12	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.4	Итоговое занятие	2		2	Устный опрос, игра – соревнование
3	Математика и конструирование	40	15	25	
3.1	Количество и счет	12	4	8	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.2	Ориентировка во времени и пространстве	10	4	6	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.3	Пространственная геометрия	6	3	3	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.4	Решение логических задач	10	4	6	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.5	Итоговое занятие	2		2	Устный опрос, игра – соревнование
4	Художественное творчество	40	11	29	
4.1	Бумагопластика	16	6	10	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.2	Рисование	14	3	11	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.3	Пластилинография	10	2	8	Наблюдение, оценка качества готовой работы
5	Индивидуальная работа	12		12	
5.1	Одарённые дети	6		6	Оценка качества выполнения

5.2	Дети, требующие особого внимания	6		6	Оценка качества выполнения в сотрудничестве с педагогом
6	Аттестация обучающихся	4	2	2	Беседа, опрос. Оценка качества выполнения
7	Итоговое занятие	2	1	1	Тематическое развлечение
	Итого:	144	39	105	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2	Обучение грамоте и развитие речи	44	8	36	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3	Математика и конструирование	40	14	26	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4	Художественное творчество	40	11	29	Наблюдение, оценка качества готовой работы
5	Индивидуальная работа	12		12	Выполнение творческой работы, оценка качества выполнения
6	Аттестация обучающихся	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
7	Итоговое занятие	2	1	1	Тематическое развлечение
	Итого:	144	38	106	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2	Обучение грамоте и развитие речи	44	8	36	
2.1	Фонетико – фонематическая сторона речи	15	4	11	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.2	Лексико – грамматическая сторона речи	10	4	6	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.3	Орфография	17		17	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.4	Итоговое занятие	2		2	Устный опрос, игра – соревнование
3	Математика и конструирование	40	14	26	
3.1	Количество и счет	6	2	4	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.2	Ориентировка во времени и пространстве	10	4	6	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.3	Пространственная геометрия	10	4	6	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.4	Решение логических задач	12	4	8	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.5	Итоговое занятие	2		2	Устный опрос, игра – соревнование
4	Художественное творчество	40	11	29	
4.1	Бумагопластика	16	6	10	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.2	Рисование	14	3	11	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.3	Тестопластика	10	2	8	Наблюдение, оценка качества готовой работы
5	Индивидуальная работа	12		12	
5.1	Одарённые дети	6		6	Оценка качества

					выполнения
5.2	Дети, требующие особого внимания	6		6	Оценка качества выполнения в сотрудничестве с педагогом
6	Аттестация учащихся	4	2	2	Беседа, опрос. Оценка качества выполнения
7	Итоговое занятие	2	1	1	Тематическое развлечение
	Итого:	144	38	106	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория: приветствие детей и знакомство в творческой форме. Беседа о правилах поведения на занятиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Знакомство с планом работы студии, согласование расписания.

Практика: игра «Приветствие с колокольчиком» - помогает создать положительную атмосферу в группе; развивает инициативность и самостоятельность детей при общении со сверстниками, с взрослым. Формирует умение подчиняться правилам и социальным нормам; развивает творческие способности дошкольников.

Входная аттестация.

2. Обучение грамоте и развитие речи

2.1 Фонетико – фонематическая сторона речи

Теория: развитие слухового внимания и восприятия на неречевых, речевых звуках. Знакомство с буквами и звуками по букварю Н.С. Жуковой. Знакомство с понятиями «гласный», «согласный» звуки, «мягкий», «твёрдый». Развитие умений слышать и находить место положения заданного звука в слове. Составлять простейшие схемы слов.

Практика: С помощью игр и упражнений развивать общую и мелкую моторику «Ладонка», «Наши пальчики», «Барабан».

Массаж лица с помощью игровых упражнений и речевых потешек.

Развитие мимических мышц.

Развитие артикуляционной моторики. Работа над развитием дыхания и голоса через игры: «Подуй, как ветерок», «Фокусник», «Бабочки»

Развитие слухового внимания с помощью следующих игр: «Что шуршит, что звенит?», «Кто голос подает?», «Узнай по звуку», «Узнай инструмент», «Хлопай – не зевай!», «Доскажи словечко», «Поймай звук», «Выдели звук»

2.2 Лексико – грамматическая сторона речи

Теория: закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа в темах «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Зима», «Весна», «Лето» и др.

Практика: образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емок-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению в дидактических играх: «Где это происходит?», «Подарки и угощение для Гнома», «Подбери действие», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию».

2.3 Орфография

Практика: подготовка руки к письму – работа в тетрадях. Развитие мелкой моторики руки – использование раскрасок, рисунков для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, письмо печатных букв. Графические диктанты. Пальчиковые игры.

2.4 Итоговое занятие

Практика: игра – соревнование «А вам слабо?» Игры: «Найди картинку», «Узнай букву», «Делим слова на слоги», «Беседа о звуках речи», «Перебеги дорожку», «Найди слово».

3. Математика и конструирование

3.1 Количество и счет

Теория: закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Практика: стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математические знаки +, -, —, = в игровых упражнениях.

3.2 Ориентировка во времени и пространстве

Теория: закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день

недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика: обозначение словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентировка в тетради в клетку.

3.3 Пространственная геометрия

Теория: закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); развивать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Познакомить: с геометрической фигурой — трапецией, многоугольниками, тетрадь в клетку.

Практика: преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

3.4 Решение логических задач

Теория: учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: математические кроссворды, лабиринты, игровые упражнения.

3.5 Итоговое занятие

Практика: игра – соревнование «Остров чисел»

4. Художественное творчество

4.1 Бумагопластика

Теория: что умеют делать ножницы. Приемы вырезания. Особенности изготовления объемных форм- конус. Особенности объемной бумагопластики.

Практика: создание круглых геометрических форм. Оформление работы. Фигурка животного из конуса. Получение различных фактур из бумаги приемами скручивания, сжатия, сгибания.

4.2 Рисование

Теория: сформировать представление об изменении внешнего вида в различное время года, научить отражать эти изменения в предметах и сюжетных рисунках. Формировать навыки рисования концом кисти тонких линий, закреплять приемы вертикального мазка. Формировать умения различать близкие цвета, светлые и темные оттенки одного цвета. Формировать первоначальные представления о колорите ясного и пасмурного осеннего, зимнего и весеннего дня.

Практика: растения, явления природы. Животные. Натюрморт.

4.3 Пластилинография

Теория: освоение приемов пластилинографии. Подвести к созданию выразительного образа посредством цвета и объема. Закреплять умения детей аккуратно использовать пластилин в своей работе.

Практика: «Гроздь рябины», «Яблоки поспели», «Кленовые листья», «Снежинка», «Снеговик», «Весенняя картина», «Подснежники», «Цветущая веточка»

5. Индивидуальная работа

5.1 Одарённые дети

Практика: Учить передавать свое настроение, характер и настроение животных, явлений природы в эмоциональном характерном настроении линий, пятен на лист.

5.2 Дети, требующие особого внимания

Практика: уроки раскрепощения – блок «Художественное творчество». Помочь желающим научиться рисовать и утвердиться в своем решении, освободиться от негативного воздействия информационной среды, «перестроить на игровом уровне» болезненное состояние духа через рисунки с помощью рисования кляксами, мыльными пузырями и т.д.

6. Аттестация обучающихся

Теория: объяснение инструкций для выполнения самостоятельных заданий

Практика: оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

7. Итоговое занятие

Теория: беседы по темам каждого блока программы

Практика: Тематическое развлечение - Коллективная практическая работа «Чему мы научились», Игра «Назови соседей», «Геометрический диктант», «Назови пропущенное слово», «Угадай пропущенные буквы»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория: приветствие детей и знакомство в творческой форме. Беседа о правилах поведения на занятиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении. Инструменты и материалы,

необходимые для работы. Знакомство с планом работы студии, согласование расписания.

Практика: игра «Телефончик знакомства» - помогает создать положительную атмосферу в группе; развивает инициативность и самостоятельность детей при общении со сверстниками, с взрослым. Формирует умение подчиняться правилам и социальным нормам; развивает творческие способности дошкольников.

Входная аттестация.

2. Обучение грамоте и развитие речи

2.1 Фонетико – фонематическая сторона речи

Теория: Закреплять умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. Развивать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение». Формировать умение составлять предложение из 6-8 слов.

Практика: проговаривание пословиц, поговорок, коротких стихов. Игры «Буквы потерялись», «Буквы рассыпались», «Кто в каком домике живёт». Составление предложений по картинкам

2.2 Лексико – грамматическая сторона речи

Теория: знакомство с антонимами, синонимами, со словами с обобщающим значением. С признаками предметов (Какой? Какая? Какое? Какие?). С действиями предметов (Что делает? Что сделает? Что будет делать?). Уточнить понимание время прошлое, настоящее и будущее.

Практика: разучивание стихов, потешек, поговорок, пословиц. Составление рассказов по сюжетным картинкам и картинам. Дидактические игры: «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот», «Скажи со словом вижу», «Угадай героя».

2.3 Орфография

Практика: развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, координацию движений помогут игровые упражнения: «Узнай букву и допиши», «Прятки», «Волшебные дорожки», «Напечатай слово»

2.4 Итоговое занятие

Практика: закреплять навыки чтения и печатания слов. Упражнять в разгадывании кроссвордов, ребусов. КВН для закрепления пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение.

3. Математика и конструирование

3.1 Количество и счет

Теория: Количественный и порядковый счет от 1 до 20. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Состав чисел от 10 до 20.

Практика: дидактические игры: «Соседи числа», «Встаньте по порядку», «Я больше тебя», «Летел лебедь по синему небу», «Запретное число на пальцах», «Как по-другому показать 5?», «Покажите вместе 5, 10 и т.д.», «Соседи сверху, соседи снизу», «Сколько всего? На сколько больше?». «Математические жмурки», «Чётные и нечётные», «Отгадай этаж», «Кто погладит кошку?». «Числовая карусель, или стоп машина», «Коробки яблок едут по магазинам (точки и числа)» Сюжетные игры: «Магазин», «В дом – из дома», «Горопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Цепочка».

3.2 Ориентировка во времени и пространстве

Теория: Формирование пространственных представлений: на – над - под, слева – справа - посередине. Ориентировка в пространстве (выше – ниже). Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практика: Проводятся игры «Птичка в клетке», «Где чей домик?», «Где они живут?» Выполнение заданий «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось?», «Разгадай закономерность и найди следующую фигуру», «Проведи маршрут».

3.3 Пространственная геометрия

Теория: знакомство с геометрическими телами. Знакомство с отрезками и углами. Отработать понятия «Луч», «Отрезок», «Замкнутая линия», «Ломаная линия»

Практика: Задания с палочками – «Картинки из 5 палочек», «Построй домик по образцу», «Переложил палочку». Упражнения с линиями и отрезками на листочках и в тетрадах.

3.4 Решение логических задач

Теория: Приобретение сознательных навыков постижения мыслительного процесса и самоанализа. Абстрагирование и обобщение, аргументация своей точки зрения и связно, последовательное ее изложение. Решение логических задач.

Практика: Рассмотрение задач по следующим типам: «Этажи», «Распилы», «Интервалы», «Головы и ноги», «Шифрование». Проводятся игры: «Какой предмет загадали?», «Игры с зеркалом», «Как расположены фигуры?», «Каких фигур не достаёт?». Игра «Сложи узор» Б.П.Никитина.

3.5. Итоговое занятие

Практика: Игра – соревнование «Умники и умницы» с математическими заданиями

4. Художественное творчество

4.1 Бумагопластика

Теория: Особенности коллажа. Особенности техники квиллинг. Необходимые материалы. Особенности работы над коллективными панно.

Практика: Изготовление многослойного коллажа с помощью аппликации из разных фактурных материалов. Изготовление цветка в технике квиллинг. Оформление работ для заключительной выставки.

4.2 Рисование

Теория: умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Практика: Усложнение композиций детских рисунков, создание многофигурных повествовательных иллюстративных работ: «Деревья в разные времена года», «Животные», «Люди»

4.3 Тестопластика

Теория: освоение этапов технологии изготовления изделий из солёного теста. Учить раскрашивать изделия после просушки.

Практика: «Декоративная тарелка», «Колочий ёж», «Рамка для фото», «Дерево жизни», «Веселый колокольчик», «Зайчик – Ушастик», «Ягодная полянка», «Кружка для папы»

5. Индивидуальная работа

5.1 Одарённые дети

Практика: Учить передавать свое настроение, характер и настроение животных, явлений природы в эмоциональном характерном настроении собственных работ.

5.2 Дети, требующие особого внимания

Практика: уроки раскрепощения – блок «Художественное творчество». Помочь желающим научиться рисовать, лепить из теста и утвердиться в своем решении, освободиться от негативного воздействия информационной среды, «перестроить на игровом уровне» болезненное состояние духа.

6. Аттестация обучающихся

Теория: объяснение инструкций для выполнения самостоятельных заданий

Практика: оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

7. Итоговое занятие

Теория: беседы по темам каждого блока программы

Практика: Тематическое развлечение «Путешествие на остров Знаний»

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда и предполагает: светлое просторное, хорошо проветриваемое учебное помещение (кабинет). Наличие столов, стульев, методических пособий, наглядно – информационных материалов. Учитывая специфику работы детей с режущими и колющими предметами, инструментами, необходима инструкция по технике безопасности по всем видам творчества, предусмотренным программой. Для реализации образовательной программы необходимы материалы, инструменты, оборудование (соответственно количеству обучающихся).

Оснащение предметно-развивающей среды: счетный материал; природный материал; геометрические фигуры; строительный материал; счетные палочки; настольно-печатные игры; дидактические игры; предметные картинки; наборы для работы с величинами (линейки, весы, емкости); резиновые игрушки; наборы цифр; палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; абаки; мяч; тарелочки; стаканчики; простые и цветные карандаши; тетради. плакаты: лента чисел; написание цифр; числовые домики на состав числа; сравнение чисел.

Информационное обеспечение

1. Видеозаписи по темам программы.
2. Фотографии творческих работ.
3. Подборка музыкальных файлов для динамических пауз и др.

Методическое обеспечение программы

Картотека творческих игр, упражнений, заданий адаптированных для детей дошкольного возраста.

Конспекты индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.

Картотека логических игр.

Картотека речевых игр.

Все занятия имеют определённый алгоритм (Приложение 1), строятся по принципу от простого к сложному.

Для успешного решения задач программы «Познавай-ка» рекомендуется использовать технологию сотрудничества и следующие формы работы: фронтальная, групповая, работа по подгруппам, по парам и индивидуальная.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках данной рабочей программы направлена на определение уровня развития математических представлений детей. Оценка развития проходит на основе включенного структурированного наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии, и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме. Результаты диагностики фиксируются в Таблице результатов педагогической диагностики детей 5-7 лет. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия для родителей.

Оценочные материалы

Уровень развития математических представлений определяется в рамках рабочей программы, раздел: «Математика и конструирование».

Умение детей ориентироваться в звуковой системе языка и сформированность навыка чтения определяется в рамках рабочей программы, раздела «Обучение грамоте и развитие речи».

Развитие творческого мышления и навыков изобразительного искусства определяется в рамках рабочей программы, раздела «Художественное творчество»

Для определения уровня развития детей по каждому разделу рабочей программы выделены соответствующие показатели. При оценке показателей ребенку присваивается 0, 1, 2 или 3 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком. Оценка заданий:

0 баллов - ребенок не выполнил задание;

1 балл - ребенок выполнил задание частично; допустил более 2 ошибок; использовал помощь взрослых при выполнении задания;

2 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно в полном объеме, допустив 1 -2 ошибки;

3 балла - ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме; демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

Баллы заносятся в Таблицу результатов педагогической диагностики детей 5-7 лет. Итоговый результат определяется суммой набранных баллов.

Итоговый результат 1 год обучения

Итоговый результат по разделу «Математика и конструирование»:

Высокий уровень: 21 - 25 баллов. Средний уровень: 12 - 20 баллов. Низкий уровень: 0 - 11 баллов. Итоговый результат по разделу «Обучение грамоте и развитие речи»: Высокий уровень: 31 - 36 баллов. Средний уровень: 21 - 30 баллов. Низкий уровень: 0 - 20 баллов. Итоговый результат по разделу «Художественное творчество»: Высокий уровень: 25 - 30 баллов. Средний уровень: 12 - 24 баллов. Низкий уровень: 0 - 11 баллов.

Итоговый результат 2 год обучения

Итоговый результат по разделу «Математика и конструирование»:

Высокий уровень: 22 - 26 баллов. Средний уровень: 12 - 21 баллов. Низкий уровень: 0 - 11 баллов. Итоговый результат по разделу «Обучение грамоте и развитие речи»: Высокий уровень: 31 - 36 баллов. Средний уровень: 21 - 30 баллов. Низкий уровень: 0 - 20 баллов. Итоговый результат по разделу «Художественное творчество»: Высокий уровень: 24 - 29 баллов. Средний уровень: 11 - 23 баллов. Низкий уровень: 0 - 10 баллов.

Таблица результатов педагогической диагностики детей 5 - 6 лет

№	ФИ	Математика и конструирование
---	----	------------------------------

	ребенка	Возраст ребёнка	Вид диагностики	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Умение ориентироваться на плоскости	Знание геометрических фигур	Ориентировка в числовом ряду	Умение присчитывать и отсчитывать без опоры на числовой отрезок	Умение сравнивать числа и использовать знаки сравнения	Умение решать логические задачи	Определять состав числа в пределах 10	Устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого	Умение пользоваться порядковыми числительными	Находить сходства, различия	Знать части суток	Знать дни недели, времена года	Уровень	
1			В															
			П															
			И															
2			В															
			П															
			И															

Условные обозначения:

В - входная диагностика, П - промежуточная диагностика, И - итоговая диагностика.

На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов.

Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки.

№	ФИ	Обучение грамоте и развитие речи
---	----	----------------------------------

		ребенка																								
1		Возраст ребёнка		Вид диагностики		Умение делить слова на слоги		Находить картинку с заданным звуком		Называть первый звук в слове (гласный)		Называть первый звук в слове (согласный)		Составлять предложение по картине из 5-6 слов		Определять место звука в слове		Умение печатать знакомые буквы		Умение определять характеристику звука		Уровень				
		В	П	И	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			
2		В																								
		П																								
		И																								

№	ФИ ребёнка	Художественное творчество																								
		Возраст ребёнка	Вид диагностики	Форма	Изображение предметов	Пропорции	Композиция	Аккуратность	Передача движения	Цвет	Уровень															
1		В																								
		П																								
		И																								
2		В																								
		П																								
		И																								

Таблица результатов педагогической диагностики детей 6 - 7 лет

№	ФИ ребенка	Математика и конструирование																	
		Возраст ребёнка	Вид диагностики	Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	Умение ориентироваться на плоскости	Знание геометрических фигур и тел	Ориентировка в числовом ряду	Умение присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку	Умение сравнивать числа и использовать знаки сравнения	Умение решать логические задачи	Определять состав числа в пределах 20	Устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого	Умение пользоваться порядковыми числительными	Находить сходства, различия	Знать части суток	Знать дни недели, времена года	Уровень		
1			В																
			П																
			И																
2			В																
			П																
			И																

№	ФИ ребенка	Обучение грамоте и развитие речи												
		Возраст ребёнка	Вид диагностики	Умение делить слова на слоги	Находить картинку с заданным звуком	Называть первый звук в слове (гласный)	Называть первый звук в слове (согласный)	Составлять предложение по картине из 6-8 слов	Определять место звука в слове	Умение печатать знакомые буквы	Умение определять характеристику звука	Определять ударный слог	Уровень	
1			В											
			П											
			И											
2			В											
			П											
			И											

№	ФИ ребенка	Художественное творчество										
		Возраст ребёнка	Вид диагностики	Форма	Умение различать виды бумаги	Пропорции	Композиция	Аккуратность	Цвет	Изображение предметов	Передача движения в рисунках и лепке	Уровень
1			В									
			П									
			И									
2			В									
			П									
			И									

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Конституция РФ.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Устав МБОУ ДОД дворец школьников.
5. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках/ Л.П. Савина, Т.В. Крылова – М.: АСТ, 1999
6. В мире чисел и цифр. Учебно – методическое пособие для подготовки к школе/ Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова - М.: ДРОФА Астрель, 2016
7. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения./ О.С. Гомзяк – М.: ГНОМ, 2013
8. Читаем после азбуки/ Н. Павлова – М.: ОЛИСС, 2018

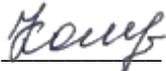
Литература для обучающихся

1. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками/ Н.Ю. Костылева – М.: АСТ, 2019
2. 50 весёлых заданий на логику и математику/ Н.К. Винокурова, Л.Г. Зайцева – М.: Клевер, 2017
3. Букварь/ Н.С. Жукова – М.: Высшая школа, 2015
4. Говорим правильно. Учебно – методический комплект/ О.С. Гомзяк - М.: ГНОМ, 2019
5. Играем и запоминаем. Рабочая нейротетрадь/ С. Корепанова – Ростов – на Дону: Феникс, 2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № 67 от 24.08.2022г.

Зам.директора по ВР Е.В. Кошкина 

ПРОГРАММА

воспитательной работы
на 2022- 2023 учебный год
студии «Познавай-ка»

педагог дополнительного образования
Барабошкина Людмила Анатольевна

БУГУЛЬМА 2022

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Арт – проект «Да здравствует вежливость и доброта!»	декабрь	
2	Весёлые старты «Жили-были...»	февраль	
3	Беседа «Тайна мирного домика»	апрель	
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	
2	Викторин «Тайны чудеса природы»	ноябрь	
3	Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	январь	
4	Акция «День леса» совместно с родителями воспитанников. «Только вместе, только дружно!»	март	
5	Познавательно –спортивно развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	апрель	
6	Викторина «Экологический марафон»	май	

4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Веселые старты «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	
2	Пресс – марафон «Дарите людям доброту»	январь	
3	Арт – проект «Живая память»	май	
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Музыкально-литературное развлечение «Жить в мире всем нам нужно. Государственный Флаг России»	ноябрь	
2	День Конституции Республики Татарстан	ноябрь	
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Детская научно – практическая конференция «Профессии детского сада»	октябрь	
2	Экскурсия в драматический театр «Закулисье»	ноябрь	
3	Тематическая выставка «Вернисаж профессий»	февраль	
4	Анкетирование «Моя будущая профессия»	май	
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	
3	Создание методических разработок	в течение года	
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания		
2	Индивидуальные консультации, беседа		
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел		