


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от « 22» августа 2022г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В. Чумараева  
Приказ № 67 от «24» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПАТРИОТ»**

***Направленность:*** туристско-краеведческая

***Возраст обучающихся:*** 14-16 лет

***Срок реализации:*** 2 года

***Автор-составитель:***

Братухин Николай Иванович,  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2022

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Патриот»
3	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Братухин Николай Иванович, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	14-16
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, модифицированная
5.4	Цель программы	Всестороннее развитие личности обучающегося, направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития через поисковую деятельность в рамках дополнительного образования.
5.5	Планируемые результаты	По окончании учебного года обучающиеся будут знать: правила организации проведения поисковых экспедиций; основы археологических работ; виды и типы захоронений; виды и типы взрывоопасных предметов; способы выживания в автономных условиях; основы работы с интернет сайтами по поиску пропавших в годы ВОВ. Уметь: проводить археологические и эксгумационные работы; ориентироваться по карте, компасу, местным предметам и небесным светилам; оказывать доврачебную помощь в экспедиции; оборудовать место временного укрытия (установка палатки, навеса, шалаша, землянки); способы разведения костров и приготовление пищи; добывать воду и пищу в условиях автономного существования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5-13</b>
Нормативно-правовое обеспечение программы	5
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	6
Цель и задачи программы	9
Адресат программы	10
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	10
Срок освоения программы и режим занятий	11
Планируемые результаты освоения программы	12-13
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	<b>14-15</b>
Учебный план 1 года обучения	14
Учебный план 2 года обучения	15
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>	<b>16-20</b>
Содержание учебного плана 1 года обучения	16
Содержание учебного плана 2 года обучения	18
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>20</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>25</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа «Патриот» является программой дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений современной молодежной политики в Российской Федерации. Это направление предполагает воспитание чувства гордости за свое Отечество, умение сопереживать ее судьбе. Для того чтобы у молодого человека возникло ощущение духовной связи с Родиной он должен знать историю своей страны, должен интересоваться своей национальной культурой.

Современная практика предлагает различные формы патриотической работы среди молодежи. Одной из форм, которая последние годы активно

развивается, является поисковое движение. Поисковое движение - это общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.), которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным движением. В мировой практике общественного движения подобного профиля до сих пор не существовало. На базе учреждений образования и учреждений по работе с молодежью России уже создано и активно действует около 400 поисковых отрядов.

Поисковое движение способствует не только военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи и школьников, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России.

Работа поисковиков незаменима, так как эта трудная и кропотливая работа может строиться только на конкретном интересе энтузиастов при добровольном и инициативном характере самого поискового движения. Она необходима государству:

**политически:** в стране существует неформальное патриотическое движение, готовящее государству достойную смену, предупреждающее общество об ужасах войны, укрепляющее авторитет общества и государства в глазах мирового сообщества;

**экономически:** государственные расходы на увековечение памяти павших защитников Отечества существенно сокращаются при замене работы в этой области государственных структур на добровольную помощь общественного поискового движения, которое наводит порядок на местах боев, способствует упорядочению системы воинских захоронений и, кроме того, направляет энергию молодежи на созидание, а не на разрушение;

**нравственно:** поисковая работа снимает с государства обвинения по

многoletнему забвению проблем увековечения павших, повышает у населения культуру уважения к погибшим, сближает старшее поколение и молодежь.

Работа по военно-патриотическому воспитанию подростков в поисковом движении направлена на реализацию социальной программы духовного возрождения России, на воспитание у молодежи идеалов милосердия, гуманизма и бескорыстного служения Отечеству, на сохранение нравственных начал у молодого поколения.

Поисковое движение – это один из наиболее эффективных методов воспитания юношей в плане возмужания, готовности принимать ответственные решения в своей жизни, быть готовым к исполнению своего конституционного долга – службе в Вооруженных силах России.

Созданная программа предназначена для теоретической и практической подготовки участников поискового отряда. Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории и практики поискового движения в России, особенностями поисковых работ в полевых условиях, получением навыков архивной работы, изучением истории Великой Отечественной войны и участием в этих событиях наших земляков.

Программа направлена на формирование у молодежи чувства патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания. Деятельность членов клуба должна способствовать сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки участников поисковых экспедиций, развития их индивидуальных способностей и их дальнейшего самообразования.

Программа помогает подготовить учащихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи, региона и страны, к участию в поисковых экспедициях.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, Интернет-ресурсами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Большое внимание в Программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, активной жизненной позиции.

После года обучения, молодой человек при желании может получить допуск к полевым работам. Эти работы могут быть организованы в форме участия в учебно-тренировочной Вахте Памяти.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ**

Отличительной особенностью программы является логика подачи материалов в программе курса, которая основана на принципе от теории к практике. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков поисковой работы. Именно это умение применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Всестороннее развитие личности учащегося, направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития через поисковую деятельность в рамках дополнительного образования. Совершенствовать и обобщать опыт работы в области военно-патриотического образования.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

### **Образовательные:**

расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры; - обучение с целью всестороннего развития личности; - побуждение к активному самообразованию



с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью

### **Развивающие:**

развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов отряда; - развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи; - развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности

### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности; - формирование активной гражданской позиции; развитие коммуникабельность в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе; - формирование общей культуры

## **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа «Патриот» построена с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся среднего и старшего подросткового возраста - 14-16 лет.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

Работа по программе предполагает проведение в форме теоретических и практических занятий:

Теоретические занятия - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций на тему поиска и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.

Практические занятия – наблюдение в помещении и на местности, игры-соревнования, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, ведение «Дневника поисковика», физические упражнения, техническая подготовка, походы, экскурсии.

Форма организации занятий: индивидуально-групповая. Используется индивидуально-дифференцированный подход. Способы дифференцирования зависят от подготовленности занимающихся.

В среднем один раз в четверть организуются практические занятия на местности (тренировки).

Первый год обучения: выезд в поисковую экспедицию.

Второй год обучения: участие в поисковой экспедиции.

**В данной программе предусмотрен блок занятий для дистанционного обучения детей.**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий**:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edu tatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

## **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа «Патриот» рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20. Проводятся в группе одновозрастных детей с максимальным количеством детей - 15 человек.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к истории своей страны, к ЗОЖ, к природе, как к основным ценностям в жизни человека;
- интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;
- первоначальные археологические, туристические умения и навыки.

Обучающиеся сформируют: историческое, туристско-краеведческое мышление, умения и навыки необходимые для проведения экскурсионных работ, способов ориентирования на местности и элементарные правила поведения в природе, понимание значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека, мотивацию к выполнению норм гигиены и закалывающих процедур.

### Предметные

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по туристической, поисковой подготовке;
- проводить археологические и экскурсионные работы;
- рассказывать об истории возникновения поискового движения РФ;
- определять взрывоопасные предметы;
- определять подбор одежды и инвентаря для поисковых, туристических походов;

- знать и применять знания по анатомии человека;
- заполнять документацию;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия поисковика в экспедиции.

### Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся научатся: понимать цель выполняемых действий, правильно оценивать выполненные задания, самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических и психологических качеств, первоначальным поисковым умениям и навыкам, работать индивидуально и в группе, беречь и защищать природу.

### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и знать виды воинских захоронений;
- работать с «Кодексом Поисковика»;
- различать понятия: поиск, туризм и краеведение, археология, эксгумация;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды поисковой деятельности;

### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- работать в группе;
- рассказывать об истории возникновения поискового движения;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- безопасному поведению во время занятий в природной среде;
- участвовать в экспедициях.

## УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос
2.	История военного искусства и техники	20	10	10	Беседа
3.	Теория поисковой работы	20	10	10	Обсуждение
4.	Анатомия человека. Строение скелета	20	16	4	Опрос
5.	Медико-санитарная подготовка	20	10	10	Презентация
6.	Туристическая подготовка	20	8	12	Упражнение
7.	Взрывоопасные предметы и их классификация	20	12	8	Беседа, тестирование
8.	Техника безопасности при проведении поисковых работ	6	5	1	Беседа, тестирование
9.	Подготовка к экспедиции	6	4	2	Опрос
10.	Экспедиция (полевой выход)	10	-	6	Полевой выход
11.	Подведение итогов экспедиции	4	1	3	Презентация
ИТОГО:		144	78	66	

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос
2.	История военного искусства и техники	20	10	10	Беседа
3.	Теория поисковой работы	20	10	10	Обсуждение
4.	Личная гигиена в полевых условиях	10	8	2	Опрос
5.	Медико-санитарная подготовка	10	3	7	Презентация
6.	Туристическая подготовка	10	4	6	Упражнение
7.	Поисковый инструмент	10	4	6	Беседа, тестирование
8.	Техника безопасности при проведении поисковых работ	6	5	1	Беседа, тестирование
9.	Подготовка к экспедиции	6	2	4	Опрос
10	Экспедиция (полевой выход)	46	1	45	Полевой выход
11.	Подведение итогов похода	4	-	4	Презентация
ИТОГО:		144	49	95	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Введение.** История поискового движения в России: развитие военно-исторического поиска, особенности поисковой работы на современном этапе. Заполнение анкет кружковцев.

### **История военного искусства и техники.**

Военное искусство античного мира. Зарождение военного искусства. Полководцы античности. Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений. Полководцы и битвы Древней Руси. Походы на Византию. Святослав. Отражения набегов половцев. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя. Александр Невский. Дмитрий Донской. Военное искусство средневековья. Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы. Появление огнестрельного оружия в Европе. Зарождение русской регулярной армии. Полководческий талант Петра I. Северная война. Полтавское сражение. Первые победы на море. «Наука побеждать» Александра Суворова. Стратегия и тактика Суворова. Сражение при Рымнике. Взятие Измаила. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Отечественная война 1812 года. Тактические маневры русской армии. Бородинская битва. Михаил Кутузов. Изгнание французской армии. Героические страницы истории Русского флота. Чесменская битва. Поход Федора Ушакова. Синопское сражение. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Бой «Варяга». Первая мировая война. Новая тактика и стратегия войны. Решающая роль военной техники. Основные сражения русской армии.

**Теория поисковой работы.** Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны. География войны. Фронтные, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны (работа с атласом, контурными картами). Работа с документами. Предварительное изучение предполагаемого места поисковой

работы. Основные архивы страны. Методика работы с архивными документами. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами. Оснащение Красной Армии и ее противников. Форма одежды, вооружение и воинские звания в Красной Армии и солдат стран участниц Великой Отечественной войны. Экипировка, личное стрелковое оружие, личные документы. Методика их определения. Организация боевых частей противников. Структура воинских подразделений Красной Армии и Вермахта. Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности.

Практическая работа: «Для чего нужна эксгумация». Установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Личные вещи, обмундирование и снаряжение. Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Противопожарная безопасность.

**Анатомия человека. Строение скелета.** Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение. Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление



принадлежности к полу. Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

**Медико-санитарная подготовка.** Первая медицинская помощь в походных условиях. Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях. Виды повреждений и травм, оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае. Правила оказания первой медицинской помощи. Практические занятия.

**Туристическая подготовка.** Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места для лагеря (бивуака). Ориентирование по компасу. Стороны горизонта. Компас и его устройство. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейными и числовыми масштабами. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимут) на карте. Транспортир. Ориентирование на маршруте с помощью карты и компаса. Практические занятия.

**Взрывоопасные предметы и их классификация.** Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов. Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ. Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы

массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2). ВОП, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП.

**Общие правила техники безопасности.** Правила поведения при использовании транспортных средств, в полевом лагере, при использовании инструментов. Правила несения суточного дежурства в полевом лагере. Специальная техника безопасности и при проведении поисковых и эксгумационных работ в зоне бывших военных действий.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Вводное занятие.**

**История военного искусства и техники.** Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Начальный период войны. План «Барбаросса». Причины поражений. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Блокада Сталинграда. Оборона Севастополя. Трагические месяцы 1942 года. Коренной перелом в ходе военных действий. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Сражение на Курской дуге. Партизанское движение. Форсирование Днепра. Советские полководцы и их противники. Формирование полководческой элиты Советской Армии. Тактика и стратегия военных сражений. Наши противники. Боевая техника Советской Армии и Вермахта. Противостояние конструкторской мысли. Лучшие образцы стрелкового оружия, артиллерийский систем, танков и самолетов противоборствующих сторон. Завершающий этап войны. Победа под Ленинградом. Освобождение Украины. Операция «Багратион». Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин. Наши земляки в Великой Отечественной войне. Формирование воинских подразделений на территории республики. Подвиги работников тыла. Герои Советского Союза – наши земляки.

**Теория поисковой работы.** Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей

военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших. Типы воинских захоронений, встречающиеся на территории боев ВОВ. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений. Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков. Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий. Деловая игра: «Поисковая разведка». Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих. Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.

**Личная гигиена в полевых условиях.** Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях. Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.

**Медико-санитарная подготовка.** Технология оказания первой медицинской помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего. Практические занятия.

**Туристическая подготовка.** Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения

продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время. Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях. Деловая игра: "Рюкзак поисковика". Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ. Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Практические занятия.

**Поисковый инструмент.** Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. ИПМ - 2 (индукционный полупроводниковый металлоискатель). Назначение, применение, устройство. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с ИПМ -2. Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов. Подготовка к работе, работа с ИПМ - 2. Способы обнаружения металлических предметов в грунте. Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов. Практическое занятие.

**Общие правила техники безопасности.** Правила поведения при использовании транспортных средств, в полевом лагере, при использовании инструментов. Правила несения суточного дежурства в полевом лагере. Специальная техника безопасности и при проведении поисковых и эксгумационных работ в зоне бывших военных действий.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя: нормативные документы, определяющие формы туристско-поисковой деятельности учащихся; видеотека.

Занятия с учащимися проводятся: на базе образовательного учреждения, на спортивной площадке образовательного учреждения, в городском музее, в парковой зоне города, в условиях природной среды на территории города.

Материально-техническое обеспечение:

- туристское оборудование и поисковое снаряжение: (групповое, костровое, комплект для медицинской аптечка, фотоаппарат, ноутбук, личное)
- спортивный инвентарь
- презентации
- кинофрагменты
- таблицы
- карты
- диафильмы
- диапозитивы
- объекты натуральные
- модели глобуса.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

В начале учебного года проводится начальная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения учащимися теоретическим и практическим материалом.

Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний в обучении правил дорожного движения.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал, термины, понятия, их значение, привести примеры использования в дорожном движении;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сути и привести примеры использования их в дорожном движении;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдусин Д.А. «Полевая археология СССР», М., 1980;
2. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.
3. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. «Военная топография», М., 1990;
4. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
5. Верховский А.А., Булгак Л.В. и др. «Опасные находки», М., 1980;
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград. 2007.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».
8. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.
9. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. 2005.
10. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М., 1986;
11. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М. 2005.
12. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
13. Мартынов В.М., Меженько А.В. и др. «Руководство по поисковым и эксгумационным работам», М., 1997;
14. Науменко Ю.А. «Начальная военная подготовка», М., 1987;
15. Опасные находки. Меры безопасности при проведении поисковых работ. / сост. А.А. Верховский, П.Л. Снежницкий, В.Ф. Татарников, В.С. Щитц. М., 1999.

16. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М., 2009.
17. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / сост. И.А. Пашкович. – Волгоград. 2006.
18. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1, 2. М., 1992.
2. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
3. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ «Русский раритет», 1993.
4. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.
5. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
6. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М., 1986;
7. Опасные находки. Меры безопасности при проведении поисковых работ. / сост. А.А. Верховский, П.Л. Снежницкий, В.Ф. Татарников, В.С. Щитц. М., 1999.



#### **Методика подготовки и проведения поисковых экспедиций (памятка).**

Подготовка и проведение экспедиции включает в себя несколько этапов. Особенно тщательная и детальная подготовка необходима, если в поле выезжает подростковый поисковый отряд. Необходимо помнить, что от подготовки отряда до экспедиции зависит результат работы, жизнь и здоровье участников, общая обстановка в экспедиции.

1. Определяется необходимость работы в данном месте (привлекаются архивные данные, исторические и мемуарные источники);
2. Составляется маршрутный лист экспедиции, историческая справка по местам боев, произошедших в данном районе;
3. Проводятся предварительные переговоры с местной администрацией с целью получения разрешения на проведение работ;
4. Ставится в известность о предстоящей экспедиции районный военный комиссариат, районное отделение милиции;
5. Проводится полевая разведка и опрос местных жителей (при отсутствии возможности сделать это, данный этап можно совместить с самой экспедицией - это будет первая часть экспедиции);
6. Организационная подготовка экспедиции: продукты, снаряжение, спецодежда, техника безопасности, определение объема работы и т.д.;
7. Проведение экспедиции: Эксгумационные работы, заполнение полевого дневника, протоколы эксгумации, карты, составление описи найденных вещей и списка установленных имен.
8. Захоронение;
9. Обработка результатов экспедиции: - коллекционная опись, готовится экспозиция в музей (при наличии такового), - описываются медальоны, - списки установленных имен сдаются в военкомат, нераскрытые медальоны сдаются криминалистам для экспертизы;
10. Оформление отчета экспедиции (по установленным образцам).

## **Техника безопасности при производстве поисковых работ.**

1. Разминированием в ходе поисковых работ занимаются только специалисты-саперы, допущенные к подрывным работам.
2. В случае обнаружения взрывоопасных предметов следует обозначить их флажками и сообщить сопровождающему саперу, при этом работы приостанавливаются до удаления боеприпаса. При отсутствии в отряде специалиста-сапера, после приостановления работ, сообщить в ближайший военкомат о месте нахождения взрывоопасного предмета, оградить место обнаружения и до извлечения боеприпаса работы в этом месте не продолжать.
3. В случае обнаружения предмета неизвестного назначения, запрещается извлекать его из раскопа, брать его в руки. Необходимо прекратить работы и вызвать специалиста.
4. Категорически запрещается приносить и хранить на территории лагеря взрывоопасные предметы.
5. Категорически запрещается разряжать, бросать или ударять по обнаруженным взрывоопасным предметам.
6. При обнаружении противотанковых или противопехотных мин работы временно прекращаются в радиусе 200 м и эта местность должна быть обследована саперами.
7. Запрещается стаскивать или разбирать руками проволочные заграждения, трогать проволоку или шпагат, обнаруженные на земле, в траве или кустарнике, так как возле них могут быть установлены мины-сюрпризы натяжного действия. Проволоку необходимо стаскивать с помощью "кошки" с веревкой длиной 50 м, находясь в укрытии.
8. Места для разведения костров должны быть перекопаны на глубину 40-60 см и проверены внешним осмотром на отсутствие взрывоопасных предметов. При возможности, проверить металлоискателем.

9. Движение гусеничной и колесной техники на местах проведения работ разрешается только по проходам, предварительно обследованным саперами. Запрещается отклонение техники от обозначенных маршрутов.
10. Лица, участвующие в поисковых работах, перед началом работ проходят инструктаж по технике безопасности и расписываются об этом в журнале.
11. Посторонние и лица, не прошедшие инструктаж по технике безопасности к поисковым работам, не допускаются.
12. Лица, не выполняющие требования инструкции по технике безопасности, от участия в поисковых работах отстраняются.

## **Приложение №2**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

#### **для проверки знаний воспитанников после окончания обучения по программе «Патриот»**

1. Что такое поиск, поисковое движение России.
2. Назовите известные военные сражения в истории мира и России.
3. Перечислите известных полководцев.
4. Военные операции в годы великой отечественной войны.
5. Какой вклад внесли жители нашего края и республики в годы войны
6. Назовите героев Советского союза – уроженцев нашего города.
7. Дать понятие археология.
8. Что такое эксгумация? Виды и типы захоронений.
9. Поисковое оборудование, правила работы.
10. Какие методы поиска пропавших применяются поисковиками?
11. Правила проведения эксгумационных работ.
12. Правила заполнения поисковой документации.
13. Что такое ВОП?
14. Виды и типы ВОП.

15. Правила безопасности при обнаружении ВОП.
16. Форма и снаряжение бойца РККА.
17. Форма и снаряжение солдата армии Вермахта
18. Назовите возможные опасности в походе.
19. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
  - a. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
  - b. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
  - c. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
  - d. Как остановить кровотечение из раны?
  - e. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
  - f. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
20. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
21. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
22. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
23. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
  - a. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
  - a. Основные типы костров и их назначение.
25. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
26. Назовите способы обеззараживания воды.

27. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
28. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
  - а. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
29. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
30. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
31. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
32. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
33. Определение истинного азимута на местности.
34. Определение магнитного азимута на местности.
35. Компас. Типы компасов и их назначение.
36. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
37. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?