

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «19» 08 20 17 г.



Утверждаю
Директор МБОУДО «СЮТ»
Балыкшанов Н.М.

Приказ № 1/1
от «19» 08 20 17 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАТЕЙНИКИ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Макарова Ирина Витальевна,
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальная игра является ценным средством развития умственной активности учащихся, активизирует психические процессы, вызывает интерес к познанию окружающего мира. Игра помогает не только заострить умственные способности, развить смекалку и умение мыслить логически, но воспитывает чувство собственного достоинства и ответственности, дарит радость человеческого общения. Она создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Интеллектуальные игры востребованы детьми, поскольку они удовлетворяют их особые познавательные и социальные потребности:

- > в общении и проявлении самостоятельности;
- > в самореализации и творчестве;
- > в разностороннем развитии и отдыхе;
- > в самоутверждении, успехе, а также в связанном с успехом удовольствии.

Деятельность объединения основывается на игровых видах деятельности, с помощью которых решаются основные образовательные и воспитательные задачи. Интеллектуальные игры командных форм помогают выработать навыки совместной работы в коллективе, терпимость и уважение.

Современные школьники активно используют информационные технологии. Они воспитаны на элементах компьютерной культуры. Современные дети информационного общества – это дети экранной информации, которая воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация. Поэтому, чтобы занятия были интересны детям, необходимо проводить их на новом современном уровне, а это значит, что необходимо сочетать традиционное обучение и новые современные информационные технологии (мультимедиа, интернет) и оборудование (ноутбук, компьютер, модем). При этом можно использовать такие формы проведения занятий, как: мультимедийная викторина, видеоопрос, видеоурок, презентации и т.д.

Основная идея состоит в том, что большую часть материала дети не просто учат и запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Педагогическая целесообразность программы: целенаправленное, интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения в школе. Развивающее обучение – это обучение при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и

умений в измененные условия. Занятия в объединении опираются на положения развивающего обучения. Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр.

Актуальность программы: проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в людях с интеллектуальными способностями. Таланты появились как бы сами собой, стихийно создавались шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным способом изменилась. Жизнь становится все разнообразнее, сложнее и она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся посредством занятий в объединении.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучать алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать память и внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость;
- воспитывать толерантность, коллективизм, чувство ответственности за команду;

Ожидаемые результаты работы по программе:

В 1-ый год обучения внимание уделяется на овладение рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмами рассуждения, способами решения различных познавательных задач, знаниями правил интеллектуальных игр.

На 2-ом, 3-ем годах обучения занятия направлены на совершенствование навыков, приобретенных при 1-ом годе обучения, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

*После **первого года** обучения учащиеся **должны знать:***

- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила основных интеллектуальных игр;
- знать источники составления вопросов.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- работать в команде;
- давать самооценку.

*После **второго года** обучения учащиеся **должны знать:***

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- определять типы вопросов и находить ответ;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- давать самооценку.

*После **третьего года** обучения учащиеся **должны знать:***

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать свои эмоции, поведение.

Сочетание теории и практики является необходимым условием. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, я забуду; Покажи мне, я запомню; Позволь мне сделать, и я пойму» - иллюстрирует необходимость практической деятельности для освоения данной программы. Включение в практические дела позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. В дальнейшем могут продолжить обучение в средних и высших учебных заведениях и получить профессию педагога дополнительного образования, социального педагога или работника культуры.

**Учебно – тематический план
1 года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Комплектование группы	4	-	4
2.	Вводное занятие, введение в программу	2	-	2
3.	Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ	1	1	2
4.	Вопрос – основа игры	2	-	2
5.	Зрительная память	2	6	8
6.	Слуховая память	2	6	8
7.	Виды мышления	2	4	6
8.	Быстрота реакции	2	6	8
9.	Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.	2	6	8
10.	Конкурс составления вопросов	-	2	2
11.	Принципы игры в команде	2	2	4
12.	Распределение командных ролей	2	2	4
13.	Виды интеллектуальных игр	4	2	6
14.	«Счастливый случай»	2	6	8
15.	«Своя игра»	2	6	8
16.	«Слабое звено»	2	6	8
17.	«Десятка»	2	6	8
18.	«33 буквы»	2	6	8
19.	«Турнир знатоков»	2	6	8
20.	«Эрудит-дуэль»	2	6	8
21.	«Брейн-ринг»	2	6	8
22.	«Умники и умницы»	2	6	8
23.	«Крестики-нолики»	2	4	6
24.	Итоговое занятие	-	2	2
25.	Итого	47	97	144

Содержание программы 1-го года обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Порядок и содержание работы кружка безопасности. Организационное мероприятие, знакомство с группой, планом на учебный год. Расписание занятий. Цели и задачи на год. Беседа о необходимости проведения досуга интересно и с пользой.

Тема № 2. Инструктаж по ПДД, ТБ, ППБ.

2.1. Инструктаж по ПДД:

1. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным дорожкам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
2. На проезжей части пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости.
3. При движении по дорогам в темное время суток и в условиях недостаточной видимости пешеходы, по возможности, должны прикреплять к своей одежде светоотражающие элементы, позволяющие водителям своевременно распознать людей в свете фар.

Пешеходам запрещается:

1. Переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения;
2. Ходить по дороге, за исключением пешеходных дорожек, мест стоянки и отдыха;
3. Выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

2.2. Инструктаж по ТБ:

Требования безопасности во время работы:

Во время работы соблюдать тишину, быть внимательными и дисциплинированными на занятии, выполнять указания педагога. Соблюдать порядок на своем рабочем месте. Нельзя брать письменные принадлежности, инструменты, приспособления у одноклассников во время урока, отвлекать других учащихся. Не пользоваться посторонними предметами, представляющими опасность для жизни детей (фонарики, петарды). Бережно относитесь к имуществу, находящемуся в кабинете, не рисовать на партах.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

При выявлении неисправностей в электрических устройствах, другом оборудовании кабинета, а также при выявлении пожара, нарушение норм безопасности, травмирования учащихся немедленно сообщить об этом педагогу. Не устранять неисправности самостоятельно.

Порядок действий при возникновении пожара:

- эвакуация из кабинета проходит согласно плана эвакуации школы;
- эвакуацию проводить в следующем порядке:
- учащиеся ряда у стены, среднего ряда, ряда у окна;
- при выходе из класса соблюдать спокойствие, организованность и порядок.

2.3. Инструктаж по ППБ:

Основные причины пожара: -

- неосторожное обращение с огнем;
- нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, утечка бытового газа; - беспечность, небрежность и недисциплинированность при пользовании огнем;
- неосторожное обращение с пиротехническими изделиями. Основные правила пожарной безопасности:

1. не играть с открытым огнем (спичками, зажигалками, не жечь бумагу, не зажигать свечи;
2. пользоваться только исправными электроприборами и электрооборудованием;
3. не оставлять без присмотра включенными электронагревательные приборы (утюг, электрический чайник, электроплитку, отопительные приборы и др.);
4. не включать без необходимости газовые плиты и не оставлять без присмотра зажженные газовые конфорки.

Особое внимание учащихся необходимо обратить на то, чего нельзя делать при пожаре:

1. тушить огонь до вызова пожарных (за это время может разгореться большой пожар);
2. пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (горячий воздух обжигает легкие, а дым очень токсичен);
3. спускаться с верхних этажей по водосточным трубам и стоякам с помощью простыней и веревок, если в этом нет острой необходимости, ведь при отсутствии навыков падение почти всегда неизбежно;
4. выпрыгивать из окон (по статистике, начиная с 4-го этажа, каждый второй прыжок смертелен).

Тема № 3. Вопрос – основа игры

Знакомство с типами вопросов интеллектуальных игр. Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Тема № 4. Зрительная память

Тренировка зрительной памяти. Упражнения для развития зрительной памяти.

Тема № 5. Слуховая память

Тренировка слуховой памяти. Упражнения для развития слуховой памяти.

Тема № 6. Виды мышления.

Тренировка логического мышления. Упражнения для развития логического мышления.

Тема № 7. Быстрота реакции

Тренировка быстроты реакции. Упражнения для развития быстроты реакции.

Тема № 8. Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.

Справочники. Энциклопедии. Художественная литература. Периодические издания.

Тема № 9. Конкурс составления вопросов.

Конкурс составления вопросов.

Тема № 10. Принципы игры в команде.

Игры в тройках. Игры в четверках. Игры в парах. Игры командные.

Тема № 11. Распределение командных ролей.

Функции командных ролей. Генератор идей. Критик. Эрудит. Эмоциональный стабилизатор. Реализатор.

Тема № 12. Виды интеллектуальных игр

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»).

Тема № 13. «Счастливый случай»

Правила игры. Игра «Счастливый случай».

Тема № 14. «Своя игра»

Правила игры. Игра «Своя игра».

Тема № 15. «Слабое звено»

Правила игры. Игра «Слабое звено»

Тема № 16. «Десятка»

Правила игры. Игра «Десятка»

Тема № 17. «33 буквы»

Правила игры. Игра «33 буквы»

Тема № 18. «Турнир знатоков»

Правила игры. Игра «Турнир знатоков»

Тема № 19. «Эрудит-дуэль»

Правила игры. Игра «Эрудит-дуэль»

Тема № 20. «Брейн-ринг»

Правила игры. Игра «Брейн - ринг»

Тема № 21. «Умники и умницы»

Правила игры. Игра «Умники и умницы»

Тема № 22. «Крестики - нолики»

Правила игры. Игра «Крестики - нолики»

23. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год.

**Учебно – тематический план
2-го года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.	2	-	2
2.	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	4	2	6
3.	Конкурс составления вопросов	-	8	8
4.	Лингвистические игры	2	8	10
5.	Игра по вопросам членов кружка	2	6	8
6.	Нетрадиционные интеллектуальные игры	6	6	12
7.	Занимательные вопросы	2	10	12
8.	Вопросы из пословиц и загадок, сказок	2	10	12
9.	«Что? Где? Когда?»	2	10	12
10.	«Эрудит – лото»	2	10	12
11.	«Интеллектуальный покер»	2	10	12
12.	«Верю - не верю»	2	10	12
13.	«Интеллектуальный футбол»	2	10	12
14.	«Поле чудес»	2	10	12
15.	«Коррида»	2	10	12
16.	«Интеллектуальная завалинка»	2	10	12
17.	«Рискуй»	2	10	12
18.	«Интеллектуальный пинг-понг»	2	10	12
19.	«Один за всех»	2	10	12
20.	«Фудзияма»	2	10	12
21.	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	44	172	216

Содержание программы 2-го года обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»

Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Тема № 3. Конкурс составления вопросов.

Правила составления вопросов. Конкурс составления вопросов.

Тема № 4. Лингвистические игры

Омонимы, синонимы. Игры на любознательность, сообразительность. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Тема № 5. Игра по вопросам членов кружка.

Вопросы членов кружка. Игры по вопросам, составленными членами кружка.

Тема № 6. Нетрадиционные интеллектуальные игры.

Интеллектуальный хоккей. Морской бой. Восстановление списков. “Север-юг”. “Метафоры фонтана и времени”. “В ста шагах от льва должен быть фонтан”

Тема № 7. Занимательные вопросы.

Вопросы занимательного характера из области естествознания, гуманитарных и точных наук.

Тема № 8. Вопросы из пословиц и загадок, сказок.

Пословицы и загадки. Сказки.

Тема № 9. «Что? Где? Когда?»

Правила игры. Игра «Что? Где? Когда?»

Тема № 10. «Эрудит – лото»

Правила игры. Игра «Эрудит – лото»

Тема № 11. «Интеллектуальный покер»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный покер»

Тема № 12. «Верю-не верю»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный покер»

Тема № 13. «Интеллектуальный футбол»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный футбол».

Тема № 14. «Поле чудес»

Правила игры. Игра «Поле чудес»

Тема № 15. «Коррида»

Правила игры. Игра «Коррида»

Тема № 16. «Интеллектуальная завалинка»

Правила игры. Игра «Интеллектуальная завалинка»

Тема № 17. «Рискуй»

Правила игры. Игра «Рискуй»

Тема № 18. «Интеллектуальный пинг-понг»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный пинг-понг»

Тема № 19. «Один за всех»

Правила игры. Игра «Один за всех»

Тема № 20. «Фудзияма»

Правила игры. Игра «Фудзияма»

21. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год.

**Учебно – тематический план
3-го года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.	2	-	2
2.	Философское мировоззрение	6	-	6
3.	Телевизионные интеллектуальные игры	2	6	8
4.	Тренинги		10	10
5.	Религии мира	8	6	14
6.	Чудеса света	8	8	16
7.	Путешественники и открытия	8	8	16
8.	Его величество Словарь	2	8	10
9.	Игра «Лестница знаний»	2	10	12
10.	Игра «Интеллектуальный бумеранг»	2	10	12
11.	«Эрудит – рулетка»	2	10	12
12.	«Интеллект -бой»	2	10	12
13.	«Квест - игра»	2	10	12
14.	«Счастливый случай»	2	10	12
15.	«Познавательный морской бой»	2	10	12
16.	«Интеллектуальный капитал»	2	10	12
17.	«Проще простого»	2	10	12
18.	«Пентагон»	2	10	12
19.	«Лотерея для знатоков»	2	10	12
20.	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	58	158	216

Содержание программы 3-го года обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Философское мировоззрение

Отражение мировоззрения в афоризме.

Тема № 3. Телевизионные интеллектуальные игры.

Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих.

Тема № 4. Тренинги.

Тренинги интеллектуальные, их виды

Тема № 5. Религии мира

Религии. Мифы и легенды. Боги.

Тема № 6. Чудеса света

Архитектура. Семь чудес света. Музеи.

Тема № 7. Путешественники и открытия

Великие географические открытия. Русские путешественники. Имена на карте.

Тема № 8. Его величество Словарь

Малый толковый словарь «Для тех, кто учится. Этимологический словарь. Фразеологический словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь омонимов.

Тема № 9. «Лестница знаний»

Правила игры. Игра «Лестница знаний»

Тема № 10. «Интеллектуальный бумеранг»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный бумеранг»

Тема № 11. «Эрудит – рулетка»

Правила игры. Игра «Эрудит – рулетка»

Тема № 12. «Интеллект - бой»

Правила игры. Игра «Интеллект - бой»

Тема № 13. «Квест - игра»

Правила игры. Игра «Квест - игра»

Тема № 14. «Счастливый случай»

Правила игры. Игра «Счастливый случай»

Тема № 15. «Познавательный морской бой»

Правила игры. Игра «Познавательный морской бой».

Тема № 16. «Интеллектуальный капитал»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный капитал».

Тема № 17. «Проще простого»

Правила игры. Игра «Проще простого»

Тема № 18. «Пентагон»

Правила игры. Игра «Пентагон»

Тема № 19. «Лотерея для знатоков»

Правила игры. Игра «Лотерея для знатоков»

20. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год

Диагностический инструментарий

С целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку в качестве методов диагностики учебных результатов и личностного развития используются анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии. (Приложение 1).

В течение года проводится мониторинг качества усвоения образовательной программы:

- вводная диагностика (сентябрь);
- промежуточная диагностика (декабрь);
- итоговая диагностика (май).

Оценка результатов образовательной деятельности

Для оценки результативности образовательной программы применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки – собеседование с обучающимися.

Цель промежуточного контроля – проверка освоения образовательной программы.

Формы оценки: текущие тестовые задания. Письменный опрос, творческие задания. Знания оцениваются по 5 бальной системе.

Цель итогового контроля – определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных по программе, уровня личностных качеств. Формы контроля: итоговые тестовые задания.

Критерии оценки: высокий, средний, низкий уровни.

Высокий уровень – 5 баллов

Средний уровень - 4 балла

Низкий уровень - 3 балла.

Теоретические знания оцениваются по 5- бальной системе.

3 балла - содержание темы раскрыто на половину, ответ не уверенный, педагог помогает наводящими вопросами.

4 балла - тема раскрыта хорошо, обучающийся хорошо ориентируется в материале, но его ответ может быть дополнен другим обучающимся или педагогом.

5 баллов - обучающийся раскрыл тему исчерпывающим ответом, с примерами. Свободно ориентируется в материале.

Практические умения оцениваются по 5 - бальной системе.

3 балла - обучающийся выполняет задание на низком уровне, но самостоятельно. Применяет теорию на практике частично.

4 балла - обучающийся выполняет задание творчески, самостоятельно, но теорию применяет недостаточно.

5 баллов – выполнение задания хорошо продуманно. Обучающийся применяет на практике теорию, относится к решению поставленной задачи творчески, импровизирует.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Для учащихся предусматриваются теоретические, практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме лекций и бесед, сообщений, практическая подготовка – в форме тренингов, тренировочных упражнений, интеллектуальных игр.

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки. Самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ презентаций);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на 3 года обучения. Первый год обучения - 144 часа в год. Два раза в неделю по 2 часа, продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом. Второй и третий год обучения - 216 часов в год. Три раза в неделю по 2 часа, продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом.

Количество обучающихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам, рассчитана на детей 7-12 лет. В объединении могут заниматься мальчики и девочки с обычным уровнем способностей, не имеющие противопоказаний к активным игровым формам деятельности. Наполняемость учебной группы по годам обучения: 1 год – до 15 человек, 2 год – до 12 человек, 3 год – до 10 человек. Формы организации детей на занятии: коллективная, индивидуально-фронтальная, коллективно-групповая.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеются парты и учительский стол. Освещение- лампы дневного света. Программа включает теоретические и практические формы работы с детьми. Учебно-методический комплект педагога дополнительного образования.

Работа с родителями

С целью развития воспитательной деятельности по поддержке семьи, выработке у учащихся высокоценного отношения к семье, предусматривает разработку и проведение праздников, конкурсов и других мероприятий с привлечением родителей в качестве зрителей, либо активных участников.

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68-ЗРТ;
3. Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования от 20.03.14 №1465/14;
4. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
5. Устав МБОУДО «Станция юных техников»;
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Методическая работа

- Составление методических разработок.
- Мониторинг образовательного процесса.
- Посещение занятий педагогов других объединений с целью обмена опытом.
- Посещение школы педагогического мастерства.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список электронных образовательных ресурсов:

1. pedsovet.ru
2. infourok.ru
3. metod-kopilka.ru
4. multiurok.ru
5. razdeti.ru
6. rladraz.ru
7. nsportal.ru
8. on-line- учительский журнал
9. kopilkaurokov.ru –сайт для учителей
10. poznovatelno.ru
11. znaeteli.ru
12. 1september.ru/

Литература, рекомендуемая для детей:

1. «Детская энциклопедия», «Все обо всем», «Я познаю мир».
2. Журналы: «Эрудит», «Непоседа», «Ёжик», «Каникулы с кроссвордёнком».

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	<input type="checkbox"/> Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); <input type="checkbox"/> Средний уровень (объем усвоенных знаний более ½); <input type="checkbox"/> Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3 4 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<input type="checkbox"/> Минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); <input type="checkbox"/> Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой); <input type="checkbox"/> Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3 4 5	Собеседование
2. Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<input type="checkbox"/> Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема умений и навыков); <input type="checkbox"/> Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½); <input type="checkbox"/> Максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3 4 5	Контрольные задания

Владение специальной литературой	Отсутствие затруднений в использовании специальной литературы	<input type="checkbox"/> Минимальный уровень (учащийся, как правило, испытывает серьезные затруднения при работе с литературой);	3	Наблюдение, контрольное задание
		<input type="checkbox"/> Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога);	4	
		<input type="checkbox"/> Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения
дополнительной образовательной программы**

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол./бал.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1 Терпение	Способность переносить интеллектуальные нагрузки в течение определенного времени.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	3	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия;	4	
		- терпения хватает на все занятие	5	
1.2. Настойчивость	Способность активно пробуждать себя к практическим действиям	- настойчивость ребенка пробуждаются извне;	3	Наблюдение
		- иногда – самим ребенком;	4	
		- всегда – самим ребенком	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	3	Наблюдение
		- периодически контролирует себя сам;	4	
		- постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная;	3	Анкетирование
		- заниженная;	4	
		- нормальная.	5	
2.2 Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне;	3	Анкетирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком;	4	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5	
3. Поведенческие качества: 3.1. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах;	3	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне;	4	
		- инициативы в общих делах.	5	