

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников» г. Альметьевска Республики Татарстан

Принята на заседании методического совета от «31» августа 2023г. Протокол № 1  
Согласовано Директор МБУ «Альметьевский краеведческий музей» Гизизуллин А.Н.



Утверждаю Директор МБОУДО «СЮТ» (Бадькшанов Н.М.) «29» августа 2023г. Приказ №80



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«КРАЕВЕДЕНИЕ» (КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ)**

*Направленность:* краеведческая  
*Возраст обучающихся:* 7- 12 лет  
*Срок реализации:* 3 года (576 часов)

*Автор-составитель:*  
Гизатуллина Гузель Фандасовна,  
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2023

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Альметьевска РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение. (Край, в котором я живу)»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Краеведческой
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Гизатуллина Гузель Фандасовна
4.1.	ФИО, должность	Гизатуллина Гузель Фандасовна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Гизатуллина Гузель Фандасовна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающегося	6,6 (7)- 12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Дать обучающимся основные знания об истории

		своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан, родного края-города и района, познакомить с достопримечательностями и, людьми, строившими и прославившими родной край. Формировать гражданско-патриотические ценности, бережное отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, презентации, тесты;</li> <li>- встречи с людьми, прославившими наш край;</li> <li>- исследовательская деятельность обучающихся;</li> <li>- соревнования, конкурсы, викторины;</li> <li>- эстафеты творческих дел;</li> <li>- игра;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- праздничные массовые мероприятия;</li> <li>- экскурсии.</li> <li>- репродуктивные методы;</li> <li>- методы практической работы;</li> <li>- метод наблюдения;</li> <li>- исследовательские методы;</li> <li>-игровые методы;</li> </ul>

		- наглядные методы.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	- промежуточная - итоговая
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Поиск и выделение информации в различных источниках; умение формулировать проблему; применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования; находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## ***Оглавление.***

Структура адаптированной дополнительной  
общеобразовательной программы теперь выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы (при необходимости)
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

### ***Пояснительная записка.***

**Направленность программы «Краеведение. (Край, в котором я живу)»** по содержанию является **туристско-краеведческой**, по функциональному предназначению учебно-познавательной. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа **«Краеведение. (Край, в котором я живу)»** составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 №678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой

модели развития региональных систем дополнительного образования детей

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

7. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2022 года)

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

9. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

10. Устав образовательной организации.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, может способствовать профессиональному самоопределению, позволит сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, будет развивать творческое мышление, самостоятельность, формировать умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению

родного края. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своего города, республики, родины. Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь обучающихся к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание обучающимися предоставленной информации, а на активное участие самих обучающихся в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности обучающихся. Данная программа актуальна в современное время. Патриотическое воспитание обучающихся начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания их о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно - исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для обучающихся младшего и среднего подросткового периода, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся. Программа соответствует социальным запросам родителей и детей,

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития республики, Альметьевского муниципального района, современным достижениям в сфере науки, культуры и истории.

**Новизна** адаптированной дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой

делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими. (Это надо-НОАВИЗНА?)

*Отличительные особенности программы:*

**Отличительная особенность** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Данная программа ориентирована на активное участие самих обучающихся в процессе ее приобретения. Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность детей. Широко используются личностно-ориентированное обучение, интерактивные технологии, обучения технологии проектного обучения. Обучающиеся должны научиться и уметь составлять, защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения. Использование материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи с литературным чтением и литературой, окружающим миром и историей, биологией, ИЗО и технологией, тем самым способствовать развитию системного мышления ребенка.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с другими субъектами социализации: городским краеведческим музеем, городской и школьной библиотеками, музыкальными школой и училищем.

**Цель:** ознакомление обучающихся с историческими и памятными местами своей малой родины и республики, изучение основных сведений об исторических объектах, изучение биографий выдающихся людей родного края, внесших вклад в развитие родного края и, создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности

**Задачи образовательной программы:**

**Обучающие:**

- сформировать у обучающихся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях развития Республики Татарстан.



- научить обучающихся наблюдать и описывать факты из истории Татарстана, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его в виде сообщений, презентаций, проектов
- усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской и проектной деятельности;

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, внимания, мышления, речи;
- развивать у обучающихся умение доводить до конца начатое дело;
- развивать чувство уверенности в себе;
- формировать подготовку перед публичными выступлениями;
- развивать активную гражданскую позицию каждого ребенка.
- привить обучающимся умения и навыки поисковой деятельности, навыки проведения исследовательской работы различными методами;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

#### **Воспитательные:**

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- расширять исторический, экологический, культурный кругозор обучающихся
- воспитывать каждого ребенка как истинного патриота своей малой родины и родной страны.

#### **Коррекционные:**

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы)

### **Оздоровительные:**

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации детей с ОВЗ на выход из пассивного социального состояния.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего (6.6-12 лет) школьного возраста. Наполняемость группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут – обучающие первого года обучения, 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут – для обучающихся второго и третьего года обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (категория «ребенок-инвалид»)- справка ФКУ «ТБ МСЭ по Республике Татарстан» Минтруда России.

Характеристика: обучающееся, 2013 года. Нарушение слуха, слуховой функции. Общение на уровне вербальной речи. Дефицит познавательных способностей. Требуется корригирующая помощь педагога. Рекомендовано ПМПК- обучение по адаптированной общеобразовательной программе для слабослышащих детей, имеющих задержку психического развития. По организации обучения в образовательной организации- очное обучение, совместно с другими обучающимися

**Объём программ (-).** Программа рассчитана на 3 учебных год. Между ступенями обучения соблюдаются преемственность.

1 год обучения- 144 часа,

2 год обучения- 216 часов.

3 год обучения- 216 часов.

Итого-576 часов.

### **Формы организации образовательного процессов и виды занятий**

Формы организации образовательного процесса очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий), групповая (при необходимости – индивидуальная)

Виды:

- беседы, презентации, тесты;
- встречи с людьми, прославившими наш край;
- исследовательская деятельность;
- соревнования, конкурсы, викторины;
- эстафеты творческих дел;
- праздничные массовые мероприятия;
- экскурсии.
- семинарские занятия;

- деловые и ролевые игры;
- выставки

**Срок освоения программы** – 3 года.

**Режим занятия-** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в первый год обучения и 3 раза по 2 часа – второй и третий годы обучения, перерыв- 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 15 минут.

### **Планируемые результаты-**

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятие;
- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;
- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения

Личностные:

- положительное отношение к краеведению;
- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- уважительное отношение к окружающим людям, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Предметные:

- поиск и выделение информации в различных источниках;
- умение формулировать проблему;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов

начального общего образования;

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях, их занятиях, интересах;
- познавательный интерес к малой родине;
- формирование знаний по основам краеведения;
- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье;

### **Формы подведения итогов реализации программы-**

Промежуточная и итоговая аттестация. (аттестация по завершению освоения программы)

Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации по завершению освоения программы (промежуточной) аттестации воспитанников», который является одним из отчетных документов. Знания проверяются в форме тестирования, организация круглого стола, творческой работы, защиты творческих проектов, зачёта.

## **Учебный (тематический) план адаптированной дополнительно общеобразовательной программы**

### **Учебно-тематический план занятий. 1 год обучения.**

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации и обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и	2		2	2		Беседа

	правил дорожного движения						
2	Краеведение- история родного края	4	2	6	4	2	Викторина
4	Музеи.	6	4	10	6	4	Ребусы,
5	История Татарстана	10	10	20		2	Презентация/ проекты
6	Промежуточная аттестация		2	2	2		тестирование
7	Альметьевск-моя «малая Родина».	8	22	30	26	4	Проекты/выставки
8	Родной дом. Семья. Школа	8	16	24	22	2	Выставки. моделирование
9	Природа нашего края	8	8	16	14	2	Проекты
10	Народные праздники. Культура, традиции, быт татарского народа	5	11	16	12	4	Коллективное рисование
11	Промежуточная аттестация		4	4	4		Тесты
12	Край ,в котором я живу		2	2	2		Викторина
	Итого	65	79	144 ч	124	20	

**Учебно-тематический план занятий.  
2 год обучения.**

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	Дистанционный	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения Это должен знать каждый		4	4	4		Беседа, игра
2	История Татарстана	16	24	40	36	4	Проектно-исследовательская работа, защита проектов, конкурс-викторина коллективное рисование
3	Альметьевск-моя «малая» Родина	13	27	40	36	4	Защита проектов, рисунки или модели, выставка рисунков

4	Промежуточная аттестация	2	4	6	6		Тестирование, рисунок
5	Богатство нашего края	11	25	36	34	2	Конкурс чтецов/презентация, составление кроссвордов и ребусов
6	Природа нашего края	19	37	56	50	6	Лепка, поделка, рисунок
7	Народные праздники. Культура, традиции и быт татарского народа-	8	16	24	22	2	Праздник, коллективное рисование
8	Итоговая аттестация	3	3	6	6		тестирование
9	Экскурсии на природу	2	4	6	4	2	Беседа, экскурсии
	Итого:	74	142	216	196	20	

### Учебно-тематический план занятий.

#### 3 год обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	Дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил	2		2	2		Беседа

	дорожного движения						
2	Сокровища нашей республики и их хранители	6	6	12	10	2	Презентация, Защита проектов
3	Путешествие по реке времени	10	22	32	28	4	Тестирование, праздник
4	История Татарстана	30	40	70	66	4	Защита проектов, выставка поделок и рисунков
5	Промежуточная аттестация		6	6	6		Тестирование
6	Культура нашего края. Казань культурная столица	16	16	32	30	2	поделки защита проектов, конкурс рисунков или моделей
7	Современный Татарстан.	10	14	24	20	4	Защита проектов, рисунки или модели
8	Альметьевск - моя «малая» Родина	18	20	38	34	4	Конкурс чтецов, коллективное рисование
9	Итоговая аттестация		4	4			Тестирование
10	Край, в котором я живу		2	2			Праздник
	Итого	92	124	216	196	20	



**Учебный (тематический) план  
адаптированной дополнительно общеобразовательной программы с  
ребенком – инвалидом (обучающейся с ограниченными возможностями  
здоровья)**

**Учебно-тематический план занятий.  
1 год обучения.**

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организаци и обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения	2		2	2		Беседа
2	Краеведение- история родного края	4	2	6	4	2	Викторина
4	Музеи.	6	4	10	6	4	Беседа
5	История Татарстана	10	10	20		2	Рисование, лепка
6	Промежуточная аттестация		2	2	2		тестирование
7	Альметьевск-моя «малая Родина».	8	22	30	26	4	Аппликация
8	Родной дом. Семья. Школа	8	16	24	22	2	Рисование, аппликация
9	Природа нашего края	8	8	16	14	2	Беседа
10	Народные праздники. Культура, традиции, быт татарского	5	11	16	12	4	Рисование

	народа						
11	Промежуточная аттестация		4	4	4		Тесты, рисование
12	Край, в котором я живу		2	2	2		Аппликация
	Итого	65	79	144 ч	124	20	

**Учебный (тематический) план  
адаптированной дополнительно общеобразовательной программы с  
ребенком – инвалидом (обучающейся с ограниченными возможностями  
здоровья)**

**2 год обучения.**

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	Дистанционный	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения Это должен знать каждый		4	4	4		Беседа, игра
2	История Татарстана	16	24	40	36	4	Рисование
3	Альметьевск-моя «малая» Родина	13	27	40	36	4	Защита рисунка
4	Промежуточная аттестация	2	4	6	6		Тестирование

							рисунок
5	Богатство нашего края	11	25	36	34	2	Конкурс чтецов/ аппликация
6	Природа нашего края	19	37	56	50	6	Лепка, поделка, рисунок
7	Народные праздники. Культура, традиции и быт татарского народа-	8	16	24	22	2	Праздник, коллективное рисование
8	Итоговая аттестация	3	3	6	6		тестирование
9	Экскурсии на природу	2	4	6	4	2	Беседа, экскурсии
	Итого:	74	142	216	196	20	

**Учебный (тематический) план  
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с  
ребенком – инвалидом (обучающейся с ограниченными возможностями  
здоровья)**

**3 год обучения.**

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	Дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного	2		2	2		Беседа

	движения						
2	Сокровища нашей республики и их хранители	6	6	12	10	2	Беседа
3	Путешествие по реке времени	10	22	32	28	4	Тестирование, праздник
4	История Татарстана	30	40	70	66	4	Выставка поделок и рисунков
5	Промежуточная аттестация		6	6	6		Тестирование
6	Культура нашего края. Казань культурная столица	16	16	32	30	2	поделки, конкурс рисунков и
7	Современный Татарстан.	10	14	24	20	4	рисунки или коллаж
8	Альметьевск - моя «малая» Родина	18	20	38	34	4	Конкурс чтецов, коллективное рисование
9	Итоговая аттестация		4	4			Дневник достижений
10	Край, в котором я живу		2	2			Праздник
	Итого	92	124	216	196	20	

### *Содержание программы.*

#### **Первый год обучения.**

**Раздел 1. Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения» - ( 2 часа)**

Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном

транспорте.

## **Раздел 2. Краеведение- история родного края (4 часа)**

Юные краеведы. Краеведение- история родного края.

## **Раздел 3. Устное народное творчество. (14 часов)**

Загадки и пословицы. Пословицы и загадки. Поговорки, скороговорки. Народные сказки. Наставления, поучения.

## **Раздел 4. Музеи. (10 часов)**

Музеи. Типы музеев практическое занятие. Музеи Альметьевска.

Национальный музей Республики Татарстан. Музеи Казани и Республики Татарстан.

Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка и защита проектов «Мой любимый музей»

## **Раздел 5. История Татарстана (20 часов).**

Татарстан - моя республика. Символы РТ. Казань - столица республики. Символы столицы республики - города Казань. Достопримечательные и исторические места в Казани. (Сообщения, презентации). Города Республики Татарстан-Азнакаево, Бугульма, Елабуга, Н. Челны, Нижнекамск. Татарстан - нефтяной край. Транспортные артерии Татарстана.

Работа по карте- Республики, граничащие с Татарстаном. Защита проектов по теме «Город в Республике Татарстан». Конкурс – викторина «Моя республика».

## **Раздел 6. Промежуточная аттестация- 2 часа.**

## **Раздел 7. Альметьевск - моя «малая Родина». (30 часов)**

Мой дом. Изображение своего дома. Мир моего дома. Лепка интерьера, можно своего рабочего мест или лепка домашних животных. Жизнь каждого члена семьи. Отношения в семье. Изображение всех членов семьи. Проект «Моя родословная». Я и моё имя. Игры об именах Альметьевск – мой родной город. Символы города. История города Альметьевска. Подготовка и защита проектов - История города в истории моей семьи. Исторические места в городе. История названия улиц, прилегающих к школе. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. И рисунок- схема «Мой путь к школе». Улицы нашего города, носящие имена героев Великой Отечественной войны (Улицы Г. Гафиатуллина, Н. Кошевого, У. Громовой, С. Тюленина, Г. Загитова, В. Тюгаева, Б. Юсупова, А. Гарифуллина, М. Джалиля, А. Алиша)- Сообщения, презентации. Альметьевск- город театральный. Альметьевск – город литературный. Выпускники школы- гордость школы. Конкурс рисунков «Мои любимые места в городе». Конкурс чтецов. Встреча с интересными города. Праздник

«Мой славный город».

### **Раздел 8. Родной дом. Семья. Школа. (24 часа)**

Что означают наши имена – практическое занятие. Родная школа. История школы. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории микрорайона. Посещение зала Боевой Славы. Наша школа, наша семья в движении «Бессмертный полк».

### **Раздел 9. Природа нашего края. (16 часов)**

Растительный и животный мир нашего края. Лекарственные растения, произрастающие в нашей местности. Охрана птиц и животных-Учебно-познавательная игра - «Учись, играя!» Охрана окружающей среды. Красная книга. Зима родного края. Весна родного края. Лето родного края. Осень родного края.

### **Раздел 10. Народные праздники. Культура, традиции, быт народов нашей республики. (16 часов.)**

Жители Татарстана. Татары - коренные жители республики. Национальности, населяющие Татарстан. Татарские национальные костюмы. Рисуем национальные костюмы (или шитье, лепка). Русский и татарский национальные орнаменты. Татарские национальные праздники. Игра Праздник Сабан – туй. Национальные праздники других народов. Викторина, выставка поделок «Духовные сокровища Татарстана».

### **Раздел 11. Итоговая аттестация (4 часа.)**

## **СОДЕРЖАНИЕ 2 -ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

### **Раздел 1. Раздел 1. Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения» - (2 часа)**

Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте.

### **Раздел 2. История Татарстана (40 часов.)**

Район, в котором я живу Заочное путешествие по району. Из истории родного края. Родная сторона - золотая колыбель. Казань - столица нашей республики. История возникновения городов Татарстана (Лениногорск. Чистополь, Болгар, Зеленодольск). Проектно- исследовательская работа «Татарстан – мой край родной». Защита проектов. Конкурс – викторина «Люби и знай свой край. Мой родной край». Коллективное рисование по теме: «Татарстан. Каким мы видим его»

### **Раздел 3. Альметьевск- «Малая» Родина (40 часов)**

Из истории образования города. Достопримечательности и исторические места нашего города. Памятники нашего города. Заочное путешествие по достопримечательностям города. Защита проектов. «Достопримечательности и исторические места нашего города». «Истории названий улиц и площадей города». Путешествие по улицам города. Нарисуй современную улицу нашего города. Выставка рисунков. В доме моей бабушки. Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию» и расскажи о нём. Встречи с интересными людьми.

#### **Раздел 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 6 часов**

#### **Раздел 5. Богатства края. (36 часов).**

Великие люди, исторические личности – земляки, города республики. Композиторы Татарстана и их творчество: С. Сайдашев, М. Музафаров, З. В. Хабибуллин, А. С. Ключарев, Яруллин Ф. З. Ренат Хакимов, Раис Нагимов. Г. Жиганов Первая татарская опера. Заочное путешествие в музей музыкальной школы или экскурсия. Заочное путешествие или экскурсия в музыкальный колледж. Встреча с творческим коллективом музыкальной школы. Татарские писатели и поэты: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, Х.Туфан. Писатели и поэты нашего города. Путешествие в страну книг. Посещение библиотеки. Художники Татарстана. Л. Фаттахов, И. Л. Язынин, Я. А. Харисов, Г.Т. Хазиахметов, Б.Урманче. Экскурсия в художественные школы. Экскурсия в картинную галерею города.

#### **Раздел 6. Природа нашего края. (56 часов.)**

Карта Альметьевского района. Карта Республики Татарстан. Знакомство с картами. Географическое положение. Величина и территория района и республики. Природные особенности края. Особенности климата, растительности, мира, населения (сведения из истории). Сведения об Альметьевском районе, сравнение с другими данными (другими районами). Природное богатство края. Нефть. Общее понятие полезных ископаемых. Местонахождение. Основные свойства, использование в народном хозяйстве, Рассматривание образцов. Природное богатство края. Природный газ. Природное богатство края. (запасами известняка, доломитов, строительного песка, глины для производства кирпича, строительного камня, гипса, песчано-гравийной смеси, торфа, нефтебитумов, бурого и каменного угля, горючих сланцев, цеолитов, меди, бокситов). Природное богатство края. Реки. Роль рек в жизнедеятельности человека и природы. Растительность. Леса. Рисование по контуру листьев дуба, клёна, осины, липы. Растительность полей. Зерновые и овощные культуры. Понятия «озимая пшеница», «яровая пшеница». Роль полей в

жизнеобеспечении человека. Охрана природы, что такое заповедники, заказники, заповедные зоны? (общие понятия). Отражение их взаимосвязи. Лес - дом для зверей и птиц. Заочное путешествие «Сохраним удивительный мир растений». Животный мир. Звери. Жизнь диких животных в разное время года. Разнообразие животного мира. Птицы. Птицы, которым угрожает исчезновение. Животный мир. Домашние животные. Жизнь и содержание домашних животных. Лепка домашних животных. Животный мир. Насекомые. Работа с цветной бумагой. Изготовление цветных бабочек. Экологический вестник. Состояние окружающей среды. Охрана животного мира. Роль заповедников в сохранении животного мира. Взаимосвязь растительного и животного мира. Инсценирование сказки на экологическую тему. Связь состояния природы и здоровья человека. Обсуждение примеров экологических проблем.

### **Раздел 7. Культура, традиции, быт. (24 часа).**

Народные праздники: календарные, культовые, обрядовые. Культура, традиции, быт татарского народа. Татарские народные игры. Этнография татар, Народные праздники- нашего края. Татарское устное народное творчество. Песни. Народные промыслы, национальная одежда, пища, обычаи. Памятники культуры. Праздник «Наш дом родной»

### **Раздел 8. Итоговая аттестация. (6 часов).**

#### **Содержание 3- го года обучения.**

#### **Раздел 1. Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения» - ( 2 часа)**

Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте

#### **Раздел 2. Сокровищнице нашей республики и их хранители. (12 часов).**

Самый большой подарок матери — ребёнку-это родной язык. Диалог культур. Татарские просветители. Книгохранилище- библиотеки Театры и кино. Праздник «Хранители сокровищ нашей республики»

#### **Раздел 3. Путешествие по реке времени. (32 часа)**

Как люди узнают о прошлом? Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки. Практическая работа. Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?» Путешествуем с археологами. Древнейшие стоянки людей на территории края. Раскопки в Болгаре. Булгарское городище. Билярское городище. Раскопки Казанского кремля разрушили древнюю



легенду. Археология и древняя история Альметьевского район. Нумизматическое находки на территории нашего края. История на карте. Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Практическая работа. Работа в тетрадах творческих заданий с картой. Хранители истории. «Сборник летописей» Кадыргали Джалаири. Первые татарские историки. Ш.Марджани, Ризы Фахретдин

#### **Раздел 4. История Татарстана (70 часов).**

С представителями каких народов можно общаться на татарском языке. Хан Курбат – правитель тюрков. Путешествуем по Волжской Болгарии. Города Волжской Булгарии. Быт жителей Ремесло: строительство, медные изделия, ювелирные изделия, керамические изразцы, художественная керамика, кожаное дело, сапоги ичиги. Образование. Торговля, Караван- Сарай. Ага-Базар. Принятие ислама. Культура Волжской Булгарии: письменность, архитектура, наука, литература Период Золотой Орды. Города Золотой Орды. Золотая Орда- центр просвещения и науки. Путешествуем по казанскому ханству. Образование Казанского ханства. Образование и литература. Татары на службе Отечеству. Татары в истории Санкт – Петербурга. Сагит Хаялин- основатель Сеитовой слободы. Салих Ерзин. Участие татар в Отечественной войне 1812 года. Золотой век культуры. Зарождение русского театра. Василий Качалов. Рождение татарского театра. Галиаскар Камал. Жемчужина оперы- Федор Шаляпин. Расцвет изобразительного искусства. Иван Шишкин. Гавриил Державин. Габдельжаббар Кандалий. Зарождение новой татарской литературы Бурный 20 век. Гражданская война в крае. Образование Татарской республики. Татары и татарстанцы в годы Великой Отечественной войны. Проекты: «Мои родственники на фронтах Великой Отечественной войны.», «Мои родственники в суровые годы войны» Наши земляки –герои. Славные дочери татарского народа. Герои Советского Союза – сыны Татарстана Полные кавалеры ордена Славы. Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы- наши земляки. Фронтные письма. Практическое занятие. Я пишу письмо на фронт или с фронта. Трудовой фронт в Татарстане. Они выполняли приказ (герои афганцы.) республики. Предприятия нашей республик. Альбом «Великие стройки.»

#### **Раздел 5. Промежуточная аттестация (6 часов).**

#### **Раздел 6. Путешествие по истории времени: город Казань (32 часа)**

Почему город называется Казань? Чтение рассказов и стихотворений о столице Татарстана - городе Казань, о его архитектурных памятниках и др. Каюм Насыри «Мечети Казани»; Гумер Саттаров «Происхождение названия «Казань». Легенда о возникновении герба города Казани.

Символы Казани. Практическая работа по моделированию символов Казани. Праздник «Город древний, город чудный». Казанский Кремль. Истории названий улиц и площадей города Казань (выступления учащихся). Казанский(Приволжский) федеральный университет. Универсиада 2013. Казань театральная. Казань литературная. Практическая работа. Конкурс рисунков и аппликаций на тему «Древняя Казань»

### **Раздел 7. Современный Татарстан (24 часа).**

Я – гражданин России и Татарстана. Права и обязанности. Игра «Узнай свои права». Современный Татарстан. Президент. Государственный Совет. Проект «Моя республика Татарстан». Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей республики, если бы был президентом». Экономика Республики Татарстан. Крупные предприятия республики. Государственные праздники. Татарстан – спортивная республика. Коллективный рисунок «Каким я вижу свою республику». Праздник «Люблю свой край»

### **Раздел 8. Альметьевск- моя «малая» Родина. Родная школа (38 часов).**

Современные крупные предприятия и их значение жизни города Встречи с интересными людьми города. Заочное путешествие по крупным предприятиям города. Практическая работа. Экскурсия на предприятие.

Игра- путешествие «Земля родная». Герб города Альметьевска. Герб нашей школы. Практическая работа. «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи». Участие в городском мероприятии «Бессмертный полк». Они выполняли приказ (герои афганцы)- наши земляки. Экскурсия по городу. Какие газеты печатаются в нашем городе. Пробы первого пера. Выпуск стенгазеты. Коллективное рисование «Наша школа». Наши праздники в школе Практическая работа. «Придумай поздравление учителям, одноклассникам, родителям».

### **Раздел 8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 4 часов.**

Край, в котором я живу (итоговое занятие)- 2 часа

### ***Организационно – педагогические условия реализации программы***

Занятия по программе проводятся в отдельном оснащённом кабинете, в котором имеется персональный компьютер, который используется педагогом дополнительного образования во время занятий для демонстрации презентаций, видеофрагментов. Вблизи расположены парк кадетов, каскад прудов, краеведческий музей. Что могут быть использованы

в работе с детьми. В школе имеется Зал Боевой Славы, уголок героя.

### **Формы аттестации/ контроля**

- выставки,
- защита проектов,
- презентации,
- викторины,
- беседы,
- тесты,
- коллективное рисование на одном листе бумаги,
- составление кроссвордов и ребусов,
- урок творчества,
- моделирование.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений, обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися - родителями;

Методы отслеживания результативности:

- тестирование, анкетирование;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- Творческие проекты.

### **Оценочные материалы**

Оценку выполнения заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности и качественно. - *«Высокий уровень»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности; при выполнении отдельных заданий допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Обучающийся самостоятельно справился с работой, последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения; оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - *«Низкий уровень умений»*

### ***Список литературы:***

1. Рафикова З.С. Очерки истории Восточного Закамья. Альметьевск, 1999.
2. Гиматов И., Матвеев Д. Наш Альметьевск. Н. Челны, 1993.
3. Из истории Альметьевского региона. Казань: Издательство "Татполиграф", 1999.
4. "Альметьевское дело". Казань: Издательство "Гасыр", 1999.
5. Риззэддин Фахреддин. Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2006.
6. Халиков А.Х. Татарский народ и его предки. Казань, 1989.7
7. Увлечательный Татарстан. Казань 2014
8. Усманов М. А. Татарские исторические источники XVII - XVIII вв. - С. 141.
9. Уразманова Р. К. Современные обряды татарского народа: Историко-этнографическое исследование. -Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. - 144 с.
10. Шарафутдинов Д. Р. Сабантуй - образ жизни народа=Сабан туе - халыкның яшәеше. --310 с.
11. История Татарстана. XX век. 1917-1995 гг. 4-я часть: Учеб. Пособ. Для общей образ. Завед / Под. ред. Б.Ф. Галямова - Казань: 1998 г. - 416 с.
12. История и культура родного края: Учеб. Пособие для основной школы/ Исламов Ф.Ф. - Казань: Магариф, 2004 г. - 191 с.
13. Культура, искусство татарского народа: истоки, традиции, взаимосвязи: - Казань: - ИЯГИ им. Г. Ибрагимова, 1993 - 138 с.
14. Завьялова М.Н. Татарский костюм: Из СОБР Гос.музея Республики Татарстан/Завьялова М.Н.-Казань: Заман, 1996.-256 с.
15. Алишев С. Х. Казанское ханство. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2002. - 48 с.;
16. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. -М.: Инсан, 1991.- 319 с
17. интерн - ресурсы

***Приложения (методические материалы, календарный учебный график на учебный год, рабочие программы)***