

Управление образования Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от «26» 11 2016 г.
Протокол № 2



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
С.Е.Шайхатарова
_____ 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЛИДЕРСКИЙ ДЕБЮТ»**

Возраст обучающихся – 14-17 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Шакирянова Лилия Ислаховна,
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск 2016 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидерский дебют»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчике	Шакирянова Лилия Ислаховна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст учащихся	14-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневый раздел
5.4.	Цель программы	Создать условия для развития у подростков навыков эффективного всестороннего развития лидерских качеств для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый
6.	Формы образовательной деятельности Методы образовательной деятельности	Групповые, индивидуальные; лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, акции, выставки, творческие отчеты, соревнования. Объяснительно-иллюстрационный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; исследовательский; практический.
7.	Формы мониторинга результативности	Проведение мониторинга: - <u>первичный</u> : «Сформированность

		<p>познавательной и творческой активности»;</p> <p>- <u>промежуточный</u>: «Сформированность нравственного потенциала личности подростка»</p> <p>- <u>итоговый</u>: экзамен «Я – лидер!»</p>
8.	Результативность реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста. 2. Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития. 3. Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе. 4. Овладение лидерскими качествами
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели, задачи, направление программы	6
1.2. Объем программы и виды учебной работы.....	8
1.3. Формы организации образовательного процесса.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.5. Формы подведения итогов реализации программы.....	9
1.6. Содержание программы.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации / контроля.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Учебно-тематический план.....	16
2.5. Список литературы	21
Приложения	23

1. Пояснительная записка

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Принципы, предложенные в ее основу, учитывают, прежде всего, интересы учащихся:

1. равенство всех участников;
2. добровольное привлечение к процессу деятельности;
3. чередование коллективной и индивидуальной работы;
4. свободный выбор вида деятельности;
5. нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
6. развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
7. учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направление деятельности дополнительной общеобразовательной программы «Лидерский дебют» - социально-педагогическое.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Лидерский дебют!» основными нормативными документами являются следующие:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),

4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества».

1.1. Цели, задачи, направление программы

Актуальность Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность подростка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях дополнительного образования.

Основанием для разработки программы послужили особенности воспитания лидерских качеств:

Первая особенность программы вытекает из возрастных особенностей учащихся. В системе образования, в области патриотического воспитания, разработано большое количество программ по патриотическому воспитанию дошкольников и ребят младшего и среднего школьного возраста, и сравнительно мало работ относительно патриотического воспитания ребят старшего школьного возраста. Данная программа вносит ясность, что нравственно-патриотическая культура формируется на протяжении всей жизни человека. Формирование патриотических чувств проходит опосредованно на протяжении жизни человека и непосредственно в процессе его воспитания и образования, развитие личности ребенка.

Вторая особенность заключается в теоретическом материале, предлагаемом учащимся. Данному контингенту ребят не интересно то, что итак им станет или уже стало известно из учебного курса школьной программы. Материал, предложенный к восприятию, отличается международный, философский, мировоззренческий, интеллектуальный и информационный характер изложения. Что эффективно влияет на достижение цели программы.

Вторая особенность обуславливает *третью*. Форма подачи материала представленная педагогом – это игра, мастер-классы. Именно это нетрадиционное изложение материалов по патриотическому воспитанию в форме игры, старшему школьному возрасту учащихся подразумевает интерес к занятиям, к материалу, предложенному на занятиях, способствует серьезной познавательной деятельности в патриотической области и области права, развитию творческих способностей, нравственных качеств, социальной адаптации подростков и воспитанию художественно-эстетического вкуса. Предложенные игровые формы занятия по патриотизму, направляют внимание воспитанников и их ценностные отношения по руслу проблемы взаимоотношения «человека и государства». Поэтому, игра – это та форма занятия, объединяющая теоретическое и практическое в познание патриотического воспитания.

Четвертая – это общение. Общение с другими людьми является жизненно важной необходимостью для человека любого возраста, особенно оно важно и желательно в пору юности. Через общение человек получает знания об окружающем мире, с помощью общения происходит передача опыта, усвоение тех культурных, нравственных ценностей, которые выработаны человечеством. Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике. Важные качества человека - толерантность, отзывчивость, честность, доброта - проявляются и формируются в общение.

Таким образом, мы выделили следующие проблемы, актуальные для нашего детского общественного объединения «Детская Дума АМР»:

- неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Цель программы: научить подростков цивилизованно взаимодействовать друг с другом, с взрослыми, находить средства и способы для урегулирования своих отношений на всех уровнях общения, а так же развития детского самоуправления, творческого потенциала учащихся, сотрудничество педагогов, родителей, общественности и учащихся.

Задачи:

1. содействовать защите прав, достоинства и интересов учащихся;
2. способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
3. выявить и развить лидерские и организаторские качества и индивидуальные способности учащихся через обучение основам самоуправления;
4. обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;
5. повысить уровень удовлетворённости учащихся работой детского общественного объединения через организацию различных видов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидерский дебют» ориентирована на учащихся 14-17 лет, **срок реализации** которой составляет 1 год.

1.2. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
Теоретические занятия	41
Практические занятия	103
Самостоятельная работа учащегося (всего)	-

1.3. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые.

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, акции, выставки, творческие отчеты, соревнования.

Методы образовательной деятельности: Объяснительно-иллюстрационный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; исследовательский; практический.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.
2. Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.
3. Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.
4. Овладение методикой коллективно-творческих дел (КТД).

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского общественного объединения «Детская Дума АМР».

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

1. Проведение мониторинга:

№	Аспекты изучения	Используемая методика
Первичный		
1.	Сформированность познавательной и творческой активности.	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».
Промежуточный		
2.	Сформированность нравственного потенциала личности ребенка.	Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте».
Итоговый		
3.	«Я – Лидер!»	Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».

2. Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты, КТД, акции, праздники.

1.6. Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Лидерский дебют» предусматривает планирование деятельности по следующим направлениям: образовательному, социально-психологическому, спортивно-оздоровительному, гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому.

1. Образовательное направление «Будущее за нами!» – Образовательный раздел программы направлен на воспитание у учащихся активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств; стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива учащиеся не только расширяют свои знания о детском общественном объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
- учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;
- способствовать развитию коллектива.

2. Социально-психологический «Школа лидерского мастерства»

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях является одной из основных черт учащегося 14-17 лет. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности подростков этой возрастной группы.

Для полноценного развития личности подростка в этом возрасте очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным,

красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл.

Задачи:

- способствовать развитию личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;
- помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность;
- способствовать становлению и развитию коллектива.

3. Спортивно-оздоровительный «Сделай свой выбор – будь здоров!»

Среди членов детского объединения есть ребята с различными заболеваниями: ослабленное зрение, сколиоз, в том числе с хроническими, поэтому спортивно-оздоровительное направление программы – одно из приоритетных. Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение задач, связанных с творчеством. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать в детстве. Ведь большинство учащихся считает, что ведёт здоровый образ жизни, тогда как их двигательная активность сведена к минимуму, не соблюдается режим питания.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
- развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни.

4. Гражданско-патриотический «Я рождён в России!»

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения воспитанников детского общественного объединения «Детская Дума АМР». Приоритетным направлением модуля является возрождение у учащихся традиционного чувства гражданской гордости и ответственности, формирование готовности и умения к созиданию на благо Отечества, к его защите.

Задачи:

- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность.

Привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества.

Изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

5. Художественно-эстетическое «Калейдоскоп весёлых дел»

Художественно-эстетическое образование - образование средствами искусства. Искусство – художественное творчество может быть основным наставником в формировании личности. Главное помочь юноше и девушке, научить их видеть и понимать прекрасное. Именно искусство должно выступить для подрастающего поколения «защитным поясом», охранить от тех средств массовой информации, которые распространяют идеи насилия, жестокости и могут нанести личностные и психологические травмы, став источником агрессивного поведения подростков. Все

виды искусств формируют в личности мировоззрение, систему эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом, настраивают личность на самосовершенствование, самообразование и гармонию отношений с природой.

Задачи:

- вырабатывать потребность в приобретении знаний.
- вовлекать учащихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.
- развивать вкус, творческие способности.
- прививать любовь к родному краю, природе.
- развивать и совершенствовать интеллектуальную, психофизическую, физическую и творческую активности.
- повышать мотивации учащихся на культурные формы отдыха

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - № 205.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место педагога дополнительного образования;
- комплект учебно-методической документации по учебной дисциплине

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- музыкальный центр;
- компьютер, принтер.

2.2. Формы аттестации / контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития учащихся. Такая оценка производится ПДО в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности. Педагогическая диагностика достижений учащегося в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- знаний учащихся в методах исследований в области детского общественного движения; современными технологиями общественной деятельности; способами развития навыков социально-адаптированной личности; знаниями в области права и правоотношений; овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития

- умений учащихся взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы для организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся; самостоятельно находить решения поставленной задачи; выявлять и сопоставлять разные мнения, точки зрения; анализировать.

Методы проведения педагогической диагностики:

1. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов ученической деятельности.

2. Педагогическая диагностика проводится три раза в год (первичная, промежуточная, итоговая).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым учащимся необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

- низкий уровень - учащийся не может выполнить все параметры оценки;
- средний уровень - учащийся с помощью педагога выполняет некоторые параметры оценки;
- высокий уровень - учащийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

2.3. Оценочные материалы

1. Сформированность познавательной и творческой активности. Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся» (Приложение 1).
2. Сформированность нравственного потенциала личности ребенка. Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте» (Приложение 2).
3. «Я – Лидер!». Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе» (Приложение 3).
4. Диагностика лидерских способностей. Е.Жариков, Е. Крушельницкий (Приложение 4).

2.4. Учебный тематический план на 2017-2018 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
I	Раздел 1. Образовательный «Будущее за нами!»					
1.1.	Тема: Вводное занятие «Давайте познакомимся!» 1.1.1. История детского общественного движения в России. 1.1.2. История ДОО «Детская Дума АМР». Символика. 1.1.3. Правовые основы ДОО «Детская Дума АМР». Устав. 1.1.4. Организация первичного контрольного среза «Сформированность познавательной и творческой активности».	2	1	1	Беседа. Игры на взаимодействие и знакомство. Экскурсия в музей Пионерии «ЦДЮТ» Тест «Мои ценности» Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу	Зачёт
1.2.	Тема: Методика организации и проведения коллективных дел. Что такое КТД? Традиционные дела. Планирование работы ДОО «Детская Дума АМР»	2	1	1	Деловая игра «Ярмарка идей», работа в группах: анализ традиционных дел в группах. Поиск новых идей.	
1.3.	Тема: Совет объединения. Функции совета, организация работы совета.				Создание советов дела по направлениям. Группы планируют мероприятия в детском объединении.	
1.4.	Тема: Социальный проект. Основные отличия между концепцией, программой и проектом. Основные требования к проекту. Его структура и основные разделы. Создание проекта.	2	1	1	Работа по направлениям; мозговой штурм и разработка небольших проектов.	
1.5.	Защита проекта.	2		2	Защита, анализ проектных работ. Работа в группах. Поиск новых идей.	Защита проектов.
1.6.	Тема: Организация и подготовка мероприятия. Понятие о целях, задачах, условиях проведения и	2	1	1	Работа по направлениям. Деловая игра.	

	особенности организации мероприятия.					
1.7.	Тема: Игровая деятельность. Виды игр. Их значение в деятельности объединения. Как правильно выбрать игру.	2	1	1	Разучивание игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, настольных), составление игротеки.	
1.8.	Тема: Игра- дело серьезное. «Учимся играть»	2		2	Игровой практикум. Тренинг	
1.9.	Тема: Навыки конструктивного общения. Правила межличностного общения.	2	1	1	Лекция. Тренинг на знакомство, представление собеседников. Работа в группах.	
1.10.	Тема: Особенности общения и работы с младшими школьниками и пожилыми людьми.	2		2	Деловая игра. Тренинг. Работа в группах	
1.11.	Создание позитивных дружеских отношений.	2		2	Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.	
1.12.	Тема: Понятие о конфликте. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией.	2	2		Мастер-класс.	
1.13.	Тема: Пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.	2		2	Практикум. Работа в группах.	
1.14.	Тема: Знакомство с различными чертами личности и формирование безоценочного принятия себя и других.	2		2	Тренинг «Развитие»	
1.15.	Тема: Проблемы взаимодействия взрослого и подростка. Трудности социальной адаптации.	2	1	1	Мастер-класс	
1.16.	Тема: Азы вожатского мастерства. Заповеди вожатого. Особенности временного детского коллектива.	2	2		Мастер-класс.	
1.17.	КТД. «День добрых сюрпризов»	2		2	Коллективно-творческое дело.	Зачёт
1.18.	Тема: Учимся подводить итоги. Формы подведения итогов: анкетирование, опрос. Выбор методик изучения, исследование. Обработка и обсуждение результатов.	2		2	Работа в группах «Учимся проводить опрос». Анкетирование, обработка данных. Составление анкет.	
1.19.	Итоговое занятие по первому модулю (38ч).	2		2	Викторина по изученному.	Игровой зачёт
II	Раздел 2. Социально-психологический « Школа лидерского мастерства»					
2.1.	Тема: Лидер, группа и успех.	2	2		Мастер-класс «Как вести за собой?»	
2.2.	Тема Лидер, качества лидера.	2		2	Игровой практикум. Тренинг.	

2.3.	Тема. Самоуправление в детском объединении: понятие, сущность, принципы.	2	1	1	Беседа. Работа в группах.	
2.4.	Тема. Личность.	2	1	1	Мастер-класс	
2.5.	Тема: Темперамент и характер.	2	1	1	Практикум.	
2.5.	Тема: Самосознание. Самоотношение.	2	2		Мастер класс	
2.6	Тема: Место и роль молодого поколения в окружающем социуме.	2		2	Практикум	
2.7.	Тема: Эмоции и чувства.	2	2		Мастер-класс	
2.8.	Тема: Учимся управлять эмоциями.	2		2	Практикум. Работа в группах.	Зачёт.
2.9.	Тема: Дружба и любовь в жизни человека..	2	1	1	Мастер-класс	
2.10.	Тема: Учимся любить и дружить.	2		2	Практикум. Работа в группах.	
2.11.	Тема: Саморегуляция.	2	2		Мастер-класс	
2.12.	Тема: Аутогенная тренировка	2		2	Кинезиологические упражнения. Работа в группах.	
2.13.	Тема: Эффективный лидер	2		2	Практикум	
2.14.	Тема: Свобода, успех, лидерство	2	2		Мастер-класс	
2.15.	Тема Свобода и лидерство	2		2	Практикум	
2.16.	Тема: Профорientация.	2	2		Беседа-лекция. Тестирование	
2.17.	Тема: Жизненный старт.	2		2	Тренинг. Работа в группах.	
2.18.	Тема: Деловые навыки	2		2	Интеллектуально-творческая игра. Работа в группах.	
2.19.	Тема: Резюме. Правила составления резюме.	2	1	1	Мастер-класс.	Зачёт
2.20.	Итоговое занятие по второму разделу (40 ч).	2		2	Викторина по изученному учебному материалу.	Игровой зачёт
2.21	<u>Промежуточный срез</u> : «Сформированность нравственного потенциала личности подростка»	2		2		Тестирование
III.	Раздел 3. Спортивно-оздоровительный «Сделай свой выбор – будь здоров!»					
3.1.	КТД. «Кросс нации»	2		2	Коллективно оздоровительное мероприятие	
3.2.	Тема: Активность путь к долголетию.	2	1	1	Мастер-класс	
3.3.	Тема: Помоги себе выжить.	2		2	Антинаркотическая пропаганда, акция.	
3.4.	Тема: Школа безопасности.	2		2	Коллективно-творческое дело	Зачёт

3.5.	Тема: К здоровью с книгой.	2	1	1	Литературная выставка. Мастер-класс.	
3.6.	Тема: Твой любимый вид спорта.	2	2		Беседа. Работа в группах.	
3.7.	Тема: Закон и наркотики.	2	1	1	Мастер-класс.	
3.8.	Тема: Энциклопедия витаминов	2		2	Коллективно-творческое дело.	
3.9.	День здоровья.	2		2	Коллективно-творческое дело.	Зачёт
3.10.	Итоговое занятие по третьему разделу (20ч).	2		2	Викторина по изученному учебному материалу.	Зачёт
IV	Раздел 4. Гражданско-патриотический «Я рождён в России!»					
4.1.	Тема: Связь поколений	2	1	1	Беседа.	
4.2.	КТД. Создание выставочной экспозиций: "Они сражались за Родину".	2		2	Коллективно-творческое дело	
4.3.	Тема: Растим патриота и гражданина России	2	1	1	Мастер - класс	
4.4.	КТД. Проведение игр на местности "Учимся выживать"	2			Коллективно-творческое дело	Зачёт
4.5.	Проведение акции "Забота": -поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла.	2		2	Коллективно-творческое дело	Зачёт
4.6.	Тема: Мои права и обязанности.	2	1	1	Мастер-класс	
4.7.	Тема: Мой край родной - Татарстан	2	1	1	Беседа. Работа в группах	
4.8.	КТД. Художники и поэты родного города Альметьевска. Создание выставочной композиции.	2		2	Коллективно-творческое дело.	
4.9.	Тема: Я и семья.	2	1	1	Мастер-класс	
4.10.	Проект «Моя семья»	2		2	Работа в группах	Защита проектов
4.11.	Итоговое занятие по четвертому модулю (22ч).	2		2	Викторина по изученному учебному материалу.	Игровой зачёт
V	Раздел 5. Художественно-эстетическое «Калейдоскоп весёлых дел»					
5.1.	Тема: Задача художественно-эстетического образования будущего лидера.	2	1	1	Мастер-класс	
5.2.	КТД. Современная музыка. Влияние музыки на настроение.	2		2	Коллективно-творческое дело.	
5.3.	Тема: Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?	2	1	1	Мастер-класс	
5.4.	КТД. Истоки народных традиций.	2		2	Коллективно-творческое дело.	Зачёт
5.5.	Тема: Почему важно беречь честь коллектива и быть коллективистом?	2	1	1	Мастер-класс	

5.6.	Тема: Свободный разговор.	2		2	Тренинг. Работа в группах, индивидуально.	
5.7.	Тема: Эстетика повседневности.	2		2	Тренинг. Работа в группах.	Зачёт.
5.8.	Тема: Умение воспринимать красоту природы. Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников. Развитие художественных способностей.	2		2	Тренинг. Работа индивидуально, коллективно, в группах.	
5.9.	КТД. Дерево посаженное тобой.	2		2	Коллективно-творческое дело. Создание хронологического дерева семьи.	Зачёт.
5.10.	Итоговое занятие «Калейдоскоп весёлых дел» (20ч).	2		2	Коллективно-творческое дело	Зачёт
	Итоговый экзамен «Я – лидер!»	2		2	Защита социального проекта «Я – лидер!»	Экзамен
	Итого	144	41	103		

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Баженов И.Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, - 2015
2. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2015
3. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 2016
4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В.Петровского – М.: Просвещение, 2015
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н.Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2014
6. Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» // ж-л «Классный руководитель» №1, 2016
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2016
8. Козлова Г.В. Программы воспитательной работы.//ж-л «Классный руководитель», №4, 2014 – с.31-53, 68-73
9. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожагого. – М.: «Вако», 2014
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 2016
11. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н.Степанова – М.:ТЦ «Сфера», 2014
12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016
13. Подросток и досуг. Сост.Дормаш С.В., Заводова Т.Е. – М.:ООО «Красико-Принт», 2014
14. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Метод пособие для организаторов детского движения. – М., 2016
15. Социальное проектирование. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2014
16. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2015

17. Технология воспитательных дел в школе. Под ред. И.А.Чурикова – Чебоксары, 2014
18. Хочу быть лидером! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2016
19. Шаламова Л.Ф., Хорвин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12, учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015
20. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2014

Список литературы для детей и родителей

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – 2014
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. – 1917
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир», Всё, что должны знать мальчишки. – 2016
4. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В.- 2015
5. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 2014
6. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – 2014
7. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. – 2014
8. Энциклопедия школьника. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н. – 2014
9. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар - 2014

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100".
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
4. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Методика, подготовленная М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся творческой активности. основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в семестр с учащимися школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 — 44; по критерию «критичность» — на вопросы 45 — 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49 — 52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53 — 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

- | | |
|--|---|
| 1. Если бы я строил дом для себя, то: | |
| а) построил бы его по типовому проекту | 0 |
| б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино | 1 |
| в) построил бы такой, которого нет ни у кого | 2 |
| 2. Если мне нужно развлекать гостей, то я: | |
| а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми | 0 |
| б) сочиняю сам сюрприз для гостей | 2 |
| в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино | 1 |
| 3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю: | |
| а) оригинальную | 2 |
| б) трудную | 1 |
| в) простую | 0 |
| 4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название: | |
| а) красивое | 1 |
| б) точное | 0 |
| в) необычное | 2 |

5. Когда я пишу сочинение, то:
- а) подбираю слова как можно проще 0
 - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли 1
 - в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова 2
6. Мне хочется, чтобы на уроках.
- а) все работали 1
 - б) было весело 0
 - в) было много нового 2
7. Для меня в общении самое важное:
- а) хорошее отношение товарищей 0
 - б) возможность узнать новое («родство душ») 2
 - в) взаимопомощь 1
8. Если бы я был поваром, то:
- а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны 0
 - б) создавал бы новые блюда 2
 - в) старался бы мастерски готовить все известные блюда 1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:
- а) «Седьмое чувство» 0
 - б) «Поле чудес» 1
 - в) «Очевидное—невероятное» 2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
- а) наиболее удобный маршрут 0
 - б) неизведанный маршрут 2
 - в) маршрут, который хвалили мои друзья 1

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
- б) не согласен — 2;
- в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

12. Лицо — зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта»

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- Арест а) вор
 б) обвиняемый
 в) судья
 г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

- Водопад а) лужа
 б) труба
 в) вода
 г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

- 1) источник — родник
2) глаз — слеза
3) огонь — костер
4) шторм — наводнение

24—27

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

31-40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

- | | | |
|-----|---|---|
| 31. | а) читать книгу | 0 |
| | б) сочинять книгу | 2 |
| | в) пересказывать содержание книги друзьям | 1 |
| 32. | а) выступать в роли актера | 2 |
| | б) выступать в роли зрителя | 0 |

	в) выступать в роли критика	1
33.	а) рассказывать всем местные новости	0
	б) не пересказывать услышанное	1
	в) прокомментировать то, что услышали	2
34.	а) придумывать новые способы выполнения работ	2
	б) работать, используя испытанные приемы	0
	в) искать в опыте других лучший способ работы	1
35.	а) исполнять указания	0
	б) организовывать людей	2
	в) быть помощником руководителя	1
36.	а) играть в игры, где каждый действует сам за себя	2
	б) играть в игры, где можно проявить себя	1
	в) играть в команде	0
37.	а) смотреть интересный фильм дома	1
	б) читать книгу	2
	в) проводить время в компании друзей	0
38.	а) размышлять, как улучшить мир	2
	б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир	1
	в) смотреть спектакль о красивой жизни	0
39.	а) петь в хоре	0
	б) петь песню соло или дуэтом	1
	в) петь свою песню	2
40.	а) отдыхать на самом лучшем курорте	0
	б) отправиться в путешествие на корабле	1
	в) отправиться в экспедицию с учеными	2

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.

42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

46. Мне удастся находить причины своих неудач.

47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

50. Убедительно могу доказать свою правоту.

51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

52. У меня часто рождаются интересные идеи.

53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

55. Мне нравится организовывать своих товарищей над интересные дела.

56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*

Фамилия _____ Группа _____

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

_____ *В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

**«Размышляем о жизненном опыте»
тест Н.Е. Щурковой**

Цель теста выявить нравственную воспитанность учащихся.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Инструкция. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

- На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - обойду, не потревожив;
 - отодвину и пройду;
 - смотря какое будет настроение.
- Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - ничего, какое мое дело;
 - не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - подойду и непременно заговорю.
- Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - тороплюсь в школу;
 - если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
- Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - предложу свою помощь;
 - я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - если попросят, я, конечно, помогу.
- Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
 - а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
 - а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
 - а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
 - а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
 - а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
 - а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
 - а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
 - а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
 - а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
 - а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
 - а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных мне книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
 - б) нет, на свете много интересного;
 - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка результатов и интерпретация

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Ход мероприятия: Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены
12. Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации мероприятий для всей школы
15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах общешкольного самоуправления в решении задач, стоящих перед ними
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями
18. Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим классам
19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом

21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов

23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Обработка результатов: При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включение учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4)
- организованность классного коллектива (5,6,7,8)
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9,10,11,12)
- включенность класса в дела общешкольного коллектива (13,14,15,16)
- отношения класса с другими ученическими коллективами (17,18,19,20)
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21,22,23,24)

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников, и на 16 (максимальное количество баллов в каждом блоке).

Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из них меньше 0,5, то уровень СУ в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень СУ низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – средний, более 0,85 – высокий.

Результаты диагностики по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И. Рожкова обучающихся МОУ Ермаковской СОШ Любимского муниципального района

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Аспекты самоуправления	5	6	7	8	9	10	11	По ОУ
включение учащихся в самоуправленческую деятельность	0,49	0,42	0,38	0,37	0,31	0,35	0,36	0,38
организованность классного коллектива	0,48	0,44	0,59	0,55	0,42	0,63	0,53	0,52
ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,51	0,56	0,58	0,65	0,42	0,83	0,61	0,59
включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,49	0,56	0,57	0,47	0,40	0,65	0,31	0,49
отношения класса с другими	0,49	0,59	0,49	0,58	0,44	0,60	0,36	0,71

ученическими коллективами								
ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива	0,58	0,59	0,72	0,48	0,48	0,77	0,66	0,61

Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из них меньше 0,5, то уровень СУ в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень СУ низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – средний, более 0,85 – высокий.

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Смысловое значение цифровых кодов:**4****да****3****скорее да, чем нет****2****трудно сказать****1****скорее нет, чем да****0****нет****Таблица для занесения результатов:**

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Таблица для занесения результатов:

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (Е.ЖАРИКОВ, Е.КРУШЕЛЬНИЦКИЙ)**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 1. да;
 2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 1. да;
 2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 1. да;
 2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
 1. да;
 2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
 1. да;
 2. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
 2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
 2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
 2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
 2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
 2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
 2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
 2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
 2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;
 2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
 2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

1. да;
 2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
 2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
 2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
 2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
 2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»
1. согласен;
 2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
 2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
 2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
 2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
 2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
 2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
1. да;
 2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
 2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
 2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
 2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
 2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
 2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
 2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Литература:

Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320