Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»

«Рассмотрена»
на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДЮТ»
Протокол № 3
от 26 августа 2013г.

«Утверждена»
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
_____ Є.Е.Шайхатарова
Приказ №115
от 26 августа 2013г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НА 2013-2016 гг.

Введение

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61., особое внимание уделяется дополнительному образованию детей, как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В продолжение вышесказанного, следует отметить, что в Национальной образовательной стратегии - инициативы «Наша новая школа» обозначено направление - развитие системы поддержки талантливых детей в условиях образовательного пространства, включающего в себя систему дополнительного образования. Создаваемые условия в учреждениях дополнительного образования детей способствуют: развитию социального творчества, формированию социальных компетенций, лидерских качеств, поддержке и развитию одаренных детей, профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, через реализацию программы развития учреждения и образовательной программы.

Образовательная программа учреждения дополнительного образованиядетей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа дополнительного образования МБУ ДО «Центра детско-юношеского творчества» направлена на всестороннее развитие личности, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач дополнительного образования детей и подростков .

Данная Программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества», разработана на базе закона РФ «Об образовании», Гражданского Кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава Центра и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к субъекту обучения, воспитания, развития.

Как отдельное образовательное учреждение «Центр детско-юношеского творчества» входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального, федерального образовательного пространства.

Одновременно МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» является частью всей социальной системы, и его жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Центр посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, т.е. выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

«Центр детско-юношеского творчества» – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, многопрофильное, функционирующее как открытая социально-педагогическая система.

«ЦДЮТ» решает следующие задачи:

- социальные, направленные на удовлетворение потребностей родителей и детей в стремлении развить индивидуальные способности; формирование коммуникативных умений, (накопление опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми), развитие умения адаптироваться к разным социальным средам, поиск и определение собственного социального статуса;

- психологические, направленные на возможность ребёнка расслабиться, отдохнуть сменить вид деятельности, уйти от жёсткой регламентации в семье и школе (релаксационные), создание развивающей среды, адекватной природе ребёнка,

обеспечивающей физическое и психологическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности;

- образовательные, направленные на обновление содержания образования на основе введения новых областей знаний и разработке соответствующих им образовательных программ, введение во все образовательные курсы системы воспитания, как составляющей образовательного процесса;

- досуговые,направленные на удовлетворение личности в содержательном и развивающем отдыхе.

1. Анализ деятельности МБУ ДО «Центра детско-юношеского творчества» по созданию условий обеспечения доступности и качества образования за 2012-2013гг.

В настоящее время МБУ ДО«Центр детско-юношеского творчества» первой категории является муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей, основное назначение которого – развитие мотивации личности к творчеству и познанию, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Юридический и фактический адрес: 423450, республика Татарстан, г.Альметьевск, ул.Нефтяников, д.14.

Процесс образовательной деятельности в 2012 – 2013 учебном году определялся задачами перспективного плана работы на 2012 – 2013 учебный год и был направлен на обеспечение образования и воспитания учащихся на всех этапах образовательного процесса на основе реализации образовательных программ дополнительного образования.

На 2012 – 2013 учебный год были поставлены следующие задачи, обеспечивающие современное качество и эффективность развития МБУ ДО «ЦДЮТ» :

- совершенствование педагогического мастерства в подготовке и проведении учебных занятий;

- внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения широкого диапазона: обучающих, воспитательных, развивающих, информационных, игровых и др.;

- совершенствование педагогического и управленческого мастерства в подготовке и проведении учебных занятий;

- изучение и использование научно-методических достижений передового педагогического опыта;

- совершенствование образовательных программ, их дидактического оснащения и научно-методического сопровождения;

- совершенствование управленческого мастерства и качественного администрирования деятельности МБУ ДО«ЦДЮТ»;

- организация постоянно действующих информационно-методических форм работы с целью обмена новой информацией о передовом педагогическом опыте;

- расширение спектра образовательных услуг, удовлетворение социального заказа со стороны детей, родителей, общественности;

-создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей (разработка авторских и долгосрочных разнонаправленных программ, программ, направленных на социальное проектирование, для детей старшего школьного возраста);

- интеграция базового и дополнительного образования в реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- совершенствование нормативно-правовой базы МБУ ДО «Центра детско-юношеского творчества»;

- повышение статуса МБУ ДО«ЦДЮТ» как центра дополнительного образования в социуме;

- воспитание нравственных качеств личности каждого воспитанника через изучение культурного наследия и традиций своего народа, изучение истории своего города;

- сохранение положительной динамики достижений обучающихся.

Система управления в «Центре детско-юношеского творчества» подразумевает не только управление развитием целостной системы, но и управление всеми структурными подразделениями, а также управление развитием взаимоотношений внутри педагогического коллектива и в коллективах обучающихся,

Управление учреждением строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Организационно-управленческая структура

<table>
<tr><td colspan="2">Собрание трудового коллектива МБУ ДО«ЦДЮТ»</td><td>Педагогический совет</td><td colspan="2">Методический совет</td><td colspan="2">Художественный совет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</td><td colspan="5">Заместитель директора по административно-хозяйственной части</td></tr>
<tr><td>Методисты</td><td>Педагоги-организаторы</td><td colspan="5">Заведующие отделами</td></tr>
<tr><td>Структурные подразделения:</td><td>ШРД «Страна Любознайка»</td><td>Отдел художественно-эстетического направления</td><td>Организационно-массовый отдел</td><td>Спортивно-оздоровительный отдел</td><td>Отдел по работе с учебными заведениями</td><td>Методический отдел</td></tr>
<tr><td colspan="7">Детская Дума Альметьевского муниципального района</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дети</td><td colspan="4">Родители</td></tr>
</table>

В Центре используется модель информационно-коммуникативного взаимообмена опытом. Она заключается в следующем. Проводятся плановые педагогические советы, еженедельные совещания при директоре, производственные совещания, методические советы, оформлен информационный стенд, успешно функционирует сайт «Центра детско-юношеского творчества», постоянно проводятся консультации методистов, руководителей структурных подразделений.

Внутриучрежденческий контроль регламентирован, имеет следующие направления:

- проведение контроля по комплектованию учебных групп, посещаемости исохранности контингента.
- проведение анализа и контроля за своевременным и правильным ведениемдокументации.
- плановое посещение учебных занятий.
- плановое посещение открытых занятий.
- плановое проведение аттестационных мероприятий.
- проведение контроля по выполнению образовательных программ.

- проведение анализа выполнения образовательных программ и подведениеитогов за первое полугодие.
- проведение контроля методического и дидактического обеспечениеобразовательного процесса.
- проведение анализа выполнения образовательных программ и подведениеитогов за год.
- проведение санитарного состояния учебных кабинетов.

Все это позволяет своевременно решать актуальные задачи, совершенствовать образовательный процесс.

В 2012-2013 учебном году диапазон образовательных услуг, предоставляемых учреждением, и охват занятости детей в объединениях остался неизменным. «Центр детского творчества» сегодня – это 86 творческих объединений, 287 учебных групп, где занимаются 2761 человекпреимущественно от 4 до 18 лет. Ведущими направлениями образовательной деятельностиявляются:художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, спортивно-техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое.

В Центре работают пять структурных подразделений, каждое из которых самостоятельно планирует свою деятельность, имеет права и обязанности, но все они подчинены достижению главной цели: выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, создание условий для формирования духовно - богатой, физически здоровой личности, профессионального самоопределения.

В течение учебного года педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по сохранности контингента.

Возраст обучающихся	2011-2012		2012-2013	
	Количество	%	Количество	%
Дошкольники	598	19%	548	20%
Младший школьный возраст (7-10 лет)	1179	37%	1029	37%
Подростки (10-14 лет)	720	23%	609	22%
Старшеклассники и студенты (14-18 лет)	643	21%	575	21%
Всего:	3150	100%	2761	100%

Около 57% воспитанников составляют дошкольники и учащиеся младшего школьного возраста, старшеклассники и учащиеся среднего звена – составляют более 43%. Данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом остаётся неизменным. В связи с этим, задача увеличения занятости детей старшего и среднего школьного возраста остаётся по - прежнему актуальной.

Решение образовательных и воспитательных задач в учреждении осуществляется в процессе выполнения образовательных программ дополнительного образования детей, а также посредством проведения массовых мероприятий для детей преимущественно в возрасте от 4 до 18 лет в социокультурной среде города.

Обучение в МБУ ДО«ЦДЮТ» проводится по программам дополнительного образования детей со сроком реализации от одного года до трех лет и более.

Направленность дополнительных образовательных программ	Общее количество программ	Количество авторских программ	%соотношение	Количество адаптирован. программ	%соотношение
Художественно-эстетическая	30	1	12%	29	31%

Физкультурно-спортивная	16	-	0	16	17%
Эколого-биологическая	3	1	12%	2	3%
Социально-педагогическая	32	3	38%	29	31%
Туристско-краеведческая	8	2	26%	6	7%
Спортивно-техническая	11	1	12%	10	11%
Итого:	**100**	**8**	**100%**	**92**	**100%**

Отличительной чертой организации деятельности детских объединений Центра является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности и интересы детей, педагоги ищут те формы организации деятельности, которые актуальны и наиболее эффективны. Поэтому не исключаются различные пути поиска новых форм или преобразований существующих традиционных форм детских объединений на основе педагогического анализа ситуации.

Методы, которыми пользуются педагоги на занятиях своих объединений, разнообразны: это рассказ, беседа, лекция, дискуссия, демонстрация, иллюстрация, использование аудио- и видеоматериалов, упражнения, выполнение лабораторных и практических работ, познавательная игра, тренировка. Все они используются в зависимости от цели обучения, уровня мотивации обучающихся, объема содержания, уровня подготовленности, активности, интереса, работоспособности детей, возраста, материально-технических условий.

Воспитанникам, закончившим курс обучения, вручены свидетельства о дополнительном образовании детей. В этом учебном году свидетельства об окончании курса обучения получили 146 выпускников, из них 120 – воспитанники Школы развития для дошкольников «Страна Любознайка».

Наши воспитанники формируют свои «портфолио» достижений, которые востребуются при поступлении в специальные и высшие учебные заведения. Радует то, что наши выпускники поступают в учебные заведения по профилю и трудятся, качественно выполняя свою работу.

В рамках проведения эксперимента по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в городских общеобразовательных учреждениях работало 61 учебная группа социально-педагогической, спортивно-технической, физкультурно-оздоровительной, эколого-биологической и художественно – эстетической, туристско-краеведческой направленности, с охватом 1521 детей. Занятия проводились по программам, разработанным по заказу администрации школ.

Воспитательная работа в «Центре детско-юношеского творчества» на современном этапе не является чем-то обособленным. В процессе многоплановой деятельности Центра обеспечивается развитие общекультурных интересов обучающихся, решаются задачи нравственного, гражданско-патриотического, эстетического и духовного развития личности детей.

Важнейшей задачей воспитательной системы МБУ ДО«Центр детско-юношеского творчества» является максимальная поддержка ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, выбора самостоятельного пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими дерзаниями.

Воспитательная деятельность рассматривается нами как:

- процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений;

– целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве субъектов воспитания (взрослых и детей);

– возможность получения духовного, интеллектуального, физическогосоциального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Педагогическим коллективом Центра была определена основнаяидея воспитания - дополнительное образование для ребенка как основное творческое образование, воспитывающее Человека.

В 2012-2013 учебном году в плане воспитательной работы ставилась цель - создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически, интеллектуально и социально зрелой личности, способной к активной творческой и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

Задачи:

- содействие социализации личности;
- повышение общего культурного уровня воспитанников Центра;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- воспитание детей и подростков в духе семейных ценностей;
- выявление активных и творчески мыслящих детей;
- развитие лидерских и организаторских качеств воспитанников через непосредственное участие в мероприятиях Центра;
- сплочение детского коллектива Центра детско-юношеского творчества посредством совместных воспитательных мероприятий;
- развитие творческих способностей детей через их участие в игровых программах, фестивалях, конкурсах;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни;
- формирование коммуникативных качеств личности и потребности в общении с помощью обучающих тренингов и участия в массовых мероприятиях.

Основными направлениями деятельности в этом учебном году были:

- Координация деятельности детских и молодежных объединений.
- Организация свободного времени обучающихся.

Создание условий для полноценного досуга обучающихся, способствующего многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время. Обучение детей и родителей правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности. (Проведение внутри учрежденческих мероприятий, согласно плану работы)

- Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий, конкурсов, выставок, фестивалей, совместных праздников. Организация информационно-просветительской работы с родителями по вопросам воспитания и дополнительного образования детей.
- Информационно - просветительская деятельность.

Размещение информации на сайте «Центра детско-юношеского творчества», взаимодействие со средствами массовой информации.

- Деятельность по формированию здорового образа жизни.

Организация и проведение мероприятий по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни; разработка и реализация программ по формированию у воспитанников здорового образа жизни и стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам.

- Организация взаимодействия с социумом.

Интеграция воспитательных сил социума - семьи, образовательных учреждений, общественных организаций и других социальных институтов, координация их деятельности для достижения поставленных воспитательных целей.

В этом учебном году «Центр детско-юношеского творчества» явился инициатором и организатором многочисленного количества различных мероприятий.

ОУ	Наименование мероприятия	Количество и состав участников
МБУ ДО«ЦДЮТ»	Конкурс детского творчества «Звенящая капель»	Воспитанники хореографических и музыкальных коллективов Альметьевского муниципального района, 135 участников
	Фестиваль народного творчества «Многоцветие Поволжья»	Учащиеся школ города и района, 150участников
	Республиканский открытый конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Россыпь творческих фантазий»	Учащиеся школ и учреждений дополнительного образования Республики Татарстан, 345 участников
	Городской этап Республиканской акции-конкурса «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу-2012»	Учащиеся школ Альметьевского муниципального района, 15 работ
	Фестиваль школьных команд КВН	Учащиеся школ города и района, 100 участников
	Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2012»	Учащиеся школ города и района, 120 участников
	Интеллектуальные игры	Учащиеся школ города и района, 720участников
	Концертно-игровая программа «Посвящение в пешеходы»	Учащиеся начальных классов школ города, 1780 участников
	Открытый конкурс интеллектуальных игр «Мастер риска»	Учащиеся школ Республики Татарстан, 145 участников
	Открытый конкурс по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма «Цвета жизни»	Учащиеся школ Республики Татарстан, 50 участников
	Городские соревнования по плаванию	Учащиеся школ города Альметьевского муниципального района, 167 участников
	Массовый заплыв	Учащиеся школ города Альметьевского муниципального района, 700 участников

	Зональный конкурс «МиниМисс»	Воспитанники ДОУ и учащиеся школ города и района юго-востока РТ, 50 участников

Все задачи были реализованы в полной мере. Все мероприятия проходили согласно плану работы.

В «Центре детско-юношеского творчества» систематически проводятся социологические исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг различных групп населения, участников образовательного процесса.

По результатам опросов мнения родителей за 2012 - 2013 учебный год можно сделать следующие выводы:

- опросы свидетельствуют о положительной оценке работы МБУ ДО«ЦДЮТ» родителями.
- высоко оценивают профессионализм педагогов и их доброжелательное и отношение к детям.
- организация социокультурной деятельности оценивается как хорошая иохватывающая различный возраст и уровни подготовки детей.

Таким образом, опросы выявили явно выраженную положительную динамику мнения родителей за последний учебный год.

Результаты участия воспитанников МБУ ДО «Центра детско-юношеского творчества» в мероприятиях муниципального, республиканского и регионального, всероссийского, международного уровней в 2012-2013 учебном году

Количество	Уровень мероприятий			
	Муниципальный	Региональный и Республиканский	Всероссийский	Международный
Участники	345	97	47	20
Победители, призеры, лауреаты	75	48	23	5

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов Центра в учебном году явилась методическая работа, содержание которой отвечало запросам педагогов и реализовывалось через разные формы работы с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Рассматривая кадровый потенциал, как основной компонент качества образовательной деятельности, отражающийся в достижении целевых ориентиров, в 2012-2013 учебном году специалисты методической службы работали над реализацией единой методической темы: «Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования».

Повышению мотивации к постоянному самосовершенствованию, профессиональному росту компетентности педагогических кадров Центра способствовали

- Тематические педагогические советы:

«Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей»;

«Занятие и его образовательные возможности».

- Теоретико-практические семинары по темам:

«Программный подход к планированию учебно-воспитательной работы педагогов-организаторов» (отдел по работе с учебными заведениями);

«Интеграция творческих коллективов для улучшения условий организации и проведения городского и районного конкурса детского творчества «Звенящая капель»(организационно-массовый отдел «Праздник»);

« Организация модели интегрированного обучения детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями (Школа развития для дошкольников «Страна Любознайка»)

- Методические объединения по разным темам, в числе которых:

«Педагогический мониторинг», «Активные формы и методы обучения на практике современного педагога дополнительного образования», «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании».

- Школы Педагогического мастерства по темам в рамках Программы развития методической службы на 2012-2015г.

Данные формы работы способствовали расширению компетентности педагогов в вопросах организации педагогического процесса, стимулирующего развитие социальной активности воспитанников и мотивации к популяризации педагогического опыта.

Для обеспечения эффективного решения задач в аспекте взаимодействия с социальными партнёрами в 2012-2013 учебном году:

- совершенствуется нормативно-правовая база деятельности Центра:

- разрабатываются и заключаются договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание сотрудничать в аспекте построения и расширения социокультурного комплекса.

2. Концептуальные основы организации процесса в МБУ ДО«Центре детско-юношеского творчества».

2.1. Актуальность создания условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей в МБУ ДО«Центре детско-юношеского творчества»

В выстраивании образовательной деятельности и общих направлений развития в «Центре детско-юношеского творчества»мы руководствовались нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; конвенцией ООН о правах ребенка; проектом Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», типовым положением об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации и приоритетными принципами:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации дополнительного образования детей в «Центре детско-юношеского творчества».

2.2. Анализ организации образовательного процесса в центре

В работе с воспитанниками и родителями (законными представителями) Центр руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБУ ДО«Центра детско-юношеского творчества», нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Обучение в центре ведется на русском языке.

Центр работает по графику семидневной рабочей недели днем с 8 до 20 часов.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО«Центре детско-юношеского творчества» регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных МБУ ДО«Центром детско-юношеского творчества» в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Осуществляется на основе адаптированных и авторских дополнительных образовательных программ.

МБУ ДО«Центр детско-юношеского творчества» реализует дополнительные образовательные программы по шести направленностям:

-художественно-эстетическая;

-эколого-биологическая;

-социально-педагогическая;
-физкультурно-спортивная;
-туристско-краеведческая;
-спортивно-техническая.

Расписание занятий составлено с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей). возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиНа.

Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной образовательной программы. Оптимальная наполняемость групп 10-12 человек, допустимая 15 человек.

Продолжительность занятий в объединениях центра устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

МБУ ДО«Центр детско-юношеского творчества» организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в «Центре детско-юношеского творчества» начинается, как правило, 1сентября. Для групп первого года обучения с 15 сентября (1-15 сентября комплектование групп).

2. 3. Направления, цели, задачи образовательной программы.

Цель. Повышение качества образовательного процесса

Задачи.

1. Продолжить обновление материально-технической базы.
2. Осуществлять обновление содержания программ дополнительного образования детей.
3. Эффективно применять в образовательном процессе современные информационные технологии.
4. Обеспечить качественное наполнение методического кабинета: электронными носителями, учебно-методическими материалами, обучающими программами.
5. Провести серию обучающих семинаров и других форм повышения роста профессиональной компетентности педагогического коллектива центра.
6. Осваивать эффективные способы применения методик, направленных на формирование умений осуществлять выбор детьми занятий по направленностям.

Направления.

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Создание пространства здоровья, согласно требованиям и нормам СанПин, через реализацию образовательных программ, социально-значимых проектов. В связи с чем, необходимо создавать условия, обеспечивающие:

1. Получение информации о способе укрепления здоровья, определения потенциальных возможностей детей.
2. Активное участие детей в различных соревнованиях, конкурсах.

Главным результатом этого направления является формирование культуры здорового образа жизни, привитие убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно.

2.Организация работы с одаренными детьми.

В специально созданных условиях центра педагоги помогают воспитанникам сформировать поле собственной деятельности, где ребенок овладевает информационным полем предмета, развивает свои творческие способности, приобретает опыт в процессе осуществления различных видов деятельности; овладевает навыком рефлексии; осваивает коммуникативные навыки.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Обладая профессиональными компетентностями, ПДО успешно оперирует научными знаниями, фактическим материалом и приобретает коммуникационные навыки, осознанно стремится к достижению цели, что способствует формированию его профессионального роста.

4. Формирование основ художественно-эстетической культуры.

В условиях «Центра детско-юношеского творчества» объединения художественно-эстетической направленности ориентированы: на развитие художественного творчества детей; передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями; воспитание творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределение ребёнка; получение воспитанниками основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, формирование творческих способностей воспитанников.

5. Развитие межличностных коммуникативных отношений

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в центре, ориентированы: на определение содержания образовательной деятельности; развитие человека как личности; изучение психологических особенностей личности; познание мотивов своего поведения; изучение методик самоконтроля, выстраивание межличностных взаимоотношений, адаптации в коллективе.

3. Основные подходы к организации образовательного процесса в центре

3.1. Модульные блоки организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса включает в себя следующие модульные блоки: педагогическая работа; воспитательная работа; поддержка и сопровождение одаренных детей.

Педагогическая работа направлена наобеспечение дополнительного образования, соответствующего психолого-педагогическим требованиям; на обновление содержания образовательных программ; на создание условий для развития и раскрытия творческих способностей воспитанников; на индивидуализацию процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода; на обеспечение работы с обучающимися воспитанниками, имеющими разный уровень мотивации к получению дополнительного образования; на внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих и педагогических технологий.

Воспитательная работа

Повышение роли дополнительного образования в вопросе воспитания декларируется в концептуальных и нормативных документах, определяющих основные направления в системе воспитания: создание благоприятных условий, способствующих развитию творческого потенциала талантливых воспитанников; на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; совершенствование системы управления процессом воспитания, направленного на развитие творческой личности в МБУ ДО«Центре детско-юношеского творчества»

Ведущей идеей системы воспитания в центре является **развитие успешной личности** и на этой базе развитие ее духовного потенциала и широкого спектра творческих способностей.

3. 2. Содержание дополнительного образования в центре

Системообразующим элементом модели дополнительного образования детей в центре является пакет образовательных программ по направленностям: художественно-эстетическая, музыкально-эстетическая,эколого-биологическая, социально-

педагогическая, физкультурно-спортивная, спортивно-техническая, на основе вариативно-программного подхода

Направленность	Количество программ
Художественно-эстетическая	30
Физкультурно-спортивная	16
Эколого-биологическая	3
Социально-педагогическая	32
Спортивно-техническая	11
Туристско-краеведческая	8

В процессе реализации программ педагоги применяют современные педагогические, информационно – коммуникативныетехнологии. Эффективность деятельности педагогов оценивается через систему критериев и показателей их результативности.

Для выявления уровня освоения образовательной программы детьми, разработан пакет диагностических методик. Уровень достигнутых успехов воспитанников центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, участие в различных конкурсных мероприятиях.

3.3 Обеспечение качества образовательного процесса: научно-методическое, кадровое и материально-техническое.

Научно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБУ ДО«Центре детско-юношеского творчества» рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Содержание методической работы определяется актуальными задачами образовательного учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает **целеполагание** (постановку целей)и **планирование** (принятие решений и их выполнение)

Цель методической работы. Создание условий для развития профессиональных компетенций и мотивации ПДО.

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является соответствие результатов методической деятельности поставленным целям и задачам.

Показатели результативности методической работы

1. Подготовка докладов в форме презентации. Цель. Презентация деятельности учреждения, опыта работы.
2. Публикация материалов.
3. Подготовка рекомендаций.
4. Формирование банка идей, способствующих повышению качества образовательного процесса.
5. Обобщение научно-методической информации об инновационном опыте применения современных технологий.
6. Разработка программ, проектов.

Педагогический коллектив центра работает по методической теме:

«Повышение профессиональной компетентности ПДО»

Кадровое и материально-техническое обеспечение.

Администрация МБУ ДО«Центра детско-юношеского творчества» считает своей первостепенной задачей заботу о формировании коллектива единомышленников,

стремится открывать в коллегах самые лучшие качества, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого.

Количество педагогических кадров	Работают на постоянной основе	Имеют категории	Прошли процедуру соответствия занимаемой должности в 2012-2013 г.	Высшее педагогическое образование	Среднеспециальное, начальное проф.обр.
96	30	85	2	103	19

Материально-техническое обеспечение.

Укомплектованность современным оборудованием и инвентарем учебных помещений в «Центре детско-юношеского творчества» соответствует лицензионным требованиям.

3.4. Организация образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО«Центре детско-юношеского творчества» характеризуется следующими особенностями: воспитанники приходят на занятия в свободное от учебы время; обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; допускается переход обучающихся из одного объединения в другое (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Организация учебных занятий с обучающимися, осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется согласно нормам СанПин.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и администрации). Численный состав детских групп определяется педагогами согласно Уставу. Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах (рабочая неделя 36 часов).

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует технике безопасности и производственной санитарии.

Организация образовательного процесса предполагает: формирование пакета образовательных программ; обеспечение условий осуществления образовательного процесса; комплектование объединений; оставление учебного плана согласно Уставу, образовательным программам по направленностям, нормам СанПина.

Условия повышения качества образовательного процесса включают в себя: повышение профессионального уровня педагогов; использование современных технологий в образовательном процессе; обновление содержания образовательных программ; расширение материально-технической оснащенности; обновление программно-методического материала и др.

3.5. Аттестация воспитанников

Основным средством контроля учащихся в центре является аттестация результатов обучения воспитанников, руководствуясь Уставом центра, «Положением об итоговой аттестации воспитанников».

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей: промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь), итоговая аттестация – в конце учебного года (апрель-май).

Форма и порядок аттестации детей определяются педагогами центра и излагаются в образовательной программе. Результаты аттестации отражаются в отчетах установленной формы.

При определении уровня освоения образовательной программы и творческих достижений воспитанников используются следующие показатели: высокий уровень – успешное освоение воспитанником содержания образовательной программы (более 70%), средний уровень – от 50% до 70%, низкий уровень – менее 50% .

Итоги проведения промежуточной аттестации детей заслушиваются на совещании педагогического коллектива в конце I полугодия, а результаты итоговой аттестации на педагогическом совете в конце учебного года.

3.6. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа включает в себя следующие направления: духовно-нравственное развитие воспитанников через реализацию образовательных программ; создание условий творческой среды в центре, способствующей развитию успешности воспитанников; формирование культуры здорового образа жизни; организация работы с одаренными детьми.

Для определения развития успешности воспитанников разработаны критерии.

Критерии успешности воспитанников: наличие стремления к общению и поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми;мотивированность воспитанников на участие в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов; стремление принимать активное участие в разных видах деятельности; уровень творческих достижений детей.

Центр сотрудничает с различными организациями и учреждениями города и близлежащих районов. В ходе совместной деятельности организуются массовые мероприятия на уровне учреждения и города.

Содержание воспитательной работы осуществляется через реализацию комплексной программы «Мир творчества», включающей в себя следующие виды деятельности: выявление и развитие детских талантов, инициатив и поддержка талантливых детей; организация проектной деятельности педагогов и детей.

3.7. Руководство и контроль

Руководство и контроль образовательным процессом начинается с того момента, как только сформулированы цели и задачи образовательной деятельности. Руководитель, сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, на основании контроля выявляет проблемы, производит корректировку ранее принятых решений, планов.

4. Учебный план. Пояснительная записка

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр детско-юношеского творчества» наряду с другими образовательными учреждениями города составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Главное предназначение «Центра детско-юношеского творчества» - создание условий для свободного выбора и освоения воспитанниками дополнительных образовательных программ с целью развития мотивации к познанию и творчеству на основе организации всесторонней социально-педагогической поддержки.

Основными задачами, стоящими перед учреждением, являются:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 4 до 18 лет.
- Адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.

- Организация содержательного досуга.
- Развитие у детей способности к самопознанию и самоопределению.

Учебный план учреждения – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Учебный план на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2012-2013 учебного года.

Условия организации образовательного процесса в «Центре детско-юношеского творчества» регламентируются Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими законодательными и нормативными правовыми актами, принимаемыми в соответствии с ними; Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Татарстан, типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом МБУ ДО«ЦДЮТ», его локальными актами и примерными региональными требованиями к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Республике Татарстан.

Учебный план образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год сформирован на основе

- нормативов бюджетного финансирования,
- программ обучения дополнительного образования детей.

Учебный план МБУ ДО«Центра детско-юношеского творчества» учитывает специфику учреждения, основные направления деятельности, потребности детей и родителей города, а также кадровый потенциал.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Образовательный процесс в «Центре детско-юношеского творчества» направлен на личностно-ориентированное развитие воспитанников.

Содержание дополнительных образовательных программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в «Центре детского творчества», имеют следующие направления образовательной деятельности:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- эколого-биологическая;
- социально-педагогическая;
- спортивно-техническая;
- туристско-краеведческая.

Весь цикл обучения делится на четыре возрастные ступени:

I ступень (дошкольное образование) – ознакомительно-развивающая; программы раннего развития детей.

II ступень (начальное образование) – подготовительно-развивающая; определяются возможности ребенка и его общие способности.

III ступень (основное образование) – ориентирующая; осуществляется общее личностное развитие в разных видах творческой деятельности на основе дифференцированного подхода.

IV ступень (среднее образование) – профессионально-ориентирующая, помогающая детям в самоопределении.

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и

интенсификации учебно-воспитательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях.

Каждому воспитаннику обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Содержание учебного плана соответствует основным целям образовательного учреждения, отражает специфику образовательной программы. Обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормативам, определенным на каждый уровень обучения. В МБУ ДО«Центре детско-юношеского творчества» накоплены разнообразные педагогические методики и технологии организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

Учебный план предполагает использование как групповых, так и индивидуальных форм обучения. Образование детей в возрасте от 4 до 18 лет осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или двух объединениях разного профиля, менять их.

В ряде детских объединений, в частности в Школе развития для дошкольников «Страна Любознайка» реализуется интегративный подход к обучению, что предусматривает взаимопроникновение различных образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, художественное чтение, художественный труд. В зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- ознакомительный (1-й год обучения) – от 2 до 4 часов в неделю (144 часа в год);
- углубленный (2- 3-й – год обучения) – от 4 до 6 часов в неделю (144, 216 часов в год);

Каждый уровень обучения фиксируется посредством вводной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждому году обучения. Выпускники IIуровня, прошедшие полный курс обучения по программе, проходят итоговую аттестацию в форме защиты творческих проектов, рефератов, экзаменов, концертной деятельности и получают свидетельства установленного образца.

Учебный план предусматривает индивидуальную траекторию развития ребенка, реализуя принципы личностно-ориентированного образования через индивидуальные и групповые формы занятий, которые отражены в специальных журналах с детьми по индивидуальной работе.

Авторской программой образцового театрального коллектива «Скоморошек» предусматривается не только практическая подготовка, но и теоретическое изучение ряда дисциплин: история театра, история костюма, режиссура т.д. Данные теоретические дисциплины входят в количество учебных часов.

Учебный план предполагает реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного образования. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической основе, которая предполагает внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей (проведение занятий по интересам и способностям в студиях, секциях и т.д.), организация работы студий и объединений, где дошкольники и младшие школьники развивают познавательные навыки в образовательных областях. Многие педагоги (ИЗО, студия «Купава», хореографическое объединение «Счастливчики», Школа развития для дошкольников «Страна Любознайка», «Театр,где играют дети»и др.) работают с дошкольниками 4-7 лет. В некоторых объединениях («Театр, где играют дети») занятия с детьми проводятся совместно с родителями и с их помощью. Цель таких

занятий – активное вовлечение родителей в создание развивающей среды вокруг маленького ребенка, приобретение ими знаний об особенностях и механизмах развития детей на каждом возрастном этапе, а так же овладение практическими навыками организации совместной с детьми игровой развивающей деятельности. Снижение возрастного порога воспитанников Центра объясняется заинтересованностью родителей в систематическом, полноценном развитии своих детей.

Учитывая повышенный спрос родителей в «Центре детско-юношеского творчества» шестнадцатый год работает Школа развития для дошкольников «Страна Любознайка». Образовательный процесс строится по учебным планам 5-и направлений образовательной деятельности с общим количеством детей 180 человек:

- обучение грамоте;
- занимательная математика;
- ИЗО;
- английский язык;
- окружающий мир.

Учебным планом предусмотрены часы индивидуальной работы с обучающимися, направленные на развитие творческих способностей воспитанников.

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

на 1 году обучения – 15 человек;
на II году обучения – 10-12 человек;
на III и последующих годах обучения – 8-10 человек.

Содержание образовательных программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

В Школе развития для дошкольников «Страна Любознайка» реализуется интегративный подход к обучению. Учебный план составлен в соответствии с комплексной программой и предусматривает взаимопроникновение нескольких областей – окружающий мир, математика, обучение грамоте, английский язык, изо.. Все виды деятельности ведут опытные педагоги, что дает высокую результативность деятельности Школы. Всего в ШРД «Страна Любознайка» - 180 воспитанников.

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦДЮТ» и их результативность.

Технология	Направленности	% педагогов, использующих технологию	Ожидаемый результат
Развивающее обучение	Социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, художественно-эстетическая, спортивно-техническая, туристско-краеведческая	100%	Реализация потенциальных возможностей воспитанников. Развитие всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения; побуждение к активному познанию окружающей действительности,

			осмысление и нахождение причинно-следственных связей.
Проблемное обучение	Социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, художественно-эстетическая, спортивно-техническая, туристско-краеведческая	72%	Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных умений, развитие познавательной активности, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося опыта и применения в реальной жизни.
Разноуровневое обучение	Социально-педагогическая, эколого-биологическая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая	100%	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями,
Проектные методы обучения	Социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, художественно-эстетическая, спортивно-техническая, туристско-краеведческая	40%	Знания и умения, полученные при создании проектов станут базой для усвоения разных образовательных предметов; дадут воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Выход проектов за рамки содержания обучения, переход на уровень социально значимых результатов.
Обучение в	Социально-	78%	Развитие

сотрудничестве (командная, групповая работа)	педагогическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, спортивно-техническая		взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.	Социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, спортивно-техническая	90%	Возможность организованно и динамично переходить к различным уровням сложности усвоения программного материала
Здоровьесберегающие технологии	Социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, художественно-эстетическая, спортивно-техническая, туристско-краеведческая	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.

5. Формы организации образовательной деятельности в объединениях МБУ ДО«Центра детско-юношеского творчества»:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнениями т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, комментарий, аукцион, устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение, игра – путешествие и т.д.;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, индивидуальная.

6. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Педагогический процесс в МБУ ДО«Центра детского творчества»имеет свою систему и структурные компоненты: цель, содержание, формы, методы, мотивацию, результат и условия.

Основная форма системы управления по реализации дополнительных образовательных программ: рейтинг-контроль. Устно – собеседование (отчёт), письменно – «Мониторинговая карта», разработанная для всех педагогических работников: педагоги, педагоги-организаторы, методисты. Мониторинг проводят: директор, заместитель директора по УВР, методический совет.

Мониторинг реализации образовательных программ проводится по следующим параметрам:

1. Сохранность контингента воспитанников в течение учебного года(процент отсева).
2. Выполнение учебного плана по программе, анализ причин, корректировка, усовершенствование образовательных программ.
3. Диагностика уровня обученностивоспитанников в соответствии с учебным планом (диагностические карты). Диагностика проводится каждым педагогом 3 раза в год,
4. Формы и методы работы по программе.

Традиционно работа по программе отслеживается во время посещения открытых занятий педагогов 2 раза в год. Рейтинг-контроль открытых занятий проводится по критериям: создание эмоционального настроя в начале занятия, целеполагание, продуктивное чередование видов деятельности в течение занятия, дидактический материал, форма общения с детьми, методы преподавания, использование эмоциональных методов мотивации, отслеживание результативности.

1. Формы отслеживания результатов воспитанников: зачет, тестирование, творческие работы, семинары и т.д.
2. Мониторинг творческих достижений воспитанников и коллективов.
3. Работа по развитию и поддержке детской одаренности: высокие результаты, карточки творческого роста, психолого-педагогическая диагностика, портфолио, творческие задачи.
4. Воспитательно-массовая работа. Отслеживается по направлениям: социально-нравственные, общекультурные, общеинтеллектуальные мероприятия; по уровням: городские. Отслеживается количество часов, мероприятий и детей.

7. Повышение профессионального роста педагогов МБУ ДО«ЦДЮТ».

Данный аспект отслеживается по следующим параметрам: аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в пять лет, образование, самообразование, участие в методических объединениях различного уровня, обучение в «Школе педагогического мастерства» МБУ ДО«ЦДЮТ», участие в конкурсах профессионального мастерства, методическая работа педагога.

8.Ресурсное обеспечение образовательного процесса. Улучшение и пополнение материально-технической базы МБУ ДО«Центра детско-юношеского творчества»

Для эффективности образовательного процесса в МБУ ДО«Центра детско-юношеского творчества» созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся, а именно:

- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, аудиотехникой;

- специальные помещения для проведения массовых мероприятий;

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

9. Мероприятия по реализации образовательной программы МБУ ДО«Центра детско-юношеского творчества»

МБУ ДО«Центра детско-юношеского творчества» определяет мероприятия по развитию Центра на 2013-2016гг.:

- Обновление содержания образовательного процесса.

- научно-методическое обеспечение; повышение профессионального уровня педагогических работников.

- развитие личности воспитанников, основываясь на ее целенаправленном изучении в процессе творчества и коррекционно-развивающей работы,

- формирование положительной мотивации к творческому самовыражению и самореализации.

- создание системы мониторинга образовательной деятельности Центра, обеспечивающей анализ условий для развития личности воспитанника и результативности образовательного процесса.

- дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми.

- Повышение качества содержания дополнительного образования

- аналитико-диагностическая деятельность:

- диагностика уровней облученности, воспитанности и развитости детей;

- диагностика психологического самочувствияобучающихся;

-изучение сформированности детского коллектива.

- Разработка образовательных программ с учётом возраста воспитанников, их интересов, потребностей, особенностей социокультурного окружения

- разработка программ для работы с талантливыми детьми

- совершенствование системы контроля личностного развития ребенка

- повышение мотивации воспитанников к осознанному выбору направления творческой деятельности

- увеличение количества победителей и призеров конкурсов, выставок, массовых мероприятий.

- создание «Портфолио» воспитанника.

- Реализация образовательного процесса

- Оказание педагогической поддержки подросткам в приобретении теоретических знаний и практических умений

- Расширение социального партнёрства

- Введение новых областей знаний

- Использование здоровьесберегающих технологий

- соблюдение и контроль за тепловым и световым режимом в соответствии с нормами САНПиНа;

- проведение релаксационных пауз для педагогов и воспитанников;

- работа объединений спортивной направленности.

- проведение физкультминуток на занятии.

- Освоение новых педагогических технологий:

- развивающего обучения: технология мастерских;ТРИЗ, методы проблемного обучения и др.);

- проектов;

- портфолио и педагогики успеха, ИКТ.

- Создание информационно-методического банка досуговых и традиционных мероприятий

- Обновление содержания образовательного процесса

- создание безопасной, здоровой среды.

- формирование у детей мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

- повышение уровня знаний наиболее способных школьников

- наличие системы досуговых и традиционных воспитательныхмероприятий Центра.

- повышение уровня воспитания и развития детей.

- воспитание духовной культуры, формирование системы ценностных ориентации воспитанников, регионализация образования.

- интеграция ОУ и «ЦДЮТ» в единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции основного и дополнительного образования.

- расширение познавательной активности детей, формирование у них коммуникативных умений, развитие творческих способностей, совершенствование личностных качеств.

- организация аналитико-диагностической деятельности

- организация методической деятельности

- Психолого-педагогические исследования:

- на уровне диагностики воспитанников:

- изучение личностной сферы воспитанников;

- разработка системы критериев оценки уровня обученности;

- диагностика креативности мышления; творческого воображения, самооценки;

- разработка критериев качества образования;

- на уровне диагностики педагогических кадров:

- диагностика уровня мотивации к деятельности; стилей педагогического общения, личностных качеств; профессиональных потребностей

- изучение работы педагогов по темам самообразования;

- разработка критериев и показателей готовности педагогов к инновационной деятельности (социальные, профессиональные, личностные)

- на уровне диагностики потребностей родителей:

- анкетирование «Центр глазами родителей», «Мой ребенок»

Работа над единой методической темой **«Повышение профессиональной компетентности ПДО».**

Нетрадиционные формы проведения методических мероприятий:

- семинар-практикум;

- школа педагогического мастерства;

- конкурс на лучшую презентацию своего объединения;

- разработка комплексного дидактического материала к дополнительным образовательным программам;

-создание методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса;

- разработка или составление каталога информации по направленностям деятельности Центра;

- обобщение опыта педагогов. Повышение качества образования по всем диагностируемым параметрам с использованием современных средств и процедур контроля и оценки качества образования.

- информационное сопровождение системы мониторинга качества образования.

- Повышение профессионального мастерства педагогов:

- увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

- рост мастерства педагогов, имеющих высокие информационные потребности;

-участие и проведение городских и зональных семинаров, мастер-классов;

- участие в и городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства;

- создание банка данных актуального педагогического опыта

12.Ожидаемые результаты

Как результат, мы обновляем образовательный процесс, совершенствуя деятельность по развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействуя личностному и профессиональному самоопределению воспитанников, их адаптации к жизни в обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

Направления реализации задач в деятельности «Центра детско-юношеского творчества»:

1. Апробирование мотивирующих и развивающих программ, направленных на формирование культуры познания, общения и самореализации;
2. Осуществление педагогического сотрудничества: взаимодействие педагога с ребенком на основе добровольного сотрудничества и диалогического взаимодействия, совместной творческой работе, общностных интересов;
3. Организация разнообразной деятельности как способа привлечения детей к самостоятельным занятиям по интересам, обеспечение педагогически целесообразного досуга детей, восстанавливая их психические и физические силы при удовлетворении потребности в самопознании и самоутверждении;
4. Реализация воспитательного компонента с целью непрерывности процесса обучения, воспитания.
5. Развитие индивидуальности и творческого потенциала детей и педагогов;
6. Систематическое, целенаправленное повышение профессионального мастерства педагогов;
7. Разработка пакета документов стимулирования педагогической деятельности.