

Управление образования Альметьевского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании  
методического совета  
от «18» 11 20 15 г.  
Протокол № 2



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»  
С.Е.Шайхатарова  
2015 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
« Учим английский, играя »**

Возраст обучающихся – 6 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Кутнеева Л.М.,  
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск 2015 г.

**Рецензия**  
**на образовательно-воспитательную программу школы раннего развития**  
**для дошкольников «Страна любознайка»**  
**Кутнеевой Ляли Мидехатовны**

Актуальность выбранной программы несомненна. В научной литературе часто рассматривается проблема преемственности обучения иностранным языкам в системе «Школа – вуз». Однако в последнее время настолько большой процент детей начинает изучать английский язык еще до поступления в школу, что, пожалуй, уже назрела проблема преемственности «ДОУ – школа». Согласно школьной программе преподавание иностранных языков начинается только со второго класса, т.е. в возрасте 8 лет. А хорошо известно, что лучшим временем для начала их изучения является тот возраст, когда еще действует механизм импринтинга, т.е. как раз возраст до 8-9 лет. Именно в это время изучение языка может проходить наиболее естественным путем, через игровую деятельность, а знания, полученные и отработанные в это время, остаются на всю жизнь.

Данная программа имеет исключительную целостность. Её отличает методическая проработанность, умение сформировать цели и задачи, четкая структура, разумное сочетание теории и практики с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Важной характеристикой программы является то, что взятые за основные направления развития ребенка, реализующиеся во взаимосвязи, все являются приоритетными. Это предотвращает возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей. В результате ребенок развивается как целостная личность.

Программа опирается на достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки. В качестве принципов организации учебного процесса приняты:

- Принцип личностного подхода в воспитании.
- Принцип интернационального воспитания.
- Принцип деятельного подхода.

Именно такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации, что является ее несомненным достоинством.

К программе прилагается список использованной литературы как для педагога, так и для родителей.



Руководитель центра дистанционного  
образования АФИЭУП (г.Казань),

Кат. № 1000000000

*Я.И. Мельниченко*

Я.И. Мельниченко

*руководитель центра дистанционного  
образования АФИЭУП (г.Казань), к.п.н., доктор  
Я.И. Мельниченко заверяю  
информацию*



## **I. Пояснительная записка**

Данная программа относится к социально-педагогическому направлению и направлена на развитие языковых, познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей ребёнка, на удовлетворение природной любознательности детей и потребности в новых впечатлениях.

Программа разработана и апробирована в учреждении дополнительного образования «ЦДЮТ», в школе развития дошкольников «Страна Любознайка»

Детство – это страна чудес, полная открытий, первых ярких впечатлений. Здесь много можно узнать, многому научиться: думать и чувствовать.

Желание изучить язык другого народа – это начало доброго отношения к самому народу, осознания своей принадлежности ко всему народу, ко всем людям нашей планеты, независимо от того, где, кто живёт и на каком языке говорит. Оно позволяет расширить кругозор, познать через язык другую страну, её народ и культуру. Всё обучение строится как удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребёнка. Изучение английского языка в раннем возрасте оказывает благотворное влияние на психическое развитие ребёнка, его речевые способности.

Для создания данной программы использована литература по обучению детей дошкольного возраста английскому языку и свой личный опыт преподавания английскому языку дошкольникам.

### **Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5 лет в общем объеме 144 часа, для детей 6 лет в общем объёме 216 часа.

### **Форма и режим занятий**

Форма занятий – групповая и индивидуальная. Группы формируются по возрастному признаку. Занятия проводятся: для первого года по 1 часу 10 минут (30 минут, 10 перемена, 30 минут) 2 раза в неделю, для второго года 3 раза в неделю.

Количество детей в группе 15.

### **Методические принципы**

- принцип систематического взаимодействия: педагог - ребенок- родитель- ребенок;
- наглядность, у детей дошкольного возраста развита образная память, и «чем ярче первое впечатление, тем оно длительнее»;
- принцип группового взаимодействия и принцип комплексного обучения, т. е. использование в одном занятии, основанном на игре, различных видов деятельности, вызывающих участников группы живой интерес;
- принцип «опережающего обучения»;
- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- комфортность и создание ситуации успеха для каждого ребенка и на каждом занятии;
- погружение в языковую среду ребенка;

- принцип активизации основных каналов восприятия ребенка.

**Основная форма** – игра, поскольку она вызывает интерес у ребенка, даёт возможность ему проявить себя в увлекательной деятельности, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Именно в этом возрасте дети тратят меньше сил, они любопытны, а потому проще принимают правила «новой игры».

Игра для ребенка – самый важный и интересный род занятия. Играя, он познает мир. Работая творчески, любое упражнение можно превратить в игру – любимый, хорошо известный ребёнку способ познания мира. Игра способствует повышению интереса детей, обеспечивает устойчивое внимание детей к содержанию занятий и более прочно усвоение языкового материала. Кроме того, обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов призвано создать на занятиях атмосферу радости, раскованности и непосредственности. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребёнка. В ней предполагается принятия решения: как поступить, что сказать, как выиграть. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлечённости дают возможность детям преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость. В своей работе я использую авторскую дидактическую игру «Attention!».

Уникальность использования игры заключается в том, что в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости благотворно сказывается на результатах обучения, незаметно усваивается языковой материал. А вместе с тем чувство удовлетворения – «оказывается я могу говорить наравне со всеми»

Игра: «Attention!», в переводе «Внимание!» - картинки 58 лексических единиц из 4 устных тем программы «Учим английский, играя!» на 55 карточках. На каждой карточке по 8 картинок и только одна из них совпадает с картинкой на другой карточке. Задача игроков – найти быстрее картинку и назвать по-английски. Сигналом будет служить слово: «Attention». Игра имеет несколько вариантов.

Данная программа направлена на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, естественнонаучном, гражданском);
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

### **Особенности образовательной программы**

Данная программа имеет ряд особенностей:

- Во-первых, главной особенностью является то, что каждое занятие проводится в увлекательной игровой форме. Факторы, сопровождающие игру, - удовольствие, увлечение, удивление и удовлетворение – облегчают обучение детей дошкольного возраста иностранному языку.

- Во-вторых, обучение чтению английского языка проводится по модели совместного обучения. Это позволяет с легкостью освоить секреты английского языка. Родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становятся настоящими партнерами.
- В-третьих, дети совместно с родителями заводят картинный словарь «Волшебный Английский Домик».
- В-четвертых, к программе разработана система оценки усвоения изучаемого материала и дидактическая игра «Attention».
- В-пятых, на каждом занятии применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, рифмовки, песни и театральные постановки).

### **Основные характеристики возрастных этапов формирования языковой способности**

1. Осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке, а это значит, что их жизнь устроена по-другому, чем жизнь, которую дети видят вокруг себя. Этот этап характеризуется в усвоении языка тем, что формируется первичная способность различать язык, отличать его от родного и другого иностранного, если он есть в окружении ребенка.
2. Осмысление того, что другие люди чем-то похожи и на нас, что они хоть и живут, и общаются по-другому, но законы их жизни и общения в чем-то совпадают с нашими.
3. Формирование способности «видеть» ситуацию общения, выделять действующих лиц и то, что они сказали, поняли они друг друга или нет, как реагировали их собеседники.
4. Развитие способности понимать, «прочитывать» ситуацию не только по словам, но и по жестам, по мимике, и по иллюстрациям.
5. Воспитание способности выделять отдельные фразы, а затем в них слова, употреблять их адекватно ситуации.

### **Документы и материалы, с учётом которых составлена программа**

1. Устав МБУ ДО «ЦДЮТ».
2. План работы отдела.
3. Положение о рабочей программе МБУ ДО «ЦДЮТ».
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.
6. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г. №223; от 22.02.1997г. №212; от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г. №752.
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
8. СанПиН 2.4.1.3019-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## Ожидаемые результаты и способы их проверки

После прохождения каждой темы проводится мониторинг знаний и умений детей. Для этого используются специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля.

Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям: т.е. должны соответствовать пройденному материалу и нацелены на:

- приобретение начальных навыков общения детей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Формы контроля и проверки знания

№	Виды Контроля	Всего Часов	Дата проведения
1.	<b>Контроль лексических единиц для 1 года обучения:</b>		
	- тестирование по теме «Игрушки».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Счет. Цвет».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «О себе».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «На улице».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Продукты».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Посуда».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Природа».	2	После изучения темы
	<b>Контроль лексических единиц для 2 года обучения:</b>		
	- тестирование по теме: «Животные».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Мой дом».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Школа».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Веселый алфавит»	2	После изучения темы

	- тестирование по теме: «Учимся вместе читать, учимся, играя!»	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Фрукты. Овощи».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Одежда».	2	После изучения темы
	- тестирование по теме: «Части тела»	2	После изучения темы
2.	<b>Контроль монологической речи:</b> - составление рассказов о животных.	2	После изучения темы «Животные»
3.	<b>Контроль диалогической речи:</b> - уметь отвечать на вопросы.	2	После изучения темы «О себе»
4.	<b>Контроль аудирования:</b> - отгадывание загадок.	2	После изучения темы «Игрушки», «Счёт. Цвет», «Животные», «Одежда», «Фрукты. Овощи», «Транспорт», «Части тела».

### **Знания, умения и навыки к концу обучения**

#### **Дети должны уметь:**

- отвечать на вопросы;
- составлять небольшие рассказы по темам;
- отгадывать загадки на английском языке;
- читать односложные английские слова.

#### **Дети должны знать:**

- название игрушек
- название цветов
- счет с одного до десяти
- членов семьи

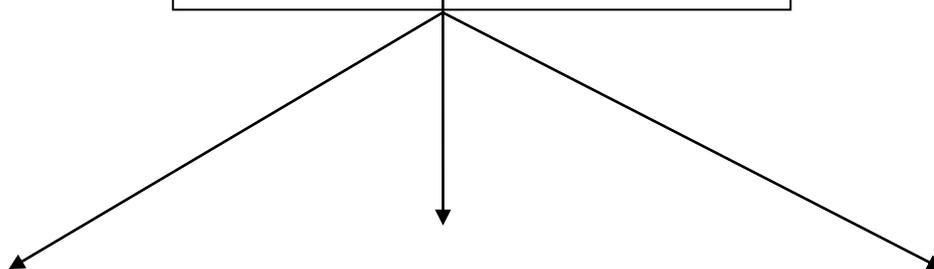
- название животных на английском языке
- название английских букв и их звуков
- название одежды
- название овощей и фруктов
- название школьных принадлежностей
- название продуктов
- название посуды
- название мебели
- название транспорта
- знать английские стихи, песни, сказки

**Выпускник школы развития «Страна Любознайка», это:** любящий свой народ, свой край и свою Родину; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

**Условия реализации образовательной программы являются:**

- методические и дидактические материалы (методические разработки, театральные постановки, сборники песен, игр, стихов на английском языке, система фонетических сказок с господином Языком)
- наглядные пособия (серии картин для фланелеграфа по темам, раздаточный материал по теме: «Мои игрушки», пиктограммы)
- фонограммы песен.

**Привитие интереса к изучению  
английского языка через игру**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ЦЕЛЬ**

Научить дошкольников понимать доступную им по содержанию английской речи; привить им первоначальные навыки английской разговорной речи

**ЗАДАЧИ**

Работа над звуковой культурой речи.

Овладение артикуляционной базой и интонацией, оформление речи.

Формирование словарного запаса.

Обучение самостоятельно комбинировать лекс. материал.

Овладение азами грамматики.

Постановка речи.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ**

Воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, умение коллективно решать задачи. Воспитывать в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**ЗАДАЧИ**

Знакомство с англоязычными странами, их традициями, обычаями.

Ознакомление с английскими праздниками.

Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

Воспитание гордости за свою Родину.

**РАЗВИВАЮЩАЯ  
ЦЕЛЬ**

Развивать у детей мышление, эмоции, воображения, волю, память, познавательные и языковые способности.

**ЗАДАЧИ**

Развитие психологических навыков у

дошкольников

(память, воображение).

Формирование осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку.

Формирование навыков межличностного общения.

## II. Учебно – тематический план на первый год обучения

№	План занятий	Всего Часов	В том числе		
			Теория	Практика	Инд.
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Введение в предмет	2	2	-	-
3.	Игрушки	24	12	10	2
3.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Игрушки»	4	-	4	-
4.	Счёт, цвет	20	10	8	2
4.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Счет и цвета»	4	-	4	-
5.	О себе	12	4	6	2
5.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Семья»	4	-	4	-
6.	На улице	14	4	8	2
6.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Транспорт»	4	-	4	-
7.	Продукты	18	6	10	2
7.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Продукты»	4	-	4	-
8.	Посуда	16	6	8	2
8.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Посуда»	4	-	4	-
9.	Природа	8	2	4	2
9.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Природа»	4	-	4	-
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>82</b>	<b>14</b>

## II. Учебно – тематический план на второй год обучения

№	План занятий	Всего Часов	В том числе		
			Теория	Практика	Инд.
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Введение в предмет	2	2	-	-
3.	Животные.	26	10	14	2
3.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Животные»	4	-	4	-
4.	Мой дом	20	8	10	2
4.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Мой дом»	4	-	4	-
5.	Школа	16	6	8	2
5.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Школа»	4	-	4	-
6.	Веселый алфавит	28	10	16	2
6.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Английский алфавит»	4	-	4	-
7.	«Учимся вместе читать, учимся играя!»	40	8	30	2
7.1	Мини-игра: «Attention!» по теме: «Английские слова»	4	-	4	-
8.	Фрукты. Овощи	16	6	8	2

<b>8.1</b>	<b>Мини-игра: «Attention!» по теме: «Фрукты и овощи»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>9.</b>	<b>Одежда</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>9.1</b>	<b>Мини-игра: «Attention!» по теме: «Одежда»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>10.</b>	<b>Части тела</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>10.1</b>	<b>Мини-игра: «Attention!» по теме: «Части тела»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>136</b>	<b>16</b>

### III. Содержание программы на первый год обучения

№	Название темы
1.	<b>Вводное занятие - 2 часа.</b> Знакомство с программой, правилами техники безопасности, правилами поведения в ЦДЮТ и школе-студии «Страна - Любознайка». Актуальность изучения иностранного языка.
2.	<b>«Введение в предмет» - 2 часа.</b> Базовые понятия: актуальность изучения английского языка. Воспитательное мероприятие: использование национально- регионального компонента в развлекательной игре «Все мы разные»
3.	<b>«Игрушки» - 24 часа.</b>  3.1. Работа над ЗКР- (d), (o), (l), (b), (g), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков. Знакомствослексикой- a doll, a ball, a dog; глаголами движения- stand up, sit down.  3.2. Работа над ЗКР- (w), (t), (z). Знакомствослексикой- It is a ball. It is a dog. It is a doll, глаголами движения- Fly! Swim! Jump! Run!  3.3. Работа над ЗКР- (h), (o), (e), (t), (g), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков. Знакомство с лексикой- a box, a fox; глаголами движения- Go! Climb! Sleep!  3.4. Работа над ЗКР- (f), (p), (k), (s), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков. Знакомство с лексикой- a car, a star; глаголами движения- Give me the...  3.5. Работа над ЗКР- (d), (n), (t), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков. Знакомство с лексикой- a top, a teddy-bear; глаголами движения- take the...  3.6. Работа над ЗКР- (l), (n), (a), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков. Знакомство с лексикой- a block, a kite; глаголами движения- sit, dance.  3.7. Работа над ЗКР- (w), (i), (o), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков. Знакомство с лексикой- a sock, a he; глаголами движения- touch the...  3.8. Работа над ЗКР- (d), (n), (o), (s), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о

языке и прослушивание звуков.

Знакомство с лексикой- aduck, achick; глаголами движения- Shutyoureyes! Open your eyes!.

3.9. Работа над ЗКР- (f), (v), (u), (m), (r), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков.

Знакомство с лексикой- acat, aballoon; глаголами движения- Wakeup! Smile!

3.10. Работа над ЗКР- (n), (b), (w), (s), (h), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков.

Знакомство с лексикой- big, little; глаголами движения- Showmethe...

3.11. Работа над ЗКР- (c), (z), (q), (b), (g), интонацией кратких ответов, прослушивание сказок о языке и прослушивание звуков.

Знакомство с лексикой- small.

3.12. Диагностический тест по теме «Игрушки»

3.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Игрушки».

3.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Игрушки».

Разучивание стихов «Моя хорошенькая кукла», «Собака Била».

Разучивание песен «Как тебя зовут?», «Хлоп, хлоп, хлопай в ладоши», «Наша песня».

Воспитательное мероприятие: дидактическая игра «Волшебный волчок»

#### 4. «Счёт. Цвет» - 20 часов.

4.1. Счет: One, two, three. Игра «What is missing?»

4.2. Счет: Four, five. Игра «A magic box.»

4.3. Счет: Six, seven. Игра «1, 2, 3, 4.»

4.4. Счет: Eight, nine, ten. Игра «A magic box»

4.5. Цвета: Black, white. Игра «What colour is this?»

4.6. Цвета: Red, yellow. Игра «Guese, please.»

4.7. Цвета: Green, blue. Игра «What is missing?»

4.8. Цвета: Brown, grey. Игра «What colour is this?»

4.9. Цвета: Pink, orange. Игра «Guese, please!..»

4.10. Диагностический тест по теме: «Счет, цвета.»

4.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Счет и цвета».

4.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Счет и цвета».

Работа над интонацией повелит. предложений, общих вопросов. Разучивание песен:

«Песня о радуге», «Десять маленьких индейцев». Воспитательное мероприятие: «Играем в

	английский».
5.	<p><b>«О себе» - 12 часов.</b></p> <p>5.1. Лексический материал: My name is..., my surname is... I am five.</p> <p>5.2. Лексический материал: I have got a mother, a father. Her name is... His name is...</p> <p>5.3. Лексический материал: I have got a sister, a brother. Her name is... His name is...</p> <p>5.4. Лексический материал: I have got a grandmother, a grandfather. Her name is... His name is..</p> <p>5.5 Лексический материал: I have an aunt, an uncle. Her name is... His name is...</p> <p>5.6</p> <p>5.6 Диагностический тест- пересказ о себе и своей семье.</p> <p>5.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Семья».</p> <p>5.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Семья».</p> <p>Работа с рифмовками на английском языке. Интонация отрицательных предложений.</p> <p>Сочетание сущ. + прилагательное</p> <p>Разучивание стихов «Я девочка», «Мама, папа».</p> <p>Разучивание песен «Мама, папа».</p> <p>Воспитательное мероприятие: «День рождение Элис»</p>
6.	<p><b>«На улице» - 14 часов</b></p> <p>6.1 Лексический материал: A car, a lorry</p> <p>6.2 Лексический материал: A car, a lorry</p> <p>6.3 Лексический материал: A trolley-bus, a plane</p> <p>6.4 Лексический материал: A bicycle, a helicopter</p> <p>6.5 Лексический материал: A boat, a ship</p> <p>6.6 Лексический материал: A fire-engine</p> <p>6.7 Диагностический тест по теме: «На улице»</p> <p>6.1.1 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Транспорт»</p> <p>6.1.2 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Транспорт»</p> <p>Закрепление знаний с помощью игр: «Who are you?», «Train», «Try to remember!». Разучивание стихотворения «The plane».</p>

7.	<p><b>«Продукты» - 18 часов</b></p> <p>7.1 Лексический материал: Whitebread, brownbread</p> <p>7.2 Лексический материал: Cheese, butter</p> <p>7.3 Лексический материал: Fish, rice</p> <p>7.4 Лексический материал: Eggs, milk</p> <p>7.5 Лексический материал: Meat, oil</p> <p>7.6 Лексический материал: Cereal, ham</p> <p>7.7 Лексический материал: Honey, tea</p> <p>7.8 Лексический материал: Salt, pepper</p> <p>7.9 Диагностический тест по теме: «Продукты.»</p> <p>7.1.1 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Продукты»</p> <p>7.1.2 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Продукты»</p> <p>Овладение диалогической и монологической речью по данной теме. Составление небольшого рассказа». Игры: «Кто что любит?» и «Съедобное-несъедобное».</p>
8.	<p><b>«Посуда» - 16 часов</b></p> <p>8.1 Лексический материал: A cup, a saucer</p> <p>8.2 Лексический материал: A knife, a spoon</p> <p>8.3 Лексический материал: A fork, a plate</p> <p>8.4 Лексический материал: A teapot, a frying-pan</p> <p>8.5 Лексический материал: A basin, a milk-jug</p> <p>8.6 Лексический материал: A bottle, a glass</p> <p>8.7 Лексический материал: A saucepan</p> <p>8.8 Диагностический тест по теме: «Посуда.»</p> <p>8.1.1 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Посуда»</p> <p>8.1.2 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Посуда»</p> <p>Учиться отвечать и задавать вопросы. Игры: «Какого предмета не хватает? », «Сервируй стол!» и «Назови посуду.».</p>

9.	<p><b>«Природа» - 8 часов</b></p> <p>9.1 Лексический материал: The sky, the sun:</p> <p>9.2 Лексический материал: The moon, the rainbow</p> <p>9.3 Лексический материал: The rain, the snow</p> <p>9.4 Диагностический тест по теме: «Природа.»</p> <p>9.1.1 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Природа»</p> <p>9.1.2 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Природа»</p> <p>Учиться описывать изображения на картине о природе. Игра: «Дождь». Стихотворение: «The rain».</p>
----	--

#### IV.Содержание программы на второй год обучения

№	Название темы
1.	<p><b>Вводное занятие - 2 часа.</b></p> <p>Знакомство с программой, правилами техники безопасности, правилами поведения в ЦДЮТ и школе-студии «Страна - Любознайка». Актуальность изучения иностранного языка.</p>
2.	<p><b>«Введение в предмет» - 2 часа.</b></p> <p>Базовые понятия: актуальность изучения английского языка. Воспитательное мероприятие: использование национально- регионального компонента в развлекательной игре «Все мы разные»</p>
3.	<p><b>«Животные» - 26 часов.</b></p> <p>3.1 Лексический материал: adog, afrog</p> <p>3.2 Лексический материал: abear, ahare</p> <p>3.3 Лексический материал: akitten, apuppy</p> <p>3.4 Лексический материал: asheep, ahorse</p> <p>3.5 Лексический материал: ascrocodile, acow</p> <p>3.6 Лексический материал: anelephant, awolf</p> <p>3.7. Лексический материал: apig, asnake</p> <p>3.8. Лексический материал: alion, atiger</p> <p>3.9. Лексический материал: amonkey, adonkey</p> <p>3.10. Лексический материал: agiraffe, akangaroo</p> <p>3.11. Лексический материал: azebra, ahedgehog</p> <p>3.12. Лексический материал: acamel, asquirrel</p> <p>3.13. Диагностический тест по теме: «Животные»</p> <p>3.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Животные».</p> <p>3.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Животные».</p> <p>Работа над произношением и интонацией в стихах, инсценировках. Введение множественного числа существительных. Разучивание игр: «Собачки», «В зоопарке», «Угадай». Разучивание стихов «Мой любимец», «Я люблю свою собачку». Разучивание песен «Овечка», «У старого</p>

	Мак Дональда есть ферма». Воспитательное мероприятие: театральная игра «Теремок».
4.	<p><b>«Мой дом» - 22 часа</b></p> <p>4.1 Лексический материал: a table, a chair.</p> <p>4.2 Лексический материал: a bed, a lamp.</p> <p>4.3 Лексический материал: a sofa, an armchair.</p> <p>4.4 Лексический материал: a bookshelf, a picture.</p> <p>4.5 Лексический материал: a wardrobe, a cupboard.</p> <p>4.6 Лексический материал: a carpet, a clock.</p> <p>4.7 Лексический материал: a TV-set, a telephone.</p> <p>4.8 Лексический материал: a computer, a fridge.</p> <p>4.9 Лексический материал: a cooker, a sink.</p> <p>4.10 Лексический материал: a vase.</p> <p>4.11 Диагностический тест по теме: «Мой дом»</p> <p>4.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Мой дом».</p> <p>4.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Мой дом».</p> <p>Разучивание стихов о доме. Песня: «My home». Образование множественного числа.</p>
5.	<p><b>«Школа» - 16 часов</b></p> <p>5.1 Лексический материал: a pen, a pencil.</p> <p>5.2 Лексический материал: a book, a copybook.</p> <p>5.3 Лексический материал: an eraser, a pencil-box.</p> <p>5.4 Лексический материал: a ruler, a sharpener.</p> <p>5.5 Лексический материал: colored pencils, a glue.</p> <p>5.6 Лексический материал: ABC-book.</p> <p>5.7 Лексический материал: a dictionary</p> <p>5.8 Диагностический тест по теме: «Школа»</p> <p>5.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Школа».</p> <p>5.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Школа».</p> <p>Разучивание стихотворения: «I am a pupil», «We are happy children». Использование определенного и неопределенного артикля.</p>

6	<p><b>«Веселый алфавит» - 26 часов.</b></p> <p>6.1. Буквы: Аа, Вв. Игра: «Потрогай букву»</p> <p>6.2. Буквы: Сс, Dd. Игра: «Передай другому»</p> <p>6.3. Буквы: Ее, Ff. Игра: «Угадай – ка»</p> <p>6.4. Буквы: Gg, Hh. Игра: «Не ошибись»</p> <p>6.5. Буквы: Ii, Jj. Игра: «Какой буквы не хватает?»</p> <p>6.6. Буквы: Kk, Ll. Игра: «Назови букву»</p> <p>6.7. Буквы: Mm, Nn. Игра: «Покажи букву»</p> <p>6.8. Буквы: Oo, Pp. Игра: «Буквы – соседки»</p> <p>6.9. Буквы: Qq, Rr. Игра: «Кто быстрее?»</p> <p>6.10. Буквы: Ss, Tt. Игра: «Алфавит с мячом»</p> <p>6.11. Буквы: Uu, Vv. Игра: «Запомни буквы»</p> <p>6.12. Буквы: Ww, Xx. Игра: «Эстафета». Буквы: Yy, Zz. Игра: «Снежный ком»</p> <p>6.13. Диагностический тест «Веселый алфавит»</p> <p>6.1.1 Мини-игра: «Attention!» по теме: «Английский алфавит».</p> <p>6.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Английский алфавит».</p> <p>Разучивание песни «Веселый алфавит».</p>
7	<p><b>Учимся вместе читать, учимся играя» - 40 часа.</b></p> <p>7.1 Чтение буквы А в закрытом слоге</p> <p>7.2. Чтение буквы А в открытом слоге</p> <p>7.3. Чтение буквыЕв закрытом слоге</p> <p>7.4.Чтение буквы Е в крытом слоге</p> <p>7.5.Чтение буквы I в закрытом слоге</p> <p>7.6. Чтение буквы I в крытом слоге</p> <p>7.7. Чтение буквы U в закрытом слоге</p> <p>7.8. Чтение буквы U в крытом слоге</p> <p>7.9. Чтение буквы О в закрытом слоге</p> <p>7.10.Чтение буквы О в крытом слоге</p> <p>7.11. Чтение буквы Y в закрытом слоге</p> <p>7.12. Чтение буквы Y в крытом слоге</p>

	<p>7.13. My, many, ugly, hungry.</p> <p>7.14. Техника чтения буквосочетаний –ck,-th</p> <p>7.15 Техника чтения буквосочетаний sh,-ch</p> <p>7.16. Техника чтения буквосочетаний –ar,-or</p> <p>7.17. Техника чтения буквосочетаний –er,-ir</p> <p>7.18 Техника чтения буквосочетаний –ea,-ee</p> <p>7.19 Техника чтения буквосочетаний -au,-eu</p> <p>7.20 Тест по технике чтения</p> <p>7.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Английские слова».</p> <p>7.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Английские слова».</p> <p>Разгадывание кроссвордов, ребусов, составление слов, предложений, образование множественного числа, составление вопросов.</p>
8.	<p><b>«Фрукты. Овощи» - 16 часов</b></p> <p>8.1 Лексический материал: anapple, aplum.</p> <p>8.2 Лексический материал: anorange, grapes.</p> <p>8.3 Лексический материал: apear, acherry.</p> <p>8.4 Лексический материал: acucumber, acarrot.</p> <p>8.5 Лексический материал: potatoes, acabbage.</p> <p>8.6 Лексический материал: aturnip, anonion.</p> <p>8.7 Лексический материал: tomatoes, awater-melon.</p> <p>8.8 Диагностический тест по теме: «Фрукты. Овощи»</p> <p>8.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Фрукты и овощи».</p> <p>8.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Фрукты и овощи».</p> <p>Разгадывание кроссвордов, ребусов. Игра «Магазин» Разучивание стихотворения «Attheshop»</p>
9.	<p><b>«Одежда» - 22 часов</b></p> <p>9.1 Лексический материал: acoat, afur-coat.</p> <p>9.2 Лексический материал: adress, askirt.</p> <p>9.3 Лексический материал: ablouse, ashirt.</p> <p>9.4 Лексический материал: trousers, jeans.</p>

	<p>9.5 Лексический материал:shorts, aT-shirt.</p> <p>9.6 Лексический материал:mittens, gloves.</p> <p>9.7 Лексический материал:socks, boots.</p> <p>9.8 Лексический материал:schooluniform.</p> <p>9.9 Лексический материал:araincoat, asweater.</p> <p>9.10 Лексический материал:acap, ahat.</p> <p>9.11 Диагностический тест по теме: «Одежда»</p> <p>9.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Одежда</p> <p>9.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Одежда</p> <p>». Разгадывание кроссвордов, ребусов. Игра «Магазин» Разучивание стихотворения «Greengrocer's»</p>
10.	<p><b>«Части тела» - 14 часов</b></p> <p>10.1 Лексический материал:head, neck.</p> <p>10.2 Лексический материал:ahand, anarm.</p> <p>10.3 Лексический материал:body, chest.</p> <p>10.4 Лексический материал:leg, foot.</p> <p>10.5 Лексический материал:eyes, nose.</p> <p>10.6 Лексический материал:ears, nose.</p> <p>10.7 Диагностический тест по теме: «Части тела»</p> <p>10.1.1. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Части тела».</p> <p>10.1.2. Мини-игра: «Attention!» по теме: «Части тела».</p> <p>Разучивание песни «Myeyes, myears», стихотворения «Myhands»</p>

## **IV. Образовательно - воспитательный план**

### **1. Приобщение дошкольников к системе культурных ценностей**

Ознакомление детей с национальными и культурными особенностями Англии, традициями, бытом и праздниками страны изучаемого языка:

- презентация достопримечательностей Лондона;
- вводное занятие на тему: «Государственные символы стран изучаемого языка, России и Татарстана»;
- Занятия-развлечения: «Halloween », « Christmas», « St. Valentine's Day»;
- конкурс стихов на английском языке;
- конкурс английских песен;
- звукоподражательные сказки с «Господином Языком».

### **2. Нравственное воспитание дошкольников**

- Драматизация сказок на английском языке: The Turnip, The Wood-House, The Three Pigs, Cinderella.
- Занятие-развлечение « My friend in need is a friend in deed »

### **3. Экологическое воспитание дошкольников**

- беседа: «Мир вокруг нас»
- Командные игры «Аукцион знаний»

### **4. Спортивно-оздоровительное воспитание дошкольников**

- использование здоровьесберегающих технологий на занятиях:
- физкультминутки, подвижные игры, пальчиковые игры.
- развлечение «Веселые старты»

### **Особенности методики преподавания**

- Встреча детей с веселой английской песней-приветствием, что является хорошей мотивацией к изучению английского языка.
- Подготовка речевого аппарата к работе – использование звукоподражательных сказок с господином Языком, звуковых зарядок.
- Использование кукольного персонажа Эллис, для постановки проблемы на занятии.
- Использование авторской дидактической игры «Attention!».
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Сюрпризные моменты.

## V. Работа с родителями

Работа с родителями составлена в соответствии с программой ЦДЮТ «Эффективный родитель», которая отражается в 3 моделях взаимодействия с родителями.

### 1. Модель «Прямое взаимодействие»



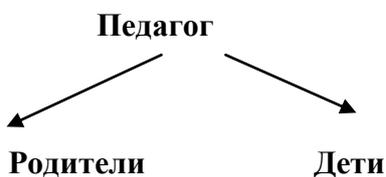
Прямое общение:

- это реальная помощь родителям в воспитании их ребенка и в реализации своей родительской позиции, через регулярную и продуманную работу на родительских собраниях и с родительским активом.

- это лекции, практикумы, самодиагностика, индивидуальные и групповые собеседования с родителями детей, требующих особого внимания (одаренные дети и дети «группы риска»), информационно-просветительские стенды, экскурсии по ЦДЮТ.

- это участие на родительских собраниях, на «круглых столах», консультации для родителей «Необходимо ли изучать английский язык», мастер-класс для родителей по звуковой культуре речи, разработка рекомендаций для родителей по оказанию помощи в изучении иностранного языка своему ребенку.

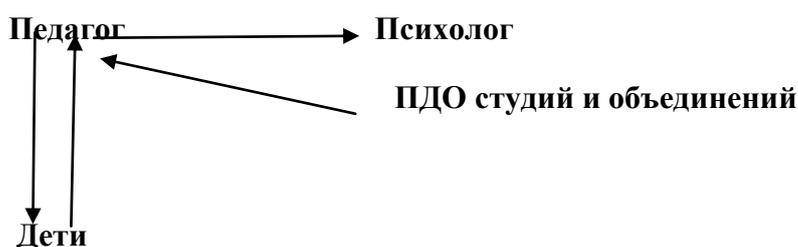
### 2. Модель «Совместного взаимодействия»



Совместное взаимодействие:

- это возможность научить родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком, при которой, родитель не «над» ребенком, а «вместе с ним». Это информированность родителей о том, что и как изучает его ребенок
- это присутствие родителей на текущих занятиях своих детей
- это посещение открытых занятий для родителей
- это обучающие занятия и тренинги для родителей совместно с детьми
- это совместное проведение праздников и развлечений
- это участие родителей в проектных уроках, в совместном обучении чтению английского языка;
- это привлечение родителей к инсценировкам английских сказок;
- это совместные уроки по обучению чтению английскому языку

### 3. Модель «Параллельное взаимодействие»



**Родители**

Параллельное взаимодействие:

- это максимальное привлечение к своей работе специалистов центра с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- это работа ПДО с психологами по системе заявок, в которой он формирует тему(проблему), контингент (дети, родители) и форму проведения (индивидуальная, групповая);
- это интегрированные занятия с детьми и их родителями с привлечением педагогов других направлений.

## **VI. Список используемой литературы**

### **Список методической литературы**

1. Астафьева М.Д «Учимся читать по-английски», Титул, Обнинск, 2000
2. Беспятова. Н.К. «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации». Айрис Пресс, Москва, 2004
3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А., «Английский для малышей», Рученькина, Москва, 1996
4. Голованов В.П «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» Владос, Москва, 2004
5. Дополнительные образовательные программы №5-10
6. Кукушкин В.С. «Сценарии творческих уроков» МарТ, Москва-Ростов-на-Дону, 2005
7. Кулясова Н.А «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» ВАКО, Москва, 2010
8. Левко Е. «Я люблю английский» Норинт, Санкт-Петербург, 2004
9. Малышева Н.К. «Секреты английских звуков», АСТ-ПРЕСС, Москва, 1995
10. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е., «Английский язык», Аст, Москва, 1997
11. Миронова В.Г. «Открытые уроки и праздники на английском языке» Феникс, Ростов-на-Дону, 2006
12. Пришвин И.И «Методика работы педагога дополнительного образования» Академия, Москва, 2004
13. Сборник информационно – методических материалов по дополнительному образованию детей», Москва, 2005
14. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

### **Список литературы для педагогов**

1. Федорова Г.Н. «Игры на уроках английского языка» МарТ, Москва-Ростов-на-Дону, 2005
2. Федченко Е.Н. «Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник», Менеджер, Москва, 2005
3. Черепова Н.Ю. «Английский язык для дошкольников» Аквариум, Киров, 2002

4. Шабельникова Е.Ю. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку» Учитель, Волгоград, 2009
5. Электронная библиотека: [www.new.teacher.fio.ru](http://www.new.teacher.fio.ru)

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания английских слов», Литера, Санкт-Петербург, 2004
2. Компанийцева Л.В. Комментарии к занятиям для родителей, Москва, ВШМФ Авангард, 1993
3. Левыкина В., «Английский для родителей», Москва, Русский язык, 1993
4. Книги для чтения из серии «Английский клуб»
5. Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» Феникс, Ростов-на-Дону, 2006
6. [bilingual.ru](http://bilingual.ru) - "BiLingual.ru" (для родителей и учителей, работающих с детьми дошкольного возраста или с начальными классами).