

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании  
методического совета  
от «16» ноября 2016 г.  
Протокол № 2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Занимательная математика»**

возраст обучающихся: 5 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

Гизатуллина Резеда Альфисовна  
педагог дополнительного образования

## I. Пояснительная записка

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы «Математическое развитие» ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Предшкольное образование. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), имеет интеллектуально- познавательную направленность и предназначена для детей 5 - 7 лет.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно

будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

На занятиях используются в качестве пособия тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речевки или небольшие детские песенки.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

#### **Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:**

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 № 1008
- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РФ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)" (СанПиН 2.4.4.3.3172-14), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 04.07.2014 №41;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании";

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность;

### Цели и задачи программы:

<b>Образовательная цель</b>	<b>Воспитательная цель</b>	<b>Развивающая цель</b>
Формирование устойчивых математических представлений у детей дошкольного возраста.	Воспитание интереса к изучению математики; личностных качеств( мотивационной готовности к школе).	Развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, речи, творческих способностей и познавательной активности.
<b>Задачи</b>		
Формирование числовой грамотности.  Знакомство с величинами и геометрическим фигурами.  Формирование представлений о пространственных отношениях.	Воспитание уверенности в себе, адекватной самооценки, нравственных качеств, любознательности, воображения, активной жизненной позиции.	Развитие мыслительных операций и других психических процессов.

### ***Формы работы и режим занятий:***

Форма занятий - групповая и индивидуальная. Группы формируются по возрастному признаку.

Программа рассчитана на детей 5 лет .

1 год обучения -144 часа

Занятия проводятся для 1 года обучения - 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 минут, перемена -10 минут, занятие – 30 минут.

Количество детей в группе – 15 человек.

### ***Методические приёмы:***

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

### **Прогнозируемые образовательные результаты**

*По окончании первого года обучения дети овладевают знаниями и умениями:*

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

*По окончании второго года обучения дети овладевают знаниями и умениями:*

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
2. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
3. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
4. Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
5. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
6. Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
7. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
8. Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
9. Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
11. Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
12. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
13. Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
14. Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
15. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## **Формы контроля и проверки знаний обучающихся.**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседы, выступления.

Начальная диагностика проводится для определения общего развития познавательных способностей, способности к подражанию, развитию мелких мышц руки, уровня развития логики мышления.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и в зависимости от полученных результатов позволяет педагогам корректировать учебный процесс.

Итоговое тестирование проводится в два этапа:

- предметная диагностика по усвоению учебной программы;
- проверка знаний на выпускном вечере, в сценарий которого включены задания в игровой форме по всем изучаемым разделам программы.

На каждом занятии проверяется уровень усвоения учебного материала: дети выполняют индивидуальные задания, решают, считают, сравнивают, классифицируют... и т.д. Параллельно с групповыми объяснениями каждому ребенку даются практические советы. Для родителей проводятся консультации, на которых объясняется методика обучения математике, как помочь своему ребенку дома.

## **Методическое обеспечение программы:**

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- планшеты Логико-малыш с набором карточек
- линейки
- простые и цветные карандаши
- палочки Кьюзенера 18
- танграм
- блоки Дьенеша

- игрушки
- мячики
- Картотека литературного материала
- Картотека загадок
- Картотека динамических пауз
- Касса цифр на магнитах – 1
- Магнитные объемные цифры и знаки – 1

*Наглядные пособия:*

Настольные игры:

- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Счет до 5»
- «Цветное лото» (от 4-х лет)
- «Цвета»
- «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
- «Учимся сравнивать»
- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
- «Часть и целое»

## II. Учебный план I года обучения

№	Темы занятий	теория	практика	Всего часов
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
2	<b>Введение в предмет "Заниматика".</b> 2.1. Путешествие в страну "Математика".	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1	<b>2</b> 2
3	<b>Свойства предметов и сравнение групп предметов.</b> <b>Объединение предметов в совокупности по общему свойству.</b> 3.1 Свойство предметов: цвет. 3.2 Размер: большой и маленький. 3.3 Объединение предметов по общему признаку. 3.4 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. 3.5. Сравнение групп предметов. Закрепление материала, проверка знаний, умений.	<b>4</b>  1 1 1 1	<b>10</b>  1 1 3  2 2	<b>14</b>  2 2 4  2 2
4	<b>Отношение: часть - целое.</b> 4.1. Часть и целое. 4.2. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	<b>4</b> 1 2	<b>6</b> 3 4	<b>10</b> 4 6
5	<b>Количество и счет. Число и цифра.</b> 5.1. Число и цифра 1. 5.2. Число и цифра 2. 5.3. Число и цифра 3. 5.4. Число и цифра 4. 5.5. Число и цифра 5. 5.6. Число и цифра 6. 5.7. Число и цифра 7.	<b>11</b> 1 1 1 1 1 1 1	<b>15</b> 1 1 1 1 1 1 1	<b>26</b> 2 2 2 2 2 2 2

	5.8. Число и цифра 8.	1	1	2
	5.9. Число и цифра 9.	1	1	2
	5.10. Число и цифра 10.	1	3	4
	5.11. Знакомство с числом и цифрой 0.	1	1	2
	5.12. Закрепляющее занятие.		2	2
<b>6</b>	<b>Пространственные отношения.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	6.1. Пространственные отношения: на, над, под.	1	1	2
	6.2. Пространственные отношения: справа, слева.	1	1	2
	6.3. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	1	2
	6.4. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	1	2
	6.5. Пространственные отношения: между, посередине.	1	1	2
	6.6. Временные отношения: раньше, позже.	1	1	2
	6.7. Закрепляющее занятие.		2	2
<b>7</b>	<b>Представление о действии сложения и вычитания.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
		2	4	6
	7.1. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2	4	6
	7.2. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).			
<b>8</b>	<b>Представление о замкнутой и незамкнутой, ломаной линиях.</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
	8.1. Точка. Линия.	1	1	2
	8.2. Прямая и кривая линии.	1	3	4
	8.3. Отрезок. Луч.	1	1	2
	8.4. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	3	4

	8.5. Ломаная линия. Многоугольник.	1	3	4
	8.6. Закрепляющее занятие.		2	2
9	<b>Сравнение чисел.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	9.1. Столько же. Знаки = и $\neq$ .	2	6	8
	9.2. Больше. Меньше. Знаки < и >.	2	6	8
10	<b>Геометрические понятия.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	10.1. Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	3	4
	10.2. Овал. Трапеция.	1	1	2
	10.3. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед.	1	3	4
	10.4. Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	1	3	4
	10.5. Закрепляющее занятие.		2	2
11	<b>Логика.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
	11.1. Ребусы. Головоломки.	1	5	6
	11.2. Логические задачи.	1	5	6
12	<b>Итоговое занятие.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	<b>144</b>

### III. Содержание программы I года обучения

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в ЦДЮТ и в ШРД «Страна Любознайка».	
2	Введение в предмет.	Введение в мир математики. Выявление математических представлений детей.	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Название и последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Игры "Найди лишнее", "Что изменилось".
3	Свойства предметов и сравнение групп предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Сравнение чисел в пределах 10 с помощью составление пар и умение устанавливать, на сколько одно число больше, чем другое. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки сравнения величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	Выполнения заданий: умение использовать для записи сравнения знаки $>$ , $<$ ; умение сравнивать с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т. д.). Понятие: цвет, форма, размер. Игры: "Что изменилось", "Узнай и назови".
4	Отношение: часть - целое.	Формирование представления о понятиях: один, много; целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Умение называть часть целого с помощью слов половина, четверть, одна третья, одна из трёх, целое, часть. Игры: "Что больше", "Угости зверят".
5	Количество и счет. Число и цифра.	Натуральное число как результат счета и измерения. Знакомство с числом и цифрой. Образование	Запись цифры. Умение выполнять действия сложения и вычитания

		<p>числа . Состав числа . Образование следующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании натурального ряда чисел.</p>	<p>с числом . Умение называть числа от 1 до 10. Игры: "Что изменилось?", "Какая цифра пропущена?", "Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь.", "Чудесный мешочек", "Что, где?"</p>
6	<p>Пространственные отношения.</p>	<p>Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через, близко – далеко, сначала – потом, один – много и др.</p>	<p>Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Игры: "Вверх, вниз, налево, направо". "Раньше, позже, сначала, потом", "Перед, за, между", "Репка" перед, за, между", "Длиннее, короче".</p>
7	<p>Представление о действии сложения и вычитания</p>	<p>Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =. Игры: "Весёлые примеры", "Собери поезд".</p>

8	Представление о замкнутой и незамкнутой, ломаной линиях.	Формирование представлений о точке, прямой, луче отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.	Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умение практически измерять длину. Игры: "Что длиннее", " Узнай и назови".
9	Сравнение чисел.	Формирование умения сравнивать числа, оперировать понятиями «равенство-неравенство», «больше – меньше».	Сравнение чисел, установление равночисленности двух групп, обозначение отношений равенства, неравенства, отношений больше, меньше. Игры: " Столько же, больше, меньше", " На сколько больше? На сколько меньше?"
10	Геометрические понятия.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, многоугольник. Знакомство с геометрическими фигурами: конус, цилиндр, куб, параллелепипед, шар, пирамида. Формирование понятий о плоских и пространственных фигурах.	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умение различать плоские и пространственные фигуры. Игры: " Из каких фигур состоят домики?", " Раскрась фигуры, из которых состоят предметы", "Назови каждую геометрическую фигуру на коврике".

11	Логика.	Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям; учить детей ориентироваться в пространстве; развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.	Умение решать задачи-шутки, загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания, задания на развитие логического мышления и др. Игры: " Поставь недостающий элемент", " Дорисуй недостающего футболиста", " Какой фигуры не хватает?", " Какой кошки не хватает?", " Какого флажка не хватает?" Лабиринт " Найди принцу найти Золушку", лабиринт " Помоги маме кошке найти котенка", задачи в стихах, ребсы, "Танграм", блоки Дьенеша, планшеты "Логико-малыш ".
12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление курса математики. Диагностика.	Контроль результативности освоения программного материала.

## **IV. Образовательно - воспитательный план**

### ***Приобщение дошкольников к системе культурных ценностей.***

1. Комплексные занятия на тему:

- " Путешествие по родному городу"

- "В мире прекрасного"

2. Сказки "Жили были числа...."

3. Использование на занятиях потешек, загадок, сказок.

### ***Нравственное воспитание дошкольников***

1. Комплексные занятия на тему :

- "Дорогою добра"

- "Кому и как я могу помочь?"

2. Беседы на темы: "Правила для добрых детей", "Копилка добрых дел", "Когда у друзей лад, каждый этому рад".

3.Использование на занятиях пословиц, поговорок , стихов о доброте, щедрости, дружбе.

### ***Экологическое воспитание***

1. Беседа "Мир вокруг нас"

2. КВН "Умники и умницы"

### ***Спортивно-оздоровительное воспитание дошкольников***

1. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях: комплексы дыхательной гимнастики, подвижные игры, физкультминутки).

2. Развлечение "Весёлая математика".

## V. Работа с родителями

Работа с родителями составлена в соответствии с программой ЦДЮТ "Эффективный родитель", которая отражается в 3 моделях взаимодействия с родителями.

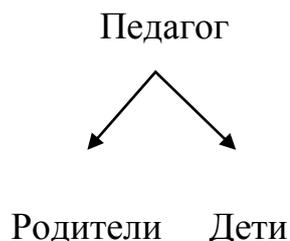
### 1. Модель "Прямое взаимодействие"



Прямое общение :

- реальная помощь в воспитании ребёнка и в реализации своей родительской позиции, через регулярную и продуманную работу на родительских собраниях и с родительским активом;
- лекции, практикумы, самодиагностика, индивидуальные и групповые собеседования с родителями детей, требующих особого внимания ( одаренные дети и дети "группы риска"), информационно-просветительские стенды, экскурсии по ЦДЮТ;
- участие на родительских собраниях, на "круглых столах", консультации для родителей "Математика- это интересно", мастер-класс для родителей "Весёлая математика дома", разработка рекомендаций для родителей по использованию дидактических игр дома.

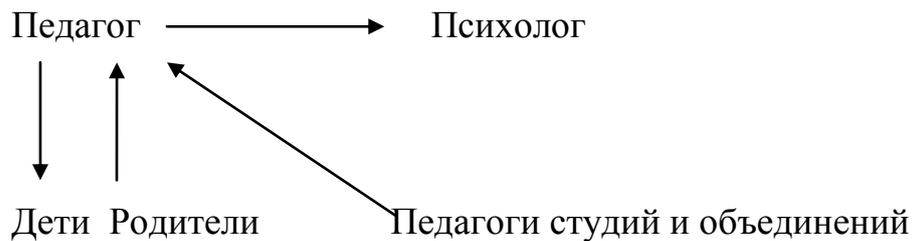
### 2. Модель "Совместного взаимодействия"



Совместное взаимодействие:

- возможность научить родителей эффективным методам взаимодействия с ребёнком, при которой , родитель не "над" ребенком, а вместе с ним. Это информированность родителей о том, что и как изучает его ребёнок;
- присутствие родителей на текущих занятиях своих детей;
- посещение открытых занятий для родителей;
- обучающие занятия и тренинги для родителей совместно с детьми;
- совместное проведение праздников и развлечений;

### 3. Модель "Параллельное взаимодействие"



#### Параллельное взаимодействие:

- максимальное привлечение к своей работе специалистов Центра с целью повышения качества учебно- воспитательного процесса;
- работа педагогов с психологом по системе заявок, в которой он формирует тему (проблему) , контингент (дети, родители) и форму проведения (индивидуальная, групповая);
- интегрированные занятия с детьми и их родителями с привлечением педагогов других направлений.

## VI. Список используемой литературы

### Список методической литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование "Если вместе, если дружно" //Начальная школа, 1999, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
9. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
13. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
14. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
15. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
16. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
17. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997. 18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
19. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
20. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
21. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
22. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
23. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
24. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995. 27. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.

25. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.

26. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.

27. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.

## **ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

1. Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей /Ч.1-3. – М.: Дрофа, Наталис, 1998.

2. Агафонов В.В., Соболева О.Л. Приключения Великого Нуля: Сказка-подсказка. – М.: Новая школа, 1996.

3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. – М.: Просвещение, 1994.

4. Береславский Л.Я. Азбука логики: Как помочь ребёнку учиться легко и с удовольствием. – М.: Астрель, АСТ, 2001.

5. Бобров С.П. Волшебный двурог, или Правдивая история небывалых приключений нашего отважного друга Ильи Алексеевича Камова в неведомой стране, где правят: Догадка, Усидчивость, Находчивость, Терпение, Остроумие и Трудолюбие и которая в то же время есть пресветлое царство весёлого, но совершенно таинственного существа, чьё имя очень похоже на название этой удивительной книжки, которую надлежит читать не торопясь. – М.-Л.: Детская литература, 1999.

6. Вагурина Л.М. Логические операции: Тестовые задания: 5-7 лет. – М.: Карапуз, 2001.

7. Волина В.В. Игра – дело серьёзное. – СПб.: Дидактика Плюс, 1999.

8. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.

9. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

10. Всё для дошколят /Сост. Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. – М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001.

11. Генденштейн Л.Э. Алиса в стране математики: Повесть-сказка. – Харьков: Паритет ЛТД, 1994.

12. Генденштейн Л.Э., Е.Л.Мадышева. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М.-Харьков: Илекса, Гимназия, 1998.

13. Гераскина Л.Б. В Стране невыученных уроков. – М.: Советская Россия, 1966.

14. Гурин Ю.В. Загадки про цифры, про буквы, про сказки: Обучающие загадки для детей 4-8 лет. – СПб.: Химия, 1997.

15. Дружинина М.В. Сосчитай до десяти. – М.: Алтей, 2000.

16. Дружинина М.В. Учусь считать. – М.: Дрофа, 2001.

17. Дружинина М.В., Сухин И.Г., Степанов В.А., Блохина С.Ю., Науменко Г.М. и др. Затеи от Мурзилки. – М.: Слово, 1999.
18. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
19. Зак А.З. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребёнку стать смышлёным /Серия книг. – М.: НПО "Перспектива", 1993.
20. Игры со спичками: Задачи и развлечения /Сост. А.Т.Улицкий, Л.А.Улицкий. – Минск: Фирма "Вуал", 1993.
21. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
22. Кинг Э. Учим цифры: Увлекательные математические игры /Весёлая математика. – М.: Махаон, 1998.
23. Колесникова Е.В. Проверьте математические способности вашего ребёнка. – М.: ТЦ "Сфера", 2002.
24. Кудакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
25. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Весёлая математика: В двух частях. – М.:
26. Перельман Я.И. Развлечения со спичками. – Л.: Прибой, 2003.
27. Рудницкая В.Н. Математика для дошкольников. – М.: Омега, 2001.
28. Савичев В.Н. Математика весёлая в картинках и стихах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
29. Сапгир Г.В. Весёлая математика Кубарика и Томатика: Для детей 2-4 лет /Ч.1-2. – М.: Монолог, 1997.