


Управление образования Альметьевского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании  
методического совета  
от «18» 11 2015 г.  
Протокол № 2

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»  
С.Е.Шайхатарова  
\_\_\_\_\_ 2015 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
« Три ступени до совершеннолетия»**

Возраст обучающихся – 14-17 лет  
Срок реализации -3 года

Составитель:  
Белякова К.Н.,  
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск 2015 г.

## **Пояснительная записка**

Одной из важнейших проблем и забот нашего общества является воспитание подрастающего поколения. Данную задачу ставят перед собой: семья, школа, многочисленные кружки и секции, общественные организации.

Проблема воспитания всесторонне-развитой, социально адаптированной личности стала наиболее актуальной в последнее время в связи с утратой ценностей предыдущих поколений и появлением новых ценностей, что характерно для переходного периода. Сейчас, когда многие семьи являются неполными или социально-неблагополучными, а школа не в состоянии заниматься воспитанием личности ребенка в полной мере, единственным воспитательным институтом, являются многочисленные кружки и секции, где как «благополучные», так и «неблагополучные» ребята получают достойное воспитание и проходят курс социальной адаптации к современным реалиям общества.

Социальная адаптация личности является актуальной и одновременно одной из сложнейших проблем социальной педагогики, так как она представляет собой не только состояние человека, но и процесс, в течение которого личность приобретает равновесие и устойчивость к влиянию и воздействию социальной среды. В процессе адаптации человек выступает объектом воздействия социальной среды и активным субъектом, осознающим влияние этой среды. Но порой, особенно в переломные периоды, как жизнедеятельности человека, так и в периоды радикальных экономических и социальных реформ, возникает несоответствие потребностей личности требованиям окружающей среды. Результатом такого несоответствия является возникновение состояния личностной тревоги.

Именно наличие или отсутствие тревоги определяет уровень адаптивности или дезадаптивности личности в социальной среде. Дезадаптивность личности в социальной среде, как проблема социального функционирования выражается в неготовности индивида к критическим периодам и поворотным моментам его жизни, а также к сознательному

пересмотру своей жизненной позиции в новых обстоятельствах. В последнее время приобрела особую актуальность проблема дезадаптации детей и подростков. Негативная социальная статистика наиболее полно свидетельствует о наличии в обществе проблемы адаптации на всех возрастных стадиях развития личности.

Образовательно-воспитательная программа «Три ступени до совершеннолетия» разработана в 2009 году, с учетом потребностей подростков. Она рассчитана на детей 14-17 лет, обучающихся в группах по 15-20 человек, на два года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа для первого года обучения и три раза в неделю по два часа для второго года обучения.

Принципы, предложенные в ее основу, учитывают, прежде всего, интересы детей:

- Принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- Принцип обучающего воспитания, при котором жизненные навыки детей приобретаются в процессе учебной и досуговой деятельности, направленной на ответственное и уважительное отношение к окружающей социальной среде;
- Принцип ориентации на личностные и общечеловеческие ценности и опоры на национальные приоритеты в воспитании и местные традиции.

«Предшественников» данная программа не имеет, но как отражает настоящее «продолжатели» уже ратуют за ее надобность. Это связано с рядом особенностей присущих данной программе.

Старший школьный возраст - это период, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования воспитанников этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания. В данной программе учтены все стороны развития воспитанника.

Со стороны физического развития у воспитанников этого возраста сглаживаются те диспропорции и противоречия, которые присущи подросткам.

Повышается мышечная сила, возрастает физическая работоспособность, а координация движений по своим качествам приближается к состоянию взрослого человека. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении воспитанников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. Проанализировав эти данные, в программу включены такие элементы, как туристско-краеведческий и спортивно-оздоровительный.

На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. В старшем школьном возрасте большинство воспитанников имеет устойчивые познавательные интересы. В программе учтена эта сторона развития воспитанника и выражена научно-познавательным элементом.

Развитие мыслительных способностей и стремление к более глубоким теоретическим обобщениям стимулируют работу воспитанников над речью, порождают у них желание облекать свои мысли в более точные и яркие словесные формы, использовать для этой цели афоризмы, выдержки из научных трудов и художественных произведений. На более высокий уровень поднимается развитие чувств и волевых процессов. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями. Нельзя не отметить того, что на развитие в поведении воспитанников старшего школьного возраста большое влияние оказывает их повышенная чувствительность ко всему новому, что происходит и жизни, в литературе, искусстве и музыке, а также в моде. Они чутко и быстро улавливают это и стремятся копировать все ультрасовременное: длину волос,

расцветку и необычный покрой одежды, «музыкальные» произведения... На этом фоне у них нередко обнаруживается неверное отношение к классике в искусстве и литературе непонимание важной роли положительных культурных и трудовых традиций. Это также создает определенные проблемы в воспитании. Учитывая перечисленные процессы, в программу вложены такие элементы, как социально-адаптационный, досуговый и художественно-эстетический.

Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование воспитанников. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении. Годы ранней юности для многих учащихся характеризуются сильными интимными переживаниями, первой любовью, нередко оставляющей след на всю жизнь. Задача старших, всех тех, кто соприкасается с воспитанниками этого возраста, - бережно относиться к их интимным переживаниям, не вторгаться в эти чувства, понимать и всячески щадить их. Однако, проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо ставить перед воспитанниками вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами, с помощью медицинских работников осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев целесообразно проводить работу отдельно с юношами и девушками. Морально-нравственный, патриотический и психологический элементы программы вобрали в себя весь спектр возможностей по грамотной постановке вопроса воспитания с учетом индивидуальности каждого воспитанника.

Существенной особенностью воспитанников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором, профессии. Вопрос, кем быть, для них уже не является отвлеченным, и решается он не без колебаний, не без трудностей и внутренних переживаний. Дело в том, что школьное обучение так или иначе делает для них более

привычным умственный труд, и под влиянием этого многие юноши и девушки мечтают связать свою жизнь с интеллектуальной деятельностью. Общественные же потребности таковы, что подавляющее большинство воспитанников после окончания школы должно вливаться в сферу материального производства. В результате этого у отдельных юношей и девушек, особенно из числа слабоуспевающих, складывается ложное мнение о том, что учение дает мало пользы: работать на заводе, заниматься мелкой торговлей, мелким и средним бизнесом, дескать, можно и без среднего образования. Указанные трудности требуют оказания действенной помощи воспитанникам в формировании их жизненных планов и проведения содержательной профориентации, основной смысл которой должен состоять в том, чтобы раскрыть учащимся красоту человека труда, творческий характер работы на современном производстве, этим и обусловлено введение в программу элемента профориентации.

Таким образом, первой особенностью является то, что программа, исходит из учета всех особенностей развития воспитанников старшего школьного возраста, она вобрала в себя полный спектр актуальных знаний и умений, для воспитания всесторонне развитой социально адаптированной личности.

Вторая особенность заключается в теоретическом материале, предлагаемом воспитаннику. Данному контингенту ребят не интересно то, что итак им станет или уже стало известно из учебного курса школьной программы. Материал, предложенный к восприятию, отличается международный, философский, мировоззренческий, интеллектуальный и информационный характер изложения, что эффективно влияет на достижение цели программы.

Вторая особенность обуславливает третью. Форма подачи материала представленная педагогом - это игра. Именно это нетрадиционное изложения материалов по всестороннему воспитанию в форме игры, старшему школьному возрасту воспитанников подразумевает интерес к занятиям, к материалу, предложенному на занятиях, способствует серьезной познавательной

деятельности в различных областях знаний и умений. Предложенные игровые занятия, направляют внимание воспитанников и их ценностные отношения по руслу проблемы взаимоотношения «человека и человека». Поэтому, игра - это та форма занятия, объединяющая теоретическое и практическое в познание социума и роли человека в нем.

Четвертая - это общение. Общение с другими людьми является жизненно важной необходимостью для человека любого возраста, особенно оно важно и желательно в пору юности. Через общение человек получает знания об окружающем мире, с помощью общения происходит передача опыта, усвоение тех культурных, нравственных ценностей, которые выработаны человечеством. Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике. Важные качества человека - толерантность, отзывчивость, честность, доброта - проявляются и формируются в общении. Для человека важно полноценное настоящее общение и его не возможно представить без общения с природой. В процессе игровых занятий, ярко выражается данная особенность, являясь еще одним элементом достижения цели программы.

Все особенности данной программы, актуальность и целесообразность непосредственно взаимосвязаны с ее целью и задачами.

**Цель:** воспитание личности, социально-адаптированной, творчески развитой, с сформированными духовно-нравственными, патриотическими, правовыми знаниями и взглядами в мировом сообществе.

**Задачи:**

- Содействие социализации обучающихся в демократическом обществе, с формированием нравственно-правовой культуры;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека;
- Способствовать развитию у воспитанников навыков познавательной и творческой деятельности;

- Выявление, воспитание и развитие социально-активной личности с учетом формирования мотивов социальной деятельности.

Основные направления учебной деятельности в программе составляют следующие элементы: социально-адаптационный, научно-познавательный, спортивно-оздоровительный, туристско-краеведческий, патриотический, морально-нравственный, психологический, досуговый, художественно-эстетический, профориентационный. Каждый элемент программы предусматривает обучающую, воспитывающую, развивающую цели, что позволяет обеспечить действенное и результативное достижение целей программы в целом.

В ходе реализации программы используется следующий ряд образовательных технологий:

- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- личностно-ориентировочная технология обучения и воспитания;
- групповые технологии;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология творческой деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве.

В учебный период применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстрационный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- переубеждения;
- исследовательский;
- практический;
- переключения;
- стимулирования и поощрения;
- логический.

Формы работы, используемые в учебный период:

- обучающие семинары;



- игры деловые, спортивно-оздоровительные, интеллектуальные, познавательные, интеллектуально-творческие, познавательно-развлекательные;
- игры беседы, игры поручения, игры предположения, игры конкурсы, игры задачи, игры соревнования, игровые занятия, игры диспуты;
- коррекционные игры;
- концертно-игровые программы;
- коллективно-творческие дела;
- викторины и тестовые задания;
- круглые столы;
- практикумы и художественные работы;
- психологические тренинги;
- пресс-конференции;
- «мозговые атаки», «мозговые штурмы»;
- экскурсии, туристические походы;
- волонтерские акции;
- обмен опытом со сверстником;
- социологические опросы.

Формы контроля: первичный контрольный срез - тест «Неужели ты часть толпы?», промежуточный контрольный срез - концертно-игровая программа «Новогоднее шоу», итоговый контрольный срез - творческий экзамен «Калейдоскоп».

## Календарно-тематический план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
I	Вводное занятие	1	1	2
II	Социально-адаптационный	5	11	16
III	Спортивно-оздоровительный	12	8	20
IV	Патриотический	5	7	12
V	Научно-познавательный	8	10	18
VI	Туристско-краеведческий	5	13	18
VII	Морально-нравственный	3	5	8
VIII	Психологический	7	5	12
IX	Досуговый	9	9	18
X	Художественно-эстетический	4	4	8
XI	Профориентационный	5	3	8
XII	Итоговое занятие	2	2	4
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
I	<b>Вводное занятие:</b> 1.1. Знакомство с работой детского общественного объединения, знакомство с детьми, организация знакомства между детьми;	1	-	1
	1.2. Организация первичного контрольного среза, как механизма отслеживания результатов воспитанников в форме теста «Личность».	-	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
II	<b>Социально-адаптационный элемент:</b> 2.1. Тестирование «Личностный опыт подростка»;	-	1	1
	2.2. Беседа «Проблемы взаимодействия взрослого и подростка. Трудности социальной адаптации», практикум по выявлению трудностей социальной адаптации «Позиция»;	1	1	2
	2.3. Тренинг по знакомству с различными чертами личности и формированию безоценочного принятия себя и других «Развитие»;	1	1	2

	2.4.Тренинг по социальной самоидентификации «Социальная активность»;	-	1	1
	2.5.Интеллектуально-творческая игра «Точка зрения»;	-	2	2
	2.6.Деловая игра «Социальная роль»;	1	1	2
	2.7.«Пресс-бой» о проблемах молодежи в современном обществе, поиск их решения;	-	2	2
	2.8.Беседа «Методика проведения публичного выступления»;	1	1	2
	2.9.Ролевая игра «Презентация».	1	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
<p><b>Обучающая цель:</b> Создание условия, для успешной реализации личности, занимающей доминантное положение в социуме;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b> Способствование формированию творческого мышления и проявлению творческих способностей;</p> <p><b>Развивающая цель:</b> Развитие социально-адаптированной к обществу личности, обладающей навыками, способствующими к самореализации в современных условиях;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> общество, человек, индивид, личность, государство, формы правления, потребности человека, способности человека, социализация, социальная роль, познание, способности, общение, культура общения, публичное выступление, презентация.</p>				
<b>Ш</b>	<b>Спортивно-оздоровительный элемент:</b>			
	3.1.Семинарское занятие «Здоровый образ жизни»;	2	-	2
	3.2.Коллективно творческое дело «Режим дня»;	1	1	2
	3.3.Игровое занятие на тему: «История формирования знания о здоровье»;	-	2	2
	3.4.Познавательная-развлекательная игра «Лыжный спорт»;	1	1	2
	3.5.Познавательная-развлекательная игра «Коньки»;	1	1	2
	3.6.Познавательная-развлекательная игра «Сноуборд»;	1	1	2
	3.7.Игра-диспут «Мотивации к здоровому образу жизни»;	2	-	2
	3.8.Игра-задача по знакомству с летними видами спорта «Движение			

	вперед»;	1	1	2
	3.9.Мозговая атака «Летний отдых»;	2	-	2
	3.10.Познавательльно-развлекательная игра «Водная среда».	1	1	2
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Обучающая цель:</b> Формирование у воспитанников понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;				
<b>Воспитывающая цель:</b> Формирование у воспитанников отношения к здоровью, как бесценному дару природы;				
<b>Развивающая цель:</b> Создание условия, для формирования у воспитанников культуры сохранения собственного здоровья;				
<b>Базовые понятия:</b> здоровье, здоровый образ жизни, режим дня, спорт, виды спорта, совершенствование, мотивация, состязания, победа.				
<b>IV</b>	<b>Патриотический элемент:</b> 4.1.Семинар «Патриотизм, истоки и особенности»;	2	-	2
	4.2.Интеллектуально-творческая игра «Мы будущее России»;	1	1	2
	4.3.Беседа-размышление «Доблесть защитников родины»;	-	2	2
	4.4.Круглый столы «Никто не забыт, ничто не забыто»;	-	2	2
	4.5.Волонтерская антиалкогольная акция «Кефир спасет мир!»;	1	1	2
	4.6.Волонтерская антитабачная акция «Диалоги с Петром I!».	1	1	2
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>Обучающая цель:</b> Формирование и развитие у воспитанников чувства принадлежности к обществу;				
<b>Воспитывающая цель:</b> Формирование патриотизма, четкой гражданской позиции, понимания прав и свобод личности;				
<b>Развивающая цель:</b> Развитие у воспитанников умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;				
<b>Базовые понятия:</b> история родного края, память, честь, доблесть, гордость, мужество, асоциальные явления общества, волонтерство.				
<b>V</b>	<b>Научно-познавательный элемент:</b> 5.1.Семинарское занятие «Гарантий прав и свобод человека»;	2	-	2
	5.2.Игра «Конвенция о правах			

	ребенка»;	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	5.3.Игровое занятие на тему: «История формирования знания о экономике. Экономика России»;	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	5.4.Экологически познавательно-развлекательная игра «Экология города»;	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	5.5.Игра-соревнование «Имею право»;	-	<b>2</b>	<b>2</b>
	5.6.Игра-диспут «Школа»;	-	<b>2</b>	<b>2</b>
	5.7.Игра-задача по решению глобальных экологических проблем стоящих перед человеческим сообществом «Мера предотвращения»;	-	<b>2</b>	<b>2</b>
	5.8.Мозговая атака «Роль экономики в жизни общества»;	<b>2</b>	-	<b>2</b>
	5.9.Интеллектуально-творческая игра «Бюджет города».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<p><b>Обучающая цель:</b> Формирование основ знаний в области права и правоотношений, экономике и экологии;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b> Создание условий для воспитания свободного гражданина, свободного демократического сообщества;</p> <p><b>Развивающая цель:</b> Привитие умения выявлять и сопоставлять разные мнения, точки зрения, факты на пути поиска правильного решения и находить в разных жизненных ситуациях правильный ответ;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> глобальные проблемы человечества, всеобщая декларация прав и свобод человека, роль экономики в жизни общества, нормативы в области охраны детства, экология, экономика, право, закон.</p>				
<b>VI</b>	<b>Туристско-краеведческий элемент:</b>			
	6.1.Игра-соревнование включающая теоретические основы: уверенного оказания первой помощи; правил наложения перевязей; маршрут туристического похода; подбор снаряжения; основы кулинарного дела; изучение флоры и фауны леса; планирования туристической деятельности «Следопыт»; практикумы: разведение костра; приготовление пищи на костре; организация привалов и ночлегов;	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	6.2.Деловая игра «Тропы»;	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	6.3.Туристско-оздоровительный поход «Крутой маршрут»;	-	4	4
	6.4.Эколого-волонтерская экспедиция «Гости леса».	-	4	4
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
<b>Обучающая цель:</b> Овладение основными понятиями техники туризма, элементарными приемами техники преодоления препятствий;				
<b>Воспитывающая цель:</b> Формирование личности, способной жить в гармонии с природой;				
<b>Развивающая цель:</b> Развитие способностей воспитанников быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды и грамотно действовать в экстремальных ситуациях;				
<b>Базовые понятия:</b> техника туризма, техника преодоления препятствий, историческое прошлое Альметьевского муниципального района, нормативы турпохода, маршрут, медицинская аптечка, преодоление естественных препятствий.				
<b>VII</b>	<b>Морально-нравственный элемент:</b>			
	7.1.Семинарское занятие «Моральные качества и их полярность»;	2	-	2
	7.2.Коллективно-творческое дело «Добро и зло»;	1	1	2
	7.3.Деловая игра «Этикет»;	-	2	2
	7.4.Познавательная игра «Моральный выбор».	-	2	2
<b>Всего:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Обучающая цель:</b> Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения;				
<b>Воспитывающая цель:</b> Развитие коммуникативных навыков;				
<b>Развивающая цель:</b> Повышение уровня общего развития и культуры воспитанников;				
<b>Базовые понятия:</b> добро и зло, основные понятия этики, эстетика, моральный выбор, духовность, человек в системе духовных ценностей, труд.				
<b>VIII</b>	<b>Психологический элемент:</b>			
	8.1.Вечер общение «Место и роль человека в окружающем социуме»;	1	1	2
	8.2.Психоанализ «Путешествие к центру Я»;	2	-	2
	8.3.Беседа «Стиль общения»;	-	1	1
	8.4.Беседа-размышление «Нравственное воспитание»;	-	1	1
	8.5.Анкетирование «Темперамент,			

	характер, особенности»;	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	8.6.Психоанализ «Я могу помочь!»;	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	8.7.Семинарское занятие «Правила круга друзей песни. Наши песни»;	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	8.8.Разучивание песен «Перевал», «Детский сад».	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
<p><b>Обучающая цель:</b>          Восприятие своего Я, самопознание и строительство фундамента в построение теплых, близколичностных отношений в коллективе;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b>          Создание условия, способствующих формированию коммуникативной личности;</p> <p><b>Развивающая цель:</b>          Развитие стремления к самореализации, созреванию навыков планирования и самоконтроля, системности, креативности и критичности мышления;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> психоанализ, мышление, креативность, стиль общения, темперамент, характер, особенности личности, самореализация, самоконтроль, самопознание, возможности внутреннего Я, склонности личности, факторы риска, полноценная личность.</p>				
<b>IX</b>	<b>Досуговый элемент:</b>			
	9.1.Семинарское занятие «Виды игр и их классификация»; игры - знакомства; игры - шутки, забавы;	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	9.2.Семинарское занятие «Игра - как средство формирования детского коллектива»;	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	9.3.Беседа «Правила организации игровой программы»; сезонные игры;	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	9.4.Концертно-игровая программа «КВН»;	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	9.5.Концертно-игровая программа «День влюбленных в Вегу».	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<p><b>Обучающая цель:</b>          Познакомить воспитанников с идеей о единстве всего живого на Земле путем многообразия игровых форм подачи материала;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b>          Воспитание умения создания проектов диалога природы и человека;</p> <p><b>Развивающая цель:</b>          Развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> творческое начало, игровая форма, игра, классификация игр, концертно-игровая программа, досуг, элементы досуга, коллективное</p>				

воспитание, бесконфликтное общение, взаимосвязь мнения, фантазия, воображение, культура досуга, гармония с природой.

<b>X</b>	<b>Художественно-эстетический элемент:</b>			
	10.1.Практикум «Сбор гербария и составление икебаны»;	-	1	1
	10.2.Практикум «Соленое тесто»;	-	1	1
	10.3.Практикум «бумажная пластика, оригами»;	-	1	1
	10.4.Практикум «Приглашение»;	-	1	1
	10.5.Беседа «Виды газет. Неформальная газета»;	1	-	1
	10.6.Практикум по выпуску стенгазеты «Осторожно - живая природа!»;	1	-	1
	10.7.Художественная работа «Природные очертания».	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

**Обучающая цель:**  
Формирование декоративно-прикладных и художественных познаний воспитанников;

**Воспитывающая цель:**  
Воспитание интереса к духовной культуре и искусству, потребности в прекрасном;

**Развивающая цель:**  
Развитие художественно-эстетического вкуса у воспитанников, побуждением желая раскрыть себя в творчестве;

**Базовые понятия:** художественный вкус, искусство, виды искусства, прикладное творчество, национальные ремесла, икебана, оригами, природные очертания.

<b>XI</b>	<b>Профориентационный элемент:</b>			
	11.1.Тест «Профориентация»;	2	-	2
	11.2.Игра-поручение «Резюме»;	1	1	2
	11.3.Познавательная-развлекательная игра «Ярмарка профессий»;	1	1	2
	11.4. Интеллектуально-творческая игра «Деловые навыки».	1	1	2
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Обучающая цель:**  
Ознакомление с различными профессиями, максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда;

**Воспитывающая цель:**  
Воспитание интереса к осознанию привлекательности той или иной профессии и формирование деловых навыков;

**Развивающая цель:**



Развитие в воспитанниках самостоятельности, ответственности за свое будущее, путем повышения мотивации при выборе профессии и помощи в осознанном выборе профессии;

**Базовые понятия:** труд, карьера, трудоустройство, профессия, призвание, талант, деловые навыки, рынок труда, служба занятости населения, ярмарка профессий.

<b>XII</b>	<b>Итоговое занятие:</b> 12.1.Творческий экзамен «Поколение»; 12.2.Интервью «Мнение...».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### Календарно – тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
<b>I</b>	Вводное занятие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>II</b>	Социально-адаптационный	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>III</b>	Спортивно-оздоровительный	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>IV</b>	Патриотический	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
<b>V</b>	Научно-познавательный	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>VI</b>	Туристско-краеведческий	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>VII</b>	Морально-нравственный	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>VIII</b>	Психологический	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>IX</b>	Досуговый	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
<b>X</b>	Художественно-эстетический	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<b>XI</b>	Профориентационный	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
<b>XII</b>	Итоговое занятие	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>83</b>	<b>133</b>	<b>216</b>

### Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
<b>I</b>	<b>Вводное занятие:</b> 1.1.Игра беседа «Оттенки лета»; 1.2.Организация первичного контрольного среза, как механизма отслеживания результатов воспитанников в форме теста «Центр личностного роста».	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>II</b>	<b>Социально-адаптационный элемент:</b> 2.1.Семинар-тренинг «Формирование			

	жизненных целей»;	1	1	2
	2.2.Тренинг «Работа в команде»;	1	1	2
	2.3.Тренинг по социальной самоидентификации «Роль»;	1	1	2
	2.4.Беседа «Условия социальной среды»;	2	-	2
	2.5. Ролевая игра «Самопрезентация»;	-	2	2
	2.6.Коллективно творческое дело «Примерка»;	1	1	2
	2.7.Деловая игра «Мировое господство»;	-	2	2
	2.8. Деловая игра «Фабрика звезд»;	-	2	2
	2.9.Ролевая игра «Офис»;	-	2	2
	2.10. Диспут «Планирование карьеры и жизни»;	1	3	4
	2.11. Тренинг «Межличностное общение»;	2	-	2
	2.12. КТД «Коммуникативные навыки»;	2	2	4
	2.13. Деловая игра «Лидер поколения»;	2	-	2
	2.14. Ролевая игра «Управленческие решения»;	1	3	4
	2.15. Семинарское занятие «Презентация»	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Обучающая цель:</b> Освоение стратегии управления своим внутренним миром, закономерности формирования лидерских качеств, основных принципов саморазвития личности;				
<b>Воспитывающая цель:</b> Сформировать умение принимать рационально-управленческие решения, осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие, управлять эмоциональным состоянием, разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты;				
<b>Развивающая цель:</b> Развитие социальной активности воспитанника, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в различных сферах современного общества;				
<b>Базовые понятия:</b> внутренний мир, жизненные цели, коммуникативность, эмоциональность, идеалы, лидер, качества лидера, управленец, управленческая среда, социально-значимые проекты.				
<b>Ш</b>	<b>Спортивно-оздоровительный элемент:</b>			
	3.1.Семинарское занятие «Оздоровительная гимнастика»;	2	-	2
	3.2.Семинарское занятие «Танец -			

	основа вечного движения»;	2	-	2
	3.3.Игровое занятие на тему: «История танца»;	1	1	2
	3.4.Познавательльно-развлекательная игра «Танцы со звездами»;	-	2	2
	3.5.Репетиционно-постановочная работа «Современный танец»;	-	6	6
	3.6.Концертно-игровая программа «Олимпийское движение».	1	3	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<p><b>Обучающая цель:</b> Формирование знаний о спорте и стремление заниматься спортом в течение жизни;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b> Ознакомление и привитие традиции и обычаев бережного отношения человека к собственному здоровью;</p> <p><b>Развивающая цель:</b> Содействие развитию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> оздоровительная гимнастика, хореография, ритмика, пластика, основы современного танца, эстрадный танец, народный танец.</p>				
<b>IV</b>	<b>Патриотический элемент:</b>			
	4.1.Семинар «Моя родословная»;	2	-	2
	4.2.Интеллектуально-творческая игра «Семейные традиции»;	1	1	2
	4.3.Беседа-размышление «Обычай и обряды»;	1	1	2
	4.4.Волонтерская акция «Вещам вторая жизнь»;	-	2	2
	4.5.Пресс-конференции о волонтерской акции «Вещам вторая жизнь»;	-	2	2
	4.6. КТД «Семейный альбом»;	2	2	4
	4.7. Тренинг «Рука друга»;	1	1	2
	4.8. Круглый стол «Родина – глубокий смысл»;	1	3	4
	4.9. Интеллектуальная игра «Принимаемся за дело».	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
<p><b>Обучающая цель:</b> Утверждение в сознании и чувствах воспитанников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям Родины;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b> Привитие воспитанникам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ;</p>				

<b>Развивающая цель:</b>				
Развитие и реализация возможностей для более активного вовлечения воспитанников в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;				
<b>Базовые понятия:</b> родословная, семейная ветвь, традиции родного края, обычай родного края, символы, социальные проблемы общества, социально значимые акции.				
<b>V</b>	<b>Научно-познавательный элемент:</b>			
	5.1.Семинарское занятие «Глобальные экологические проблемы»;	2	-	2
	5.2. Игра-диспут «Выбор»;	1	1	2
	5.3.Познавательная игра «Экономически день»;	1	1	2
	5.4.Игровое занятие на тему: «Экологическое пространство»;	1	1	2
	5.5.Познавательно-развлекательная игра «Элементарно о праве»;	1	1	2
	5.6.Интеллектуальная игра «Экологическая преступность»;	-	2	2
	5.7.Игра-задача «Экономическое планирование»;	-	2	2
	5.8.Семинарское занятие «Ответственность и ее виды»;	2	-	2
	5.9. КТД «Социальная действительность»;	-	2	2
	5.10. Познавательная игра «Проектный метод».	-	2	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Обучающая цель:</b>				
Формирование правовых, экономических и экологических знаний и стремление соблюдать права и обязанности;				
<b>Воспитывающая цель:</b>				
Дать представление о правовом поле российского и международного права в области права, экономики, экологии;				
<b>Развивающая цель:</b>				
Привитие умения к знакомству с юридическими нормами права и обязанностями граждан;				
<b>Базовые понятия:</b> права и обязанности, нормативно - правовой акт, источник права, гражданин, апатрид, бипатрид, ответственность и ее виды, правонарушение, экономическое планирование, экономическая стратегия, экология окружающей среды, экологические проблемы.				
<b>VI</b>	<b>Туристско-краеведческий элемент:</b>			
	6.1.Игра-соревнование включающая теоретические основы: первой доврачебной помощи; состава			

	туристического снаряжения; питания в походе, планирования туристической деятельности «Следопыт»; практикумы: укладка рюкзака, составление меню, виды костров, установка палатки;	2	4	6
	6.2. Деловая игра «Робинзон»;	1	1	2
	6.3. Спортивно-оздоровительная игра «Богатыри»;	-	2	2
	6.4. Эколого-оздоровительный туристический поход «Остров сокровищ».	-	2	2
<b>Всего:</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<p><b>Обучающая цель:</b> Ориентация взаимодействия в системе «человек-природа» на партнерство, толерантность, систему компромиссов для обеспечения устойчивого развития;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b> Способствование привитию воспитанникам гармоничного созидания и наслаждения многогранным даром - природа;</p> <p><b>Развивающая цель:</b> Развитие у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительным мероприятиям и к физической культуре;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> друг природы, поход, основы биологии и анатомий, туристическое снаряжение, первая доврачебная помощь, пострадавший, лесная аптечка, правила гигиены, флора Татарстана, фауна Татарстана, уголок живой природы.</p>				
<b>VII</b>	<b>Морально-нравственный элемент:</b>			
	7.1. Коллективно-творческое дело «Нравственное развитие»;	-	2	2
	7.2. Коллективно-творческое дело «Сила воли»;	-	2	2
	7.3. Интеллектуальная игра «Лень делу не помеха»;	1	1	2
	7.4. Позновательная игра «Любовь... любовь»;	1	1	2
	7.5. Социологический опрос «Дополнительное образование, да или нет?»;	-	2	2
	7.6. Игра-задача «Общение со сверстником»;	1	1	2
	7.7. Игра-беседа «Мотивы, установки и цели»;	1	1	2
	7.8. Семинарское занятие «Этика и эстетика»;	4	2	6
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

<b>Обучающая цель:</b> Формирование правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;				
<b>Воспитывающая цель:</b> Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;				
<b>Развивающая цель:</b> Формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;				
<b>Базовые понятия:</b> нравственность, взаимоотношения, сила воли, предательство, гнев, зависть, лень, любовь, взаимоотношения полов.				
<b>VIII</b>	<b>Психологический элемент:</b>			
	8.1.Семинарское занятие «Наши песни»;	2	-	2
	8.2.Практикум по разучиванию и исполнению песен: «Кораблик детства», «А, мы стоим и просто...»;	-	2	2
	8.3.Беседа «Возможности моего Я»;	-	1	1
	8.4.Анкетирование «Многогранность личности»;	2	-	2
	8.5.Психоанализ «Кто Я?»;	-	1	1
	8.6. Тренинг «Уверенность»;	2	2	4
	8.7. КТД «Жесты и наблюдательность»;	2	2	4
	8.8. Игра-задача «Навыки распознавания эмоции и чувств».	2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Обучающая цель:</b> Формирование духовно здоровой личности воспитанника;				
<b>Воспитывающая цель:</b> Создание условия, способствующих формированию преодоления стереотипов в мышление;				
<b>Развивающая цель:</b> Развитие стремления к самопознанию, самоопределению, самосовершенствованию;				
<b>Базовые понятия:</b> философия как наука, психология как наука, возрастные особенности воспитанников, возможности личности, самопознание, самоопределение, самосовершенствование, характеристика личности.				
<b>IX</b>	<b>Досуговый элемент:</b>			
	9.1.Семинарское занятие «Игротехника»; игры сезонные; игры с залом, игры - шутки;	1	3	4
	9.2.Семинарское занятие «Воздействие игр на взаимоотношения в коллективе»;	1	1	2
	9.3.Беседа «Правила организации игровой программы»; творческие игры;	-	1	1

	9.4.Концертно-игровая программа «КВН»;	-	4	4
	9.5.Беседа «Правила организации концертно-игровой программы»; интеллектуальные игры;	-	1	1
	9.6.Интеллектуально-творческая игра «Звездный дождь»;	1	1	2
	9.7. Концертно-игровая программа «Дети индиго»;	-	4	4
	9.8. Игровая программа «Волшебная библиотека желаний».	-	2	2
<b>Всего:</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
<p><b>Обучающая цель:</b> Формирование у воспитанников понимания возможностей реализации собственных творческих устремлений;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b> Воспитание «Вкуса» к искусству, уважения к его результатам;</p> <p><b>Развивающая цель:</b> Развитие умения организации досуга;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> инновационно - творческий подход, игротехника, методы проведения игры, творческое задание, концертно-игровая программа, организация досуг, взаимосвязь общества и досуга, квн – как досуговый комплекс.</p>				
<b>Х</b>	<b>Художественно-эстетический элемент:</b>			
	10.1.Практикум «Сбор гербария и составление икебаны»;	1	1	2
	10.2.Практикум «Соленое тесто»;	-	1	1
	10.3.Практикум «Бумажная пластика, оригами»;	1	1	2
	10.4.Практикум «Подарки и сюрпризы»;	-	1	1
	10.5.Беседа «Плакат»;	-	1	1
	10.6.Практикум по выпуску плаката «День влюбленных в Вегу»;	-	1	1
	10.7. Семинарское занятие «Компьютерные программы для творческих людей»;	2	2	4
	10.8. КТД «Создание пресс-конференции и пресс-релиза».	2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<p><b>Обучающая цель:</b> Формирование умения создавать художественный образ, эстетического восприятия окружающей среды, творческого отношения к жизни;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b></p>				

<p>Воспитание интереса к художественному отображению пропаганды творческих знаний;</p> <p><b>Развивающая цель:</b> Развитие памяти, фантазии, наблюдательности;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> аппликации и их виды, мозаика, папье-маше, флористика, цветочный этикет, стили икебаны, выбор, духовность, ценности, ценная помощь искусства, природные очертания.</p>				
<b>XI</b>	<b>Профориентационный элемент:</b>			
	11.1. Анкетирование «Мой выбор»;	2	2	4
	11.2. Игра-предложение «Современный менеджер»;	1	1	2
	11.3. Мозговой штурм «Качества»;	1	1	2
	11.4. Интеллектуально-развлекательная игра «Паутина»;	1	1	2
	11.5. Деловая игра «Кадровый вопрос»;	1	3	4
	11.6. Социологический опрос «Профессия родителей»;	2	2	4
	11.7. Круглый стол «Способны ли вы к эффективной конкуренции?»;	1	3	4
	11.8. Коррекционная игра «Профессиональная пригодность и здоровье»;	1	1	1
	11.9. Диспут «Карта интересов».	-	2	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
<p><b>Обучающая цель:</b> Подготовить воспитанников к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества;</p> <p><b>Воспитывающая цель:</b> Воспитание мотивов личностного роста;</p> <p><b>Развивающая цель:</b> Развитие в воспитанниках навыков и умений по целеполаганию и жизненному планированию при выборе профессии;</p> <p><b>Базовые понятия:</b> характер, темперамент, интересы, склонности, профессиональный тип личности, профессиональный успех, профессиональная пригодность.</p>				
<b>XII</b>	<b>Итоговое занятие:</b>			
	12.1. Творческий экзамен «Поколение»;	1	1	2
	12.2. Интервью «Мнение...»	-	2	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>83</b>	<b>133</b>	<b>216</b>



### **Ожидаемые результаты программы:**

- Формирование личности, обладающей управленческими качествами и способной адаптироваться в современном обществе;
  - Развитие толерантных межличностных отношений;
- Воспитание высоконравственной, ответственной с правовой точки зрения личности воспитанника, активизирующего деятельность на разрешение социальных и экологических проблем;
- Формирование творческого мышления и проявление творческих способностей при любых деятельных началах воспитанников;
- Четкое осознание, что человек - творец красоты, социум для него - лучший учитель.

### **Методическое обеспечение программы**

#### ***Материально технические условия***

В Центре детско-юношеского творчества созданы все условия для успешной реализации программы, а именно просторный, светлый, меблированный с учетом возрастных особенностей воспитанников кабинет. «Богатая» библиотека представленная обилием литературы, дидактических материалов.

Материалы для практических занятий представлены следующим перечнем оборудования:

- в виде музыкального центра, видеодвойки, цифрового фотоаппарата;
- канцелярские принадлежности (листы формата А4 и А1, ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, клей, оракал, цветная бумага, заготовки флоры для прикладного творчества);
- туристическое снаряжение (палатки, туристические пенки, спальники, котелки, топор и пила, набор принадлежностей для кухни в туристических условиях).

#### ***Психологические условия***

Психологическое обеспечение программы обеспечивается в следующих направлениях:

- создание атмосферы сотрудничества, доверия;
- понимание безусловной ценности внутреннего мира каждого ребенка;
- учет индивидуальных и возрастных способностей ребенка;
- предоставление детям возможности самостоятельных личностных выборов;
- созданию комфортных психологических условий творческого потенциала личности;
- формированию у детей навыков самопознания, самораскрытия, самоанализа и использование своих психических особенностей и возможностей для успешной социализации;

- повышению психологической компетентности всех участников педагогического процесса;
- оказанию психологической помощи детям в решении психологических проблем.

### ***Кадровые условия***

- педагоги дополнительного образования;
- педагоги общеобразовательных учреждений;
- преподаватели средних и высших учебных заведений;
- волонтеры;
- специалисты в области экономики (экономисты, социологи, эксперты), права (юристы, нотариусы), искусства (журналисты, деятели искусства);
- взаимодействие с органами муниципального управления района.

### ***Работа с родителями***

1	Модель «Прямое обучение»	<p>Организация родительских собраний 3 раза в год по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с работой ДОО «Вега»;</li> <li>• ДОО «Вега», его цель, задачи и реальная работа на практике;</li> <li>• ДОО «Вега» - для меня моя вторая семья! Перспективы работы, результаты и достижения учебного года воспитанников;</li> </ul>	<p>Октябрь Январь</p> <p>Май</p>
2	Модель «Совместное обучение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол родителей с детьми на тему «Роль гиперопека в воспитание ребенка»;</li> <li>• беседа относительно темы «Профессиональное ориентирование ребенка в сложившихся рыночных отношениях»</li> <li>• Знакомство с Конвенцией о правах ребенка;</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p>
3	Модель «Параллельное обучение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация родителей по возрастным особенностям, способностям и возможностям их ребенка</li> <li>• Круглый стол коллектива родителей и воспитанников ДОО «Вега» с юристами города Альметьевск на тему «Мой права в социуме»;</li> </ul>	<p>В теч. года</p> <p>Декабрь</p>

### Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах ребенка // Международные акты и документы. - Санкт-Петербург, 1993. - С. 21 - 40.
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета, 1993. - 25 декабря.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 года (с изменениями и дополнениями от 5 февраля 2007 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - №21; 2007. - № 7. - Ст. 834.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон Российской Федерации от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с изменениями от 5 февраля 2007 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410; 2007. - № 7. - Ст. 834.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон Российской Федерации от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ (с изменениями от 5 февраля 2007 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - №49. - Ст. 4552; 2007. - № 7. - Ст. 834.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая / Федеральный закон Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ (с изменениями от 1 декабря 2007 года) // Российская газета. - 2006. - 22 декабря. - № 289; 2007. - 5 декабря. - № 272.
7. Жилищный Кодекс Российской Федерации // Федеральный закон от 29 декабря 2004 года №188-ФЗ (с изменениями от 31 декабря 2005 года) // Российская газета. - 2004. - 31 декабря. - №297; 2006. - 6 января.
8. Федеральный закон «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 43. - Ст. 4190; Российская газета. - 2005. - 27 октября.

9. Федеральный закон «О дополнительном образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации. -1997. - № 30. - Ст. 3594; 2004. - № 122.
10. Агаджанян Н.А. Экология человека. - М., 1997.
11. Голованов В.П. Свой мир мы строим сами. - М., 2005.
12. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий. - М., 2006.
13. Гуревич П.С. Человек. - М., 1995.
14. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М., 2006.
15. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Программа по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий. - М., 2005.
16. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий, 5-11 классы. - М., 2005.
17. Руппель О.А. Игровая. - М., 2003.
18. Чем развлечь гостей. - М., № 2-7, 2007.
19. Щербакова В.Н., Смекалова Е.Н. Калейдоскоп школьных дел. - М., 2004.