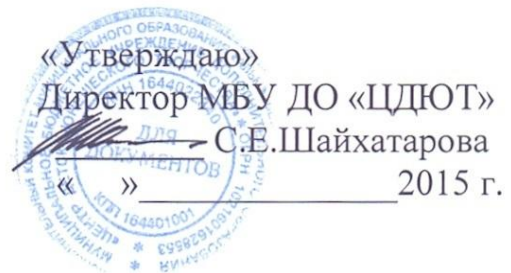


Управление образования Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от «18» 11 2015 г.
Протокол № 2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся - 5 - 6 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Пронько Е.П.,
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск 2015 г.

Пояснительная записка

Одна из характернейших и ярких черт у дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям, то что их интересует, то любознательность пропадает. Поэтому, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы. Средством для этого служит знакомство *с целостной элементарной картиной мира.*, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни.

Курс программы «Мир вокруг нас» сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Курс программы «Мир вокруг нас» позволяет показать всеобщую зависимость ребенка со всей окружающей его действительностью.

Занятия проводятся в сказочно-игровой форме, на занятиях используется: метод воспитания – взаимосвязь между педагогом и ребенком, методы обучения: словесные (беседа, рассказ, чтение, указание, пояснение, вопросы, поощрение, аудиозапись и т.д.); наглядные (иллюстрации, демонстрации, наблюдение, игрушки, гербарии растений, макеты животных, показ объектов, явлений и т.д.); практический (опыты, игровые упражнения и т.д.), эвристический метод – направленный на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии (часть работы ребенок выполняет самостоятельно), проблемный метод исследовательской работы: устные вопросы, классификации по какому-то признаку, метод проблемного изложения (носит поисковый характер); игровой метод (загадки, сюрпризные моменты, имитация, дидактические игры, куклы – бибабо, полумаски). Дети с 5-ти лет, знакомятся с проектной деятельностью, ходе которой воспитанники совместно с родителями и педагогом создают мини проекты «Любимый город», «Остров прекрасного».

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в том, что дети 5-ти лет проявляя свою любознательность, хотят узнать причины процессов и явлений, происходящих в окружающем мире. Темы разделов отвечают на интересующие вопросы, а также глубоко и полно раскрывают картину окружающего мира.

Новизна программы «Мир вокруг нас» состоит в том, что программа составлена в соответствии с ФГТ. На занятиях интегрируются образовательные области, такие как: познание, здоровье, социализация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, коммуникация.

Целью курса является:

Формирование у дошкольников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Главными задачами являются:

Обучающая:

- Ознакомление с животным, растительным миром;
- Формирование знаний о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлений общественной жизни.
- Ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением.

Развивающая:

- Развитие творческой духовно-богатой личности.
- Развитие познавательного интереса, сенсорных и интеллектуальных возможностей; поддержание экспериментирования с материалами.

Воспитательная:

- Воспитание у детей основы культурного и экологического целесообразного поведения в природе и обществе.

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:

- Положение об образовательной программе педагога дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детско-юношеского творчества;
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей;
- Программа кружков для внешкольных учреждений и образовательных школ по профилю
- Перспективный план работы школы развития дошкольников «Страна Любознайка».
- Инструкция по технике безопасности.
- Должностные инструкции педагога дополнительного образования.
- Документы и материалы по профилю работы объединения.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РТ «Об образовании».

Программа рассчитана на детей 5-ти лет.

Общее количество часов- 144 часа – из них 8 часов отводятся на диагностику детей.

Продолжительность занятия- 25 минут.

Число детей в группе- 15 человек.

Схема построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Изучение новых знаний в сказочно-игровой форме.
4. Физ.минутка.
5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала в дидактических и подвижных играх.
6. Закрепление материала.
7. Итоговый анализ материала.

**Формы контроля и проверки знаний учащихся.
(для детей 5-ти лет)**

№	Запланированный в программе результат обучения	Какие знания , умения воспитанников контролируются в конце года	Форма контроль	Сроки
1.	Первичный. Тест №1	«Мы и окружающий мир». Выявление у детей знаний и умений.	Тест (устный)	Сентябрь
2.	Промежуточный Тест №2	«Живая природа» «Животный и растительный мир» Оценка	Тест (письменный)	Декабрь

		сформированности у детей знаний и умений.		
3.	Итоговый Тест №3	«Наша безопасность» «Неизведанное рядом» «Рукотворный мир» «Что я знаю о себе и о своей стране» Оценка сформированности у детей знаний и умений.	Тест (письменный)	Апрель

Предполагаемый результат детей 5-ти лет

Знать:

- Свой адрес, название республики, города.
- Зимующих птиц (3-4 вида).
- Название насекомых, их место обитания.
- Название диких и домашних животных, их место обитания.
- Правила поведения на улице (что такое светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход, остановка), правила поведения в Транспортном мире.
- Что такое библиотека, правила поведения в ней и правило поведения с книгой.
- Гигиенические навыки человека.
- Основные профессии.

Уметь:

- Отличать времена года и их признаки.
- Отличать и называть деревья (3-4 вида) по листьям.
- Отличать съедобные и не съедобные грибы.
- Отличать дикорастущие растения от садовых.
- Отличать диких животных от домашних.
- Отличать водный, воздушный и наземный транспорт.
- Уметь рассказывать о своем родном крае.

Иметь представление:

- О семье и взаимопомощи членов семьи.
- О сезонных изменениях в природе. Ее взаимосвязи, целостности человека и природы.
- О строении дерева, гриба, цветка, их особенности.
- О рыбах населяющих водоемы нашей полосы.
- О месте существования огня, воды, воздуха в природе, их свойство, значимость, правило безопасности бережное отношение.
- О народных промыслах (дымковская игрушка, хохлома).

Календарно-тематический план образовательной программы

«Хочу все знать»

по предмету «Здравствуй, мир!»

№	Наименование темы	теория	практика	Всего часов	Планир.
1.	Вводная часть	1ч.	1ч.	2ч.	15.09

2.	Введение в предмет	1ч.	1ч.	2ч.	17.09
4.	«Живая природа»				
	« Модели и изображения».	1ч.	1ч.	2ч.	22.09
	«Зарождение жизни на Земле»				
	«Динозавры»	1ч.	1ч.	2ч.	24.09
	«Солнце, Звезды и Луна».	1ч.	1ч.	2ч.	29.09
		1ч.	1ч.	2ч.	01.10
	Всего:	4ч.	4ч.	8ч.	
5.	«Растительный мир»				
	«Земледелие».	1ч.	1ч.	2ч.	06.10
	«Осенние краски осени»	1ч.	1ч.	2ч.	08.10
	«Занимательная ботаника»	1ч.	1ч.	2ч.	13.10
	«Удивительное чудо-дерево»	1ч.	1ч.	2ч.	15.10
	«Грибной разговор по душам»	1ч.	1ч.	2ч.	20.10
	«Конкурс эрудитов ботаников»	1ч.	1ч.	2ч.	22.10
	Всего:	6ч.	6ч.	12ч.	
6.	«Животный мир»				
	«Насекомые»	1ч.	1ч.	2ч.	27.10
	«Домашние животные»	1ч.	1ч.	2ч.	29.10
	«Лесные хозяева»	1ч.	1ч.	2ч.	03.11
	«Птицы городов и лесов».	1ч.	1ч.	2ч.	05.11
	«Рыбы»	1ч.	1ч.	2ч.	10.11
	«Конкурс «В гостях у Любознайки»	1ч.	1ч.	2ч.	12.11
	«Знакомство с животными живого уголка»	1ч.	1ч.	2ч.	17.11
	«Зоопарк».	1ч.	1ч.	2ч.	19.11
	«Прогулка в лес»	1ч.	1ч.	2ч.	24.11
	«Почему исчезают животные».	1ч.	1ч.	2ч.	26.11
	«Экологическая пирамида».	1ч.	1ч.	2ч.	01.12
	«Красная книга»	1ч.	1ч.	2ч.	03.12
	«Как животные к зиме готовятся»	1ч.	1ч.	2ч.	08.12
	«Времена года», «Дни недели».	1ч.	1ч.	2ч.	10.12
	Всего:	14ч.	14ч.	28ч.	
7.	«Рукотворный мир»				
	«Часовая почемучка»	1ч.	1ч.	2ч.	15.12
	«Свет, цвет и тени»	1ч.	1ч.	2ч.	17.12
	«Свет и отражение»	1ч.	1ч.	2ч.	22.12
	«Волшебное электричество»	1ч.	1ч.	2ч.	24.12
	«Связь»	1ч.	1ч.	2ч.	29.12
	«Магниты и магнетизм»	1ч.	1ч.	2ч.	12.01
	«Компас»	1ч.	1ч.	2ч.	14.01
	«Термометр»	1ч.	1ч.	2ч.	19.01
	«Форма и направление»	1ч.	1ч.	2ч.	21.01
	«Мир предметов и веществ»	1ч.	1ч.	2ч.	26.01
	«Откуда берется мед, изюм и шоколад»	1ч.	1ч.	2ч.	28.01
	«Вещи вокруг нас»	1ч.	1ч.	2ч.	02.02

	«Лук и стрелы» «На Земле, в небесах, на море»	1ч. 1ч.	1ч. 1ч.	2ч. 2ч.	04.02 09.02
	Всего:	14ч.	14ч.	28ч.	
8.	«Неизвестное рядом» «Полезные ископаемые». «Извержение вулкана» «Откуда берутся снег и лед» «Куда девается мусор и откуда в снежках грязь» «Веселые капельки» «Стихия Огня» «Волшебный мир искусства» «В гости к мастерам» Экскурсия в музей «Весна - красна» «Путешествие в сказку» «Путешествие в страну игр»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 4ч. 2ч.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 4ч. 2ч.	2ч. 2ч. 2ч. 2ч. 2ч. 2ч. 4ч. 2ч. 8ч. 4ч.	11.02 16.02 18.02 25.02 02.03 04.03 09.03 11.03 16.03 18.03 23.03 25.03 30.03 01.04 06.04 08.04
		16ч.	16ч.	32ч.	
9.	«Наша безопасность» Если хочешь быть здоров» «Наши добрые помощники» «Безопасность жизни маленьких детей» деловая игра» « Островок безопасности»	1ч. 1ч. 1ч.	1ч. 1ч. 1ч.	2ч. 2ч. 2ч.	13.04 15.04 20.04
	Всего:	3ч.	3ч.	6ч.	
10.	«Мы заняты разным делом» «Все работы хороши» «Куда путешествует письмо» «День Культуры» «День Книги»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	2ч. 2ч. 2ч. 2ч.	22.04 27.04 29.04 04.05
	Всего:	4ч.	4ч.	8ч.	
11.	«Что я знаю о себе и о своей стране» «Я и моя семья»«Я знаю наша права»	2ч.	2ч.	4ч.	06.05 11.05

	«Твой адрес в этом мире» «Альметьевск-столица нефтяного края»	1ч.	1ч.	2ч.	13.05
	«Многовековая Казань» «Знакомство с символами России и Татарстана»	1ч.	1ч.	2ч.	18.05
	Всего:	3ч.	3ч.	6ч.	
12.	«Итоговое занятие» Брей – ринг « Я и окружающий мир»	1ч.	1ч.	2ч.	20.05
	Диагностика	4ч.	4ч.	8ч.	
	Итого всего:	72ч.	72ч.	144ч.	

**Содержание программы «Хочу все знать»
по предмету «Здравствуй, мир!»**

1. Вводное занятие 2ч.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со школой для дошкольников «Страна Любознайка» и друг с другом, с правилами поведения в ней и в ЦДЮТ.

2. Введение в предмет 2ч.

Знакомство с предметом «Здравствуй, мир!».

3. «Модели и изображения» 2ч.

Теория: Познакомить с глобусом моделью земли, картой (полюсы, экватор, материки, океаны), моделями различного вида транспорта.

Практическая часть: Экскурсия в музей технического творчества. Беседа по вопросам на тему: « Что я знаю о транспорте и из какого материала мастерят модели кораблей». Игра : «Выбери тот материал из которого думаешь смастерить макет будущего транспорта». Игра «Выбери фигуру которая похожа на глобус»; Игра «Покажи кружок того цвета, которого больше всего на глобусе и покажи цвета глобуса фигурками»; Работа с глобусом и картой.

Базовые понятия: Глобус, карта, материк, полюс, экватор, модель.

4. «Зарождение жизни на Земле» 2ч.

Теория:

Формировать представление детей о развитии жизни на Земле.

Познакомить с этапами развития жизни на Земле, названиями древних животных.

Развивать детский кругозор, наблюдательность, интеллект.

Воспитывать бережное отношение к своей планете Земля, бережное отношение ко всему, что их окружает.

Практическая часть:

Беседа по вопросам « Главное отличие планеты Земля от других планет»; Игра «Найди на плакате среди планет Солнечной системы планету на которой мы живём и назови её»;

Игра словесная «Что? Где? Когда?»; Игра-эксперимент «Палеонтологи»;

Базовые понятия:

Солнечная система, планеты, суша, бактерии, медузы.

5. «Динозавры» 2ч.

Теория:

Закрепить представление детей о развитии жизни на Земле.

Закрепить с этапами развития жизни на Земле, названиями древних животных.

Развивать детский кругозор, наблюдательность, интеллект.

Воспитывать бережное отношение к своей планете Земля, бережное отношение ко всему, что их окружает.

Практическая часть:

Игра словесная «Что? Где? Когда?»; Игра – эксперимент «Палеонтологи»; игра – задание «Обведи динозавра»; Игра словесная «Всех запомнил»; Чтение сказки «Динозаврики».

Базовые понятия:

Динозавры, пещерный лев, саблезубый тигр, ящеры, мамонт, пещера.

6. «Солнце, Звезды и Луна» 2ч.

Теория:

Формировать представление детей о звездах, Солнце (солнечной системе), Луне как о спутнике Земли. Что обозначает полнолуние и новолуние(фазы луны) . Систематизировать и расширить представление детей о космонавтах.

Практическая часть:

Сказка «Волшебная сказка Космоса»; беседа - рассказ о первом полёте в космос
Игра «Ракета», игра «Мы на Луне», аппликация «Звездное небо»; загадки о небесных светилах.

Базовые понятия:

Луноход, космический корабль, спутник, космонавт, космическая станция.

7.«Земледелие» 2ч.

Теория:

Познакомить детей с историей возникновения земледелия, с трудом хлеборобов, овощеводов, пекарей. Предоставить детям возможность проанализировать рост и развитие злаковых культур. Учить детей придумывать и изображать знаки для продуктов питания. Воспитывать уважительное отношение к труду работников сельского хозяйства.

Практика:

Игра «Родственные слова»; игра слов. «Скажи иначе»; беседа «Откуда хлеб пришел»; задание «Придумай и нарисуй знаки»; игра «Назови одним словом».

Базовые понятия:

Земледелие, колос, серп, плуг, комбайн, хлебороб, пекарь, хлебобулочные изделия.

8. «Осенние краски осени» 2ч.

Теория:

Ритм природы. Формирование временных представлений в окружающем мире. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.

Практическая часть:

Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»; Дидактическая настольная игра: «Времена года»; задание «Составь рассказ»; приметы осени, стихи и поговорки об осени; игра в кругу с мячом «Что идет после...».

Базовые понятия:

Времена года, осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), примета, листопад.

9. «Занимательная ботаника» 2ч.

Теория:

Дать представление детям о строении цветка, его особенности, познакомить с луговыми, садовыми и комнатными цветами.

Практическая часть:

Игры «Из семечка в дерево»; «Найди и отбери нужный цветок»
Сказка «О том, как деревья подружились»; Задание «Дорисуй».
Пересадка комнатного растения.

Базовые понятия:

Луговые, комнатные, садовые, корень, стебель, лист, почва, влага.

10. «Удивительное чудо-дерево» 2ч.

Теория:

Дать представление детям о строении дерева, его особенностях, познакомить с 3-4 видами деревьями растущими в городе, находить их сходство и различие. Формировать представление у детей об изменениях происходящих во все времена года и почему это происходит.

Практическая часть:

Игра- задание «Угадай с какого дерева упал этот лист»;

Составление гербария из листьев; задание «Подумай и скажи, почему осенью на деревьях листья опадают и на всех ли?»; задание «С какой ветки упала шишка».

Базовые понятия:

Кора, ствол, ветви, крона, хвойные, лиственные

11. «Грибной разговор по душам» 2ч.

Теория:

Познакомить детей со строением гриба, его особенностями, закрепить названия съедобных и несъедобных грибов, польза гриба для человека и правила пользования с грибами.

Практическая часть:

Психогимнастика «Грибной дождик»; Стих. «Грибная пора»; приметы связанные с грибами; игра «По грибы»; Задание «Обведи грибок и назови»; демонстрация плаката «Съедобные и ядовитые грибы».

Базовые понятия:

Съедобные и несъедобные грибы(мухомор, бледная поганка, пантерный мухомор, рыжики, волнушки, опята, белый гриб, лисички); ножка гриба, шляпка гриба, грибница.

12. «Конкурс эрудитов ботаников» 2ч.

Теория:

Закрепление знаний детей о растениях; развивать умение находить сходство и различие между деревьями, цветами и грибами.

Практика:

Вступление- беседа о науке, о растениях, о ботанике.

Задание №1-загадки о цветах и грибах.

Задание №2- конкурс «Кто быстрее нарисует грибок- цветок»

Задание №3- разминка связанная с растениями.

Базовые понятия:

Ботаника, садовые, луговые, комнатные, ядовитые, съедобные.

13. «Насекомые» 2ч.

Теория:

Познакомить детей со строением насекомых, их местом обитания, врагами, а также их значимостью в природе, особенности насекомых (бабочек, муравья, жуков)

Практическая часть :

Вспомнить сказку «Теремок»; Загадки о насекомых (божья коровка, кузнечик) интересное из жизни этих насекомых; рассказ – небылица «О бабочках – подружках» и задание детям «Найти ошибки»; Подвижная игра «На лугу»; Рисование на тему: «Мой любимый жучек»;

Базовые понятия:

Насекомые, улей, соты, осиное гнездо, муравейник, водомерка.

14.«Домашние животные» 2ч.

Теория:

Знакомство детей с особенностями внешнего вида, поведения домашних животных, их отличительной особенностью, способов передвижения, питания, приспособления к среде обитания. Учить находить существенные признаки у животных для объединения их в группы. Познакомить детей с историей возникновения скотоводства, с трудом работников животноводческих хозяйств.

Практическая часть:

Психогимнастика «Бедная киска»; Беседа на тему: «Для чего нужны домашние животные»
Игра дидактическая с карточками «Где чья мама»; Игра слов. «Кого ты накормил и чем?»
Наблюдение за животными живого уголка.

Базовые понятия:

Животноводство, ферма, скотоводство, шерсть, кожа, молочные продукты, зоотехник.

15. «Лесные хозяева» 2ч.

Теория:

Уточнение закрепление знаний детей о диких животных-зверях, их детенышах, о способах подготовки диких животных к зиме, особенностях внешнего вида, проживания и защиты животных.

Практическая часть:

КВН «Лесные обитатели»

Базовые понятия: лесник, заповедник, браконьер, окрас, щетина, логово, берлога. нора

16. «Птицы городов и лесов» 2ч.

Теория:

Знакомство детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц, уметь и находить сходство и различие зимующих птиц.

Практическая часть:

Экскурсия в «Экологическую гостиную», игра дидактическая с карточками «Кто улетит, а кто останется»; задание «Сделай для пернатого друга дом-кормушку»; задание на логику «Логико-Мальш» «Птицы»

Базовые понятия:

Пернатые, зимующие, перелетные, кормушка, оперенье, почтовый.

17. «Рыбы» 2ч.

Теория:

Дать представление о строении рыб, о месте обитания, особенностях, значимостью в природе.

Практическая часть:

Загадка о рыбе; Беседа «Чем рыбы отличаются от зверей и живое ли оно существо» (работа с карточками - моделями). Чтение отрывка из сказки «По щучьему велению». Наблюдение за аквариумными рыбками; игра дидактическая малой подвижности «Рыболов».

Базовые понятия:

Аквариум, чешуя, жабры, плавники, водоросли.

18. Конкурс «В гостях у Любознайки» 2ч.

Теория:

Закрепить знания у детей классифицировать объекты природы по характерным признакам

Практическая часть:

Задания и вопросы о растениях.

Задание и вопросы о птицах.

Работа с планшетами и карточками из «Логико-Малыш» «Птицы». Игра «На лугу»; «Угадай по голосу».

Базовые понятия:

Планшеты, фишки.

19. Знакомство с животными зооуголка 2ч.

Теория: Познакомить с некоторыми животными зооуголка. Создать условия для обогащения представлений детей о морской свинке, попугае, и черепахе как о живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит и т. д.). Об особенностях содержания и поведения этих животных. Уметь сравнивать, выделять их общие и отличительные особенности.

Практическая часть: Игры «Найди и отбери», «Столовая», «Вопросики - ответики».

Наблюдение за животными живого уголка.

Базовые понятия: Зооуголок, клетка, поилка, кормушка, корм, морская свинка, красноухая черепаха, жердочка.

20. "Зоопарк" 2ч

Теория:

Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных.

Практическая часть:

Игра настольная «Кто откуда родом»

Игра словесная «Хищники и травоядные»

Задание «Угадай животных»

Прослушивание аудиозаписи с голосами животных в игре «Определи по голосу».

Задание «Обведи и назови». Чтение стихов о животных зоопарка.

Базовые понятия:

Зоопарк, хищник, среда обитания.

21. «Прогулка в лес» 2ч.

Занятие-путешествие.

Теория:

Закрепление у детей знаний о животном мире, сходстве и различии.

Практическая часть:

Задания «Определи от какого дерева этот листок»; «Кто где живет»; «С какой ветки упала шишка»; игра развиг. «На лугу»

Базовые понятия:

Хвойные и лиственные.

22. «Почему исчезают животные» 2ч.

Теория:

Закрепить у детей представление о разнообразии природы, перечислить основные причины исчезновения некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему

нужно охранять животный и растительный мир. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Практическая часть:

Вступительная беседа. Вопросы к детям. Чтение рассказа «Морские коровы» и обсуждение для закрепления услышанного. Рисование на тему: «Как я себе представляю морскую корову». Игра словесная «Придумай правило» (по картинкам)

Базовые понятия:

Динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие).

23. «Экологическая пирамида» 2ч.

Теория:

Развивать в детях умение видеть изменения происходящие в природе зимой, учить устанавливать взаимосвязь между зимним изменением в живой природе, изменением среди обитателей живого уголка и понижением температуры воздуха. Познакомить детей с экологической пирамидой – цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точными словами. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулируя выводы. Совершенствовать экологические знания.

Практическая часть:

Чтение стихотворения «Весна» А. Н. Плещеева. Краткая беседа о зиме, её признаках. Загадки о деревьях; игра настольная дидактическая «Пищевые цепочки в лесу, на лугу, в поле, в реке»

Базовые понятия:

Экология, эколог, катастрофа.

24. «Красная книга» 2ч.

Теория:

Дать детям представление о «Красной книге». Познакомить детей с некоторыми животными и растениями занесенных в «Красную книгу». Раскрыть причины сокращения численности этих видов. Дать представление о том, что такое окружающая среда. Познакомить с понятием экология, экологи, экологический знак.

Практическая часть:

Рассказ педагога о мерах, необходимых для охраны растений и животных. Игра «Выбери и расскажи о своём любимом животном». Чтение письма из «Грустного леса». Задание: «Расскажи, что означает твой экологический знак». Игра словесная «Дикарь в лесу» (по карточкам); Игра – задание «Создай свою Красную книгу».

Базовые понятия:

«Красная книга», редкие и исчезающие виды, экология, экологический знак.

25. «Как животные к зиме готовятся» 2ч.

Теория:

Ритм природы. Изменения живой и неживой природы. Закрепить название зимних месяцев и умение давать краткую характеристику зиме и зимним месяцам года.

Практическая часть:

Рассказывание сказки «Старик – Годовик»; Конструирование на тему: «Вырежи снежинку»; стихи, пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы; игра словесная «Назови зимние месяцы и скажи что ты о них знаешь».

Базовые понятия:

Морозный день, трескучий мороз, снегопад, иней.

26. «Времена года», «Дни недели» 2ч.

Теория:

Краткая характеристика (зимы, весны, лета, осени), их особенности, взаимосвязь.

Знакомство детей с названиями каждого месяца, их последовательностью, почему?

Название дней недели.

Формирование временных представлений в окружающем мире

Практическая часть:

Игра дидактическая настольная : «Времена года»; игра в кругу с мячом «Скажи что идет после...»; занятие - путешествие по сказке «Старик- годовик»; Игра «годовой круг»

Базовые понятия:

27. «Часовая почемучка» занятие – путешествие 2ч.

Теория:

Закрепление послед, времён года, месяцев. Уточнить, что такое «время», чем «часы» отличаются от времени. Познакомить с историей часов и их разновидностью, о приборах измерения времени (часах).

Практическая часть:

Игра «Что идет после...»; демонстрация нескольких разновидностей часов; игра дидактическая « Циферблат»;

Базовые понятия:

Циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка, секундная стрелка, настенные, карманные, механические, электронные, будильник.

28. «Откуда берутся снег и лед» 2ч.

Теория:

Познакомить детей со свойствами снега и льда.

Практическая часть:

Задание « Вырежи снежинку»; игры развивающие «Назови, чем отличается», «Снежная баба»; опыт – эксперименты со снегом и льдом; Игра словесная «Придумай сказку о девочке – снежинке»

Базовые понятия: Рыхлый, непрозрачный, хрупкий, бесцветный, прозрачный, тает.

29. «Куда девается мусор и откуда в снежках грязь» 2ч.

Теория:

Представления об источниках бытового мусора и способах их утилизации, убедить детей в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе.

Практическая часть:

Чтение С. Михалкова «Прогулка»; беседа на тему: «Что можно и нужно делать, чтобы мусора было меньше»; Опыт – эксперимент «Очисти воду»; задание - подделки из бросового материала.

Базовые понятия:

Утилизация, бросовый материал, бытовой мусор.

30. «Веселые капельки» 2ч.

Теория:

Место существования воды, свойство воды, значимость воды для всего живого, правила безопасности.

Практическая часть:

Беседа на тему: «Что ты знаешь о воде»; Опыты связанные со свойствами воды; игра развив. «Огонь и вода».

Базовые понятия:

Жидкость, фильтр, газообразная, пар, лед, прозрачная, растворитель, лупа.

31. «Стихия Огня» 2ч.

Теория:

Место существования огня в природе, свойство огня, значимость для человека, правила обращения с огнем.

Практическая часть:

Чтение сказки «Сказка о Грозном Перуне»; Психогимнастика «Огонь»; Игры: «Красный шар» «Собери солнышко»; опыты связанные со свойствами огня.

Базовые понятия:

Согревающий, обжигающий, светящийся, пламя.

32. «Свет, цвет и тени» 2ч.

Теория:

Развитие у детей познавательной активности в процессе анализа света и цвета и способов их восприятия.

Познакомить детей с понятием «свет», со свойствами света, польза света для всего живого.

Развивать любознательность, познавательный интерес, словарный запас.

Создавать доброжелательную атмосферу при взаимодействии детей друг с другом.

Практическая часть:

Любознайка предлагает детям вспомнить или выучить считалку :

Чтение рассказа «Радужное небо»; Опыт эксперимент от Любознайки; Загадки о тени.

Опыт с фонариком; Игра «Теневой театр».

Базовые понятия:

Свет, солнечный луч, тень, цвет.

33. «Свет и отражение» 2ч.

Теория:

Развитие у детей познавательной активности в процессе анализа света и цвета и способов их восприятия.

Познакомить детей с понятием «свет», со свойствами света, польза света для всего живого.

Развивать любознательность, познавательный интерес, словарный запас.

Создавать доброжелательную атмосферу при взаимодействии детей друг с другом.

Практическая часть:

Игра словесная «Свет и тень».

Игра «Зеркало».

Игра – эксперимент с лупой, биноклем, зеркалом. Чтение сказки Аделаида Холла

«Дождевая лужа».

Базовые понятия:

Отражение, микроскоп, бинокль.

34. «Волшебное электричество» 2ч.

Теория:

Обобщать знания детей об электричестве. Расширять представление о том, где «живет» электричество и как помогает человеку. Познакомить детей с причиной проявления

статического электричества. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с э/приборами в быту. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами, мыслительную активность умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Волевою готовность к школе. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, радость открытий от полученных опытов.

Практическая часть:

Стих. «Золушка»; дид. игра «Собери картинку»; задание «Уголок безопасности»; игра слов. «Ток бежит по проводам»; опыты с расческой, шариком, лоскутком шерсти.

Базовые понятия:

э/ ток, статическое электричество, э/бытовые приборы.

Времена года, годовой круг, дни недели, месяцы года.

35.«Связь» 2ч.

Теория:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире техники, изобретений.

Познакомить детей с основными распространенными средствами связи (информационные, радио и телевидение, интернет, что такое спутники связи, телефон, как передаются телефонные сообщения).

Познакомить детей с предметным миром, значит направить восприятие, мышление, желания детей действовать на предмет с целью изучения (овладеть сведениями о предмете), освоения (вполне овладеть предметом, научившись пользоваться им), присвоения (сделать его своим), потребления (удовлетворить им свои потребности преобразования (изменить предмет).

Развивать мышление, кругозор, целостное познание предметного мира.

Воспитывать любознательность, интерес к предмету.

Практическая часть:

Чтение художественной литературы об изобретениях и изобретателях; рассматривание иллюстраций; "Кто такие изобретатели?", "Как изобрели велосипед?" и другие

Беседа на тему «Кто такие изобретатели»

Игра «Угадай по звуку» (включить запись звуков животных).

Игра «Зеркало».

Игра «Последние новости» (2 детей усаживаются перед детьми за стол и рассказывают последние новости за день)

-Как делают фильм? (опыт); "Гимнастика ума", загадки;

Упражнение "Скажи комплимент жестами".

Упражнение "Скажи комплимент жестами".

Чтение стихотворения.

Базовые понятия:

Жесты, общение, «Азбука Морзе», спутник, камера, телефон, телефонист, изобретатель.

36.«Магниты и магнетизм» 2ч.

Теория: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Выявить свойства магнита: происхождение магнитных сил через различные материалы и вещества.

Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.

Определить способность металлических предметов намагничиваться .

Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом: Показать магнитное поле вокруг магнитов.

Практическая часть:

Беседа на тему: «Волшебные магнетики»; Игра «Волшебная рукавичка» «Волшебный театр»: Мы – фокусники» «Магнитные силы» «Необычная скрепка» «Два магнита» «Как увидеть магнитные силы»

Базовые понятия:

Магнит, магнитные силы, магнитное поле, притяжение, отталкивание, металл, металлические предметы.

37. «Компас» 2ч.

Теория:

Познакомить с компасом, его устройством, назначением, правилами пользования компасом. Дать понятие детям что такое горизонт.

Практическая часть: Демонстрация компаса с рассказом об его устройстве, назначении, рисование горизонта и определение вместе с детьми сторон горизонта по компасу. Игра ролевая «Путешественники»

Базовые понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, магнит, магнетизм.

38.«Термометр» 2ч.

Теория:

Познакомить с термометром, видами термометра, его предназначением (комнатный, наружный, медицинский, водный). В чём измеряется температура (в градусах), выделить части термометра: стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала. Свойства и различие термометров.

Практическая часть:

Народные приметы определения погоды. Игра словесная «Прогноз погоды»; Демонстрация комнатного, наружного термометров, градусника. Опыт с водным термометром.

Базовые понятия:

Термометр, наружный, комнатный, водный, градусник.

39. «Форма и направление» 2ч.

Теория:

Научить выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо - налево, сзади - спереди, за, под, перед, в центре, с краю).

Находить предмет по простому плану-описанию, замечать изменение пространственных отношений.

Практическая часть:

Викторина «Форма и направление». Игра «Что изменилось», «Найди мяч одинаковый по размеру», игра словесная «Догадайся, на что это похоже». Задание «Кто где стоит».

Игра «Кто наблюдательнее?»

Игра развивает восприятие форм у детей.

Правила игры: За 1 минуту нужно назвать 5 предметов определённой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные и т. д.) Повторять предметы не разрешается.

Игра «Где игрушка?»

Правила игры: Разместить вокруг ребёнка несколько его любимых игрушек (4-5). Загадать одну из них. О загаданной игрушке ребёнку сообщается только местоположение.

Например, она лежит впереди от тебя или позади, справа или слева

Базовые понятия:

Центр, слева, справа, спереди, сзади, по краям.

40.«Мир предметов и вещей» 2ч.

Теория:

Свойства и качество предметов и веществ. Способы применения некоторых предметов.
Практическая часть: задание «Назови и сделай как можно больше способов применения названных предметов», игра дидактическая. «Подбери по смыслу», игра с мячом «Из чего это сделано»; дидактическая настольная игра «Свойства».

Базовые понятия:

Свойства.

41. «Откуда берётся мёд, изюм и шоколад» 2ч.

Теория:

Представление детей о том: откуда берётся мёд, как получается изюм и изготавливается шоколад.

Практическая часть:

Беседа на тему: «Шоколадное дерево»; Игра с мячом «Что и откуда берётся»; Игра дидактическая настольная «Из чего что сделано».

Базовые понятия:

Кондитерские изделия, кондитерская фабрика, какао – бобы, семена, плоды, соты.

42.«Полезные ископаемые» 2ч.

Теория:

Расширять и закреплять знания детей о полезных ископаемых и их свойствах.

Практическая часть:

Опыты- эксперименты с глиной, мелом, углем.; Игра словесная «Назови как можно больше...»; Игра настольная « Противоположности».

Базовые понятия:

Лаборатория, лаборант, опыты.

43.«На Земле, в небесах, на море» 2ч.

Теория:

Дать начальное представление об армии, о родах войск , воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с военными и мирными профессиями их отцов; закрепить в словаре название страны, в которой мы живем; учить отвечать на вопросы полным ответом, рассказывать о военной и мирной профессии своего папы; развивать слуховое внимание-умение действовать по команде; развивать зрительное внимание, умение выкладывать сложные фигуры из счетных палочек по графическому образцу;

Практическая часть:

Вступительная беседа. Рассказы детей на тему «Мой папа»; «Мой дедушка». Игра настольная «Юный изобретатель»; Игра «Самый меткий»; «Самый сообразительный»

Базовые понятия:

Страна, войска, военная профессия.

44.«Лук и стрелы» 2ч.

Теория:

Познакомить детей с первым простейшим оружием охоты и войны, его изготовлением и применением. Удовлетворять познавательный интерес , поиск дополнительной информации о жизни и деятельности первобытного человека. Познакомить с принципами создания условного образа предмета . Развивать глазомер меткость движений.

Активизировать в речи слова : лук, стрела, цель, мишень и т. д.

Практическая часть:

Рассматривание педагогом совместно с детьми лука со стрелой . Обсуждение вопроса «Чем заменил лук со стрелой современный человек?».Рассматривание репродукции

картины В.М.Васнецова «Три богатыря» и составление рассказа по ней. Игра - соревнование «Попади в мишень». Задание «Подбери знак»

Базовые понятия:

Первобытный, мамонты, стрелы, копья, лук, современное оружие.

45. «Все работы хороши» 2ч.

Теория:

Познакомить детей с понятием «профессия», какие бывают профессии. Дать новые понятия о профессии (менеджер, фермер, нефтяник, экономист, предприниматель). Закрепить знания детей о профессиях их родителей.

Практическая часть: дидактическая игра настольная дидактическая «Профессии», игра с конструктором «Построй дом»; Игра малой подвижности «Изобрази – отгадай»

Базовые понятия:

Менеджер, фермер, профессия, специальность.

46. «Куда путешествует письмо» 2ч.

Теория:

Познакомить детей с работой почтальона, способы доставки письма. Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей семье.

Практическая часть:

Написать групповое письмо «Снегурочке»; игра сюжетно-ролевая «Как путешествует письмо».

Базовые понятия:

Конверт, марка, почтальон, почта, адресат, отправитель, почтовый голубь.

47. «Вещи вокруг нас» 2ч.

Теория:

Классификация предметов, объединение предметов обобщающими словами. Формирование умение выделять существенные связи между предметами и явлениями. Учить сравнивать предметы между собой, искать сходство и различие.

Практическая часть:

Задание «Назови одним словом, а лучше двумя»; дидактическая игра «Подбери картинку»; игра «Назови предметы в ряду одним словом»; игра развивающая «Найди 5 отличий» («Чем отличаются две птички?»; «Чем отличаются две чашки?»).

Базовые понятия:

Противоположное, сходство, различие.

48. «Волшебный мир искусства» 2ч.

Теория:

Формировать «образ музея», углублять интерес к художественным музеям, прикладному искусству. Приобщать детей к народной культуре.

Практическая часть:

Разгадывание ребуса. Осмотр экспозиции (картин), «современных и старинных предметов быта). Пальчиковая гимнастика. Творческое задание: дети расписывают глиняные изделия. Упражнение для мышц глаз.

Базовые понятия:

Экскурсовод, экспонаты, коллекция, выставка, реставрация, реставратор.

49. "Путешествие в сказку" 8ч.

Теория:

Развитие умения находить надсистемные и подсистемные связи объекта, определять линию развития объекта, находить внешние ресурсы; упражнять в узнавании сказок по представленным элементам; развивать фантазию, творческое воображение, эмоциональное восприятие, образное мышление. Знакомство детей с жизнью и творчеством сказочника Г.Х.Андерсона. Повторить знакомые детям сказки (сюжет и главные герои) и познакомить со сказкой «Пятеро из одного стручка». Учить понимать мораль сказки и выражать своё отношение к поступкам героев. Воспитывать интерес к художественной литературе. Знакомство со сказками «Снежная королева», «Свинопас», «Русалочка», «Новое платье короля», «Дюймовочка», «Огниво», «Гадкий утёнок», «Дикие лебеди», «Стойкий оловянный солдатик»;

Знакомство детей с творчеством С.Я. Маршака и его произведениями. Продолжать детей заучивать стихотворения, отгадывать загадки. Развивать артистические способности.

Практическая часть:

Дидактическая игра «Из какой сказки»; физ.минутка «Герои сказок Андерсена»; Чтение произведений С.Я.Маршака, разучивание отрывков из стихотворений «Терем-теремок», «Усатый полосатый», «Кошкин дом» и инсценировка их; физ.минутка «Старушка и пудель»; загадки С.Я. Маршака; экскурсия по выставке книг С.Я.Маршака.

Базовые понятия:

Сказочник, инсценировка.

50. «Весна - красна» 2ч.

Теория:

Пробуждение природы, связь с благоприятными условиями(увеличение дня тепло, изобилие влаги и т. д.).Изменения в природе(насекомые, растения, животные, птицы); Закрепить название весенних месяцев года и умение давать краткую характеристику каждому весеннему месяцу.

Практическая часть:

Беседа по картинкам «Долгожданная Весна – Красна»; Игра: «Весняночка»; наблюдение за веточкой, поставленной ранее в вазу (изменение); Чтение рассказа В.Бианки «Птичий календарь»; приметы, стихи и поговорки о весне.

Базовые понятия:

Оттепель, проталинки, капель, Весна-Красна.

51.«День Культуры» 2ч.

Умение регулировать своё настроение, правила поведения в общественных местах, отношение с окружающими. Учить точно выражать свою мысль. Умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

Практическая часть:

Чтение стихотворения «Странные вещи», беседа о добре и зле, игра сюжетно-ролевая «Разговор по телефону», игра настольная «Этикет».

Базовые понятия:

Общественное место, правила поведения, этикет.

52. «День Книги» 2ч.

Теория:

Знакомство с детской библиотекой и правилами поведения в ней и с книгой. Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книг на дом, бережное отношение книге.

Практическая часть:

Экскурсия в библиотеку. Рассказ педагога о библиотеке, правилах поведения в ней.
Проект «Сделай книгу своими руками».

Базовые понятия:

Библиотека, библиотекарь, чит. абонемент, стеллажи, читальный зал.

53. «Путешествие в страну игр» 4ч.

Теория:

Продолжать развивать у детей сенсорные эталоны, посредством игр. Создать интерес к развитию сюжетно-ролевой игры «Поезд». Учить детей читать схемы, отбирать атрибуты, выполнять действия в соответствии с ролью.

Продолжать развивать у детей анализаторы: зрительный, слуховой, вкусовой, осязательный и психические процессы как память, речь, мышление и воображение. Закрепить умение классифицировать предметы по группам, выделяя лишний предмет. Продолжать закреплять в игре ритмические движения: хлопки, притопы. Развивать у детей координацию движений. Продолжать развивать фантазию детей, правильно держать фломастеры, использовать в работе разные цвета. Развивать двигательную активность. Воспитывать доброжелательные отношения к товарищам. Развивать в детях чувство дружбы и сопереживания. Учить радоваться чужим и своим успехам.

Практическая часть:

Игра – путешествие «В страну игр». Сюжетно – ролевая игра «Поезд»; Путешествие по станциям «Угадай-ка», «Найди лишний предмет», Музыкальная игра «Если весело живется», «Чудесный мешочек», «Разноцветные ежики» (закрепление цвета) Игра настольная дидактическая «Свойства», игра «Противоположности».

54. «В гости к мастерам» «Экскурсия в музей» 4ч.

Теория:

Знакомство детей с народными промыслами (дымковской игрушкой, хохломой и городецкой росписью). Приобщение детей к прошлому и настоящему культуры России и Поволжья. Продолжать знакомить детей с пейзажами, учить чувствовать их настроение, понимать образный строй;

учить видеть художественные средства создания образа, различать цветовые оттенки; развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину»;

Практическая часть: конструирование на тему « Я расписываю посуду» Выставка хохломской и городецкой посуды; игра словесная «Назови как можно больше...»

Базовые понятия:

Народный промысел, дымковская, городецкая, хохломская, жестовская роспись. воспитывать этику поведения в « Картинной галерее. Пейзаж».

55. «Если хочешь быть здоров» занятие- путешествие 4ч.

Теория:

Уход за зубами и питательные вещества, зрением ,органы дыхания. Развивать навыки личной гигиены.

Практическая часть:

Работа с карточками, дидактическая игра «Здоровый ребенок», упражнение на дыхание. Психогимнастика «Мое лицо».Игра «Это я, это я, это все мои друзья».Знакомство с книгой «Мой додыр» К.И.Чуковского. Игра-зарядка «Колобок».

Базовые понятия:

Органы дыхания, валеология, личная гигиена, режим.

56.«Наши добрые помощники»

«Безопасность жизни маленьких детей» деловая игра 2ч.

Теория:

Ознакомление детей со своим организмом, правилами гигиены и охраны органов чувств. Дать представление о назначении органов чувств.

Практическая часть:

Игра «Запахи каких предметов тебе приятны, а какие нет». Задание «Какой формы и какого цвета эта геометрическая фигура». Игра «Угадай по вкусу». Игра «Где звенит колокольчик». Игра «Чудесный мешочек».

Базовые понятия:

Органы чувств, нюх, зрение, осязание, обоняние.

Теория:

Помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома и на улице.

Практическая часть: беседа о том, что такое деловая игра. Задание «Найди 10 опасных предметов», загадки об опасных предметах, задание с карточками; задание «Назови телефоны служб спасения»; задание-игра «Придумай и расскажи сказку о предмете».

Базовые понятия:

Деловая игра, опасные предметы, служба спасения.

57. «Я знаю наши права» «Я и моя семья» 2ч.

Теория:

Формировать знания детей о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Дать разъяснение «Конституция», в игровой форме познакомить с содержанием законов, и рассказать о том, что Конституция защищает права не только взрослых, но и детей. Развивать познавательный интерес к происходящим событиям в стране. Воспитывать патриотические чувства и стремление соблюдать законы РФ РФ.

Практическая часть:

Беседа с детьми о том, что такое Конституция, о правах ребенка, Игра настольная «Права ребенка»; Чтение стихотворения «Права взрослого и ребенка»; игра подвижная «Перевези урожай»; психогимнастика «На берегу моря»; игра малой подвижности «Круг радости». Составление рассказа о своей семье по наводящим вопросам. Рисование на тему: «Моя семья».

Базовые понятия:

Конституция. Закон, государство, права ребенка.

58. «Твой адрес в этом мире» «Альметьевск- столица нефтяного края» 2ч.

Краткая характеристика семьи ребенка.

Теория:

Закрепить знакомство детей с понятием карта и глобус. Их отличие и сходство. Вспомнить и назвать свой полный домашний адрес (республика, город, улица, дом, квартира)

Практическая часть: найти на карте республику Татарстан.

Базовые понятия:

Карта, глобус, адрес.

Практическая часть:

Игра сюжетно-ролевая « В гостях у передачи...»; « Путешествие по городу Альметьевску» (слайды)

Базовые понятия:

Адрес, члены семьи, традиции, хобби.

Теория:

Представление детей о г. Альметьевске - прошлое и настоящее. История родного города, достопримечательности.

Практическая часть: просмотр фотоальбома о г. Альметьевске, задание детям нарисовать свой двор, дом.

Базовые понятия:

Улица, район, квартал.

59. «Многовековая Казань» занятие- путешествие «Знакомство с символами России и Татарстана» 2ч.

Теория:

Представление детей о стране, о столице Республики Татарстан- г.Казани, ее достопримечательностях .

Практическая часть: путешествие по иллюстрациям «Достопримечательности Казани»

Базовые понятия:

Достопримечательность, памятник архитектуры, проспект.

Теория:

Познакомить с государственной символикой России и Татарстана: флагом, гербом, гимном.

Практическая часть: задание «Раскрасить флаг России и Татарстана».

Базовые понятия:

Государство, республика, символы, флаг герб гимн.

60. Итоговое занятие «Брейн - ринг «Мир вокруг нас» 2ч.

Методическое обеспечение

Материально – техническое оснащение.

1. Демонстрационный материал по всем направлениям.
2. Мягкие игрушки.
3. Кукольный театр.
4. Планшеты для детей и карточки из «Логико-Малыш»
5. Карточка.
6. Детская карта мира.
7. Глобус.
8. Плакаты по всем направлениям.
9. Природный материал.
10. Сюжетно- дидактические игры.
11. Карандаши.

Работа с родителями

1. Модель: прямое обучение.

Работа психолога и ПДО с родителями, родитель с ребенком.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей.

Участие на первом родительском собрании

II. Модель: совместное обучение.

Педагога с родителем.

Совместные мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы, праздники).

Занятие- игра совместно с родителями «Большая прогулка».

Развлечение совместно с родителями «Дорога Ивановна».

Экскурсии по ЦДЮТ совместно с родителями.

III. Модель: параллельное обучение.

Совместное занятие психолога с родителем.

Консультации с психологом по вопросам развития логического мышления,

наблюдательности, памяти детей, творческого мышления.

Консультации родителей (в случае затруднения обучения ребенка по предмету) с психологом по рекомендации ПДО.

Предоставление психологу тем, для ознакомления на занятиях «Школа для родителей».

Все особенности данной программы, актуальность и целесообразность непосредственно взаимосвязаны с ее целью и задачами.

Список литературы

1. «Альметьевский вариант». – Казань; 1998 год.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Ю.А., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва; 2001 год.
3. Баранник М.М., Борисова Т.С. «В союзе с природой». - Москва- Ставрополь; 1999 год.
4. Гиматов И., Матвеев Д. «Наш Альметьевск». - Набережные Челны; 1993 год.
5. Гризик Т.И. «Ребенок познает мир». – издательский дом Воспитание дошкольника. 2003 год.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва; 2010 год.
7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» игры-занятия для дошкольников. – Москва; 2013 год.
8. Златопольский Д.Т. «Удивительные превращения. Детям о секретах веществ». – Москва; 2007 год.
9. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». – Педагогическое общество России, Москва; 2004 год.
10. Квинько Л.В. «Секреты природы- это так интересно». – Москва; 2004 год.
11. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. «Окружающий мир». - Екатеринбург, У- Фактория; 1999 год.
12. Мирясова В.И. «Занимательные игры в детском саду». - Москва; 2004 год.
13. Николаева С.Н. «Юный эколог». - Москва; 2004 год.
14. Организация дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста. - Казань; 2007 год.
15. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. - Казань; 2007 год.
16. Шарыгина Т.А. «Формирование временных представлений». - Москва; 2004 год.

Список литературы для детей

1. «Большая книга вопросов и ответов «Что? Зачем? Почему?» энциклопедия. – Москва: ЭКСМО; 2004 год.
2. Грибачев Н. «А это мы». – Москва: Издательство «Детская литература»; 1976 год.
3. Златопольский Д.Т. «Удивительные превращения. Детям о секретах веществ». – Москва; 2004 год.
4. Комов Б. «Огонь». – Москва: Издательство «Малыш»; 1987 год.
5. Киплинг Р. «Сказки о животных». – Минск: издательство «Современная школа»; 2009 год.
6. Квинько Л.В. «Секреты природы- это так интересно». – Москва; 2004 год.
7. Чарушин Е. «Никитины друзья». – Москва: издательство «Искатель»; 2008 год.
8. Чуковский К. «Сказки». – Москва: «РОСМЭН»; 1999 год.