

Управление образования Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от «14» 11 2015 г.
Протокол № 2



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
С.Е. Шайхатарова
«14» 11 2015 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
« Веселая азбука »**

Возраст обучающихся – 5 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Черкасова Г.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск 2015 г.

Пояснительная записка к программе «Весёлая Азбука» (для детей 5-ти лет)

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота восприятия, любознательность и яркость воображения.

Программа по обучению грамоте «Весёлая Азбука» направлена на формирование мотивации ребёнка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие технологического развития соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

В основу программы заложен принцип развивающего обучения. Обучение осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения. Педагогические подходы, используемые на занятиях, сориентированы на общие подходы, соответствующие дополнительному образованию.

Ведущим видом деятельности является игровая. На занятиях используются разные игры и упражнения, которые снимают нагрузку, способствуют более эффективному усвоению материала и делают процесс обучения более интересным. Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков.

Учитывая психолого-физиологические особенности детей, виды деятельности на занятиях часто сменяют друг друга, одно упражнение или игра длится 2-3 минуты, поэтому занятие состоит из 9-10 разных игровых упражнений, незаметно вплетенных в единый сюжет занятия.

При работе по данной программе в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное состояние ребенка, что способствует формированию прочных познавательных навыков.

Для создания программы использованы: авторская программа Шумаевой Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с использованием метода проведения звукового анализа Л.Е.Журовой и игровые приемы Н.А. Зайцева.

Программа рассчитана на детей 5-ти лет.

1 год обучения -144 часа, из них 8 часов отводится на диагностику детей с целью формирования групп. По результатам итоговой диагностики формируются разноуровневые группы для выравнивания стартовых возможностей детей. Разработан спецкурс по развитию речи детей. Цель курса: совершенствование связной монологической речи.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 25 минут. Количество детей в группе – 15

I год обучения (для детей 5-ти лет).

Главная цель - научить детей ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, с важнейшими характеристиками звуков.

Задачи:

Обучающие:

- учить проводить звуковой анализ слов разной звуковой конструкции, дифференцировать гласные и согласные звуки;
- дать знания о слоговом строении слова, о словесном ударении;
- формировать представление о предложении;
- учить овладевать навыками моделирования слов и предложений;
- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- овладевать слоговым и слитным способами чтения;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать фонематический слух детей;
- развивать коммуникативные способности на основе общения.

Воспитательные:

- формирование умения работы в коллективе;
- воспитание аккуратности;
- формирование интереса к чтению;
- воспитание любви к русскому языку.

Литература.

1. Афонина Г.Н. Как научить ребёнка грамоте и письму. –Москва: Рольф,2000.
2. Бунеев Р.Н. Моя любимая азбука.-Москва:Баланс, С-ИНФО, 1996.
- 3.Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.-Воронеж: ИП Лакоценин,2009.
- 4.Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- Москва:Мозаика-Синтез,2005.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-Москва: Просвещение, 1991.
6. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами.-Москва: АСТ-ПРЕСС, 1996.
7. Горецкий В.Г. Обучение грамоте.-Москва:Просвещение, 1998.
8. Иванов А.А.,Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика.- Санк-Петербург,2004.
9. Завьялова Н.А., Лукина Е.В., Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе.- Волгоград:Учитель,2005.
- 10.Кислова Т.Р. Программа «Развитие 2100»По дороге к Азбуке.-
11. Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов.-Москва: Гном,2008.
- 12.Новотворцева Н.В. Учимся читать.- Ярославль: Академия развития, 1998.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков .- Москва.,1999г.
14. Сухин И.Г., Ященко И.Ф. Азбучные игры.-Москва: ВАКО,2009г.
15. Шаехова Р. Читая – учимся творить.- Казань: ИССО РАО, 1996г.
16. Шумаева Д.Г.Как хорошо уметь читать.- Санкт-Петербург: СПб Акцент, 1998г.

**Учебно-тематический план.
(для детей 5-ти лет)**

№	Темы занятий	теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	2		2
2	Введение в предмет «Весёлая Азбука» 2.1. Путешествие в «Словандию».	1	1	2
		1	1	2
3..	Улица гласных звуков и букв Знакомство с письменностью. Закрепление понятий: «звук», «гласный звук», «буква», составление предложений по схеме из 2-3 слов. Определение места звука в слове (устно).	5	7	12
	3.1. Гласный звук и буква «А».	1	1	2
	3.2. Гласный звук и буква «О»	1	1	2
	3.3. Гласный звук и буква «У»	1	1	2
	3.4. Гласный звук и буква «Э»	1	1	2
	3.5. Гласный звук и буква «Ы»	1	1	2
	3.6. Итоговое занятие.		2	2
4.	Улица согласных звуков и букв М,С,Х,Р,Ш,Л,Н,К,Т. Чтение слогов, слов. Закрепление понятий «согласный звук», «слог», «слово», «предложение». Составление предложений по схеме из 4-5 слов. Чтение открытых и закрытых слогов с данной буквой, чтение слогов с двумя согласными рядом, коротких слов. Определение места звука в слове.	9	11	20
	4.1. Согласный звук и буква «М»	1	1	2
	4.2. Согласный звук и буква «С»	1	1	2
	4.3. Согласный звук и буква «Х»	1	1	2
	4.4. Согласный звук и буква «Р»	1	1	2
	4.5. Согласный звук и буква «Ш»	1	1	2
	4.6. Согласный звук и буква «Л»	1	1	2
	4.7. Согласный звук и буква «Н»	1	1	2
	4.8. Согласный звук и буква «К»	1	1	2
	4.9. Согласный звук и буква «Т»	1	1	2
	5.0. Итоговое занятие.		2	2

5.	<p align="center">Хитрая буква И на улице согласных звуков и букв П,З,Й,Г,В,Д,Б,Ж.</p> <p>Знакомство с парными, шипящими, свистящими, звонкими и глухими согласными.</p> <p>Закрепление понятий «мягкий», «твёрдый» звук. Чтение слогов и коротких слов, состоящих из 1-2 слогов. Чтение предложений из 2 слов. Составление рассказа по картине, по серии картинок.</p> <p>5.1. Гласный звук и буква «И».</p> <p>5.2. Согласный звук и буква «П».</p> <p>5.3. Согласный звук и буква «З».</p> <p>5.4. Согласная «Й».</p> <p>5.5. Согласный звук и буква «Г».</p> <p>5.6. Согласный звук и буква «В»..</p> <p>5.7. Согласные звуки и буквы «Д».</p> <p>5.8. Согласный звук и буква «Б».</p> <p>5.9. Согласный звук и буква «Ж».</p> <p>6.0 Итоговое занятие.</p>	9	11	20
6.	<p align="center">Улица хитрых гласных звуков и букв Е,Ё,Я,Ю.</p> <p>Закрепление понятий: гласный звук, мягкий и твёрдый слоги. Знакомство с хитрыми буквами, чтение слогов, слов и небольших предложений из 2-3 слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>6.1. Гласная буква «Е»</p> <p>6.2. Гласная буква «Ё»</p> <p>6.3.. Гласная буква «Я».</p> <p>6.4. Гласная буква «Ю».</p> <p>6.5. Итоговое занятие.</p>	4	14	18

7.	Волшебные Ъ и Ь знаки. Улица согласных звуков и букв Ч,Ц,Ф,Щ. Знакомство с шипящими, свистящими, звонкими и глухими согласными. Закрепление понятий «мягкий», «твёрдый» звук. Чтение предложений из 3-4 слов. Составление рассказа по схеме. 7.1. Ъ знак. 7.2. Ь знак 7.3. Согласный звук и буква «Ч». 7.4. Согласный звук и буква «Ц». 7.5. Закрепление навыков чтения с Ч-Ц. 7.6. Согласный звук и буква «Ф». 7.7. Согласный звук и буква «Щ». 7.8. Итоговое занятие.	7	13	20
8.	Закрепляющее занятие «Азбука». 8.1. Повторение букв алфавита. Игра – эстафета. Закрепление навыков чтения, составление предложений по схеме, превращения слов. 8.2. Гласные и согласные буквы	2	2	4
9.	Путешествие в мир слов. 9.1. Знакомство с понятиями: рассказ, разговор, вопрос 9.2. Составление рассказа по картине. 9.3. Составление описательного рассказа по картинкам. 9.4. Подбор слов к предложению по смыслу 9.5. Составление предложений из набора слов (3-4 слова). 9.6. Знакомство с понятием «заглавная буква». 9.7. Интонационные знаки ? ! . 9.8. Предлоги 9.9. Деление слов на слоги. 9.10. Многозначные и однокоренные слова. Итоговое занятие	7	15	22
Спецкурс				
1.	Слова, отвечающие на вопросы: кто? и что? 10.1. Знакомство с понятиями: слова-	1	3	4
		1	3	4

	предметы, живое, неживое, много и один.			
2.	Слова-действия 11.1. Знакомство с глаголами, обозначающими слова-действия, постановка вопросов: что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? Время действий: настоящее, прошедшее, будущее.	1 1	1 1	2 2
3.	Признаки предметов. 12.1. Знакомство с прилагательными, обозначающими признаки предметов, подбор слов, постановка вопросов: Какой? Какая? Какие?	1 1	1 1	2 2
4.	Итоговое занятие.		2	2
	Всего часов:	47	89	136
	Диагностика			8
	Итого:			144

Содержание программы.

(для детей 5-ти лет)

1. Вводное занятие - 2 ч.

Знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в ЦДЮТ и в ШРД «Страна Любознайка».

2. Введение в предмет «Весёлая Азбука» - 2ч.

Путешествие в «Словандию».

Теория. Знакомство с понятиями «речевой звук», «буква», «слово», «предложение». Знакомство со схематичным изображением слова и предложения.

Практика. Активизация словаря. Называние звука, слов, составление предложений из двух слов по картинке, по схеме.

Воспитательное мероприятие.

Дидактическая игра «Доктор звуков»

Базовые понятия: «звук», «слово», «предложение».

Механизм отслеживания знаний.

Первичное тестирование (устно).

3. Улица гласных звуков и букв А, О, У, Э, Ы. - 12 ч.

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами.

Закрепление понятий: «звук», «гласный звук», «буква», составление предложений по схеме из 2-3 слов. Определение места звука в слове (звук в начале слова, в середине слова, в конце слова).

Практика. Активизация словаря словами, начинающимися с гласного звука, местонахождение звука в словах, составление предложений по схеме из 2-3 слов, образование слогов из букв магнитной азбуки, чтение.

Печатание букв. Выкладывание букв из семян, палочек. Придумывание слов с данным звуком.

Индивидуальная работа. Правильное держание ручки, карандаша, писать палочки не отрывая ручку от листа.

Воспитательное мероприятие. Игра на внимание «Кто больше запомнит слов?», «Доскажи словечко», «Где звук?», «Подбери пару».

Базовые понятия. Гласный звук, слог, буква, Азбука, слово «наоборот», много и один. Эскалатор, экскаватор, электричество, эскимос, эхо, аэродром, камыш, мышеловка.

4. Улица согласных звуков и букв М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т. - 20ч.

Теория. Знакомство с термином «согласный звук», «слог», «слово», «предложение». Чтение открытых и закрытых слогов. Выделение первого и последнего звука в словах. Составление предложений по схеме из 3-4 слов.

Чтение слогов, 3-4 буквенных слов и предложений из 2-3 слов. Определение места звука в слове (звуковые карточки).

Практика. Заучивание чистоговорок. Чтение слогов и трёхбуквенных слов. Дид игры: «Подбери картинку», «Угадай слово по первым буквам названия»

картинок». «Наоборот», «Кто что ест?», «Собери слово из букв», «Измени слово».

Индивидуальная работа. Выкладывание букв из эластичных палочек, семян. Штриховка в тетради сверху вниз, слева на право. Чтение таблиц, умение держать правильно ручку, повторение чистоговорок с чётким произношением звуков.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Кто больше запомнит слов в сказке?».

Базовые понятия. Согласный звук, слог, слово, предложение, схема предложения, звук в начале слова, в середине, в конце.

Мил, мир, мерцает, монтаж, массаж, музей, наборщик, рояль, лидер, шалаш, тахта. Профессии: маляр, кулинар, пилот, портной. Лом, мудрый, мерцает, мариновать, завитушка, крендель, стружка.

5. Хитрая буква И на улице согласных звуков и букв П,З,Й,Г,В,Д,Б,Ж. – 20ч.

Теория. Закрепление понятий: парный, шипящий, свистящий, звонкий, глухой согласный звук. Знакомство с понятиями «мягкий», «твёрдый» звук. Чтение слогов, слов и предложений из 2-3 слов.

Практика. Различение парных согласных звуков, определение места звука в слове, деление слов на слоги, чтение слогов, слов, предложений. Составление слогов из букв магнитной азбуки, чтение слогов, договаривая слова, составление предложений по схеме и сюжетным картинкам из 2-4-х слов с предлогами и без них по схеме. Звуковой анализ односложных слов в игре «Дом звуков». Учить правильно отвечать на вопросы. Обведение рисунка по контуру, соединение точек для получения изображения предмета, штриховка с элементами дорисовывания, работа с трафаретами.

Индивидуальная работа. Составление слов из трёх звуков с помощью букв магнитной азбуки, штриховка наклонными линиями слева направо, справа налево, творческое рисование буквами. Чтение таблиц, печатание букв в тетради, работа с магнитными буквами.

Воспитательное мероприятие. Дид. игры: «Собери букву из палочек, шнурочка», «Собери слово из букв». Подвижная игра «Эстафета», «Цветики-семицветики».

Базовые понятия. «Согласный звук», «твёрдый», «мягкий», «слово», «слог», «предложение», «звонкий», «глухой», «шипящий», «свистящий», лукошко, поэтесса, портниха, плотник, жало, железо, дымоход, шторм, штиль, жонглёр, уж, йог, рифма, гайка, отважный, йог, йод, лясы точить, ножище, домище, усище, ручище.

6. Улица хитрых гласных букв Е, Ё, Я, Ю. – 18 ч.

Теория. Закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Знакомство с хитрыми буквами. Знакомство с понятиями «твёрдый» и «мягкий» согласный звук.

Практика. Определение звука в слове «Поймай звук». Образование слов множественного числа в игре «Много и один». Подбор однокоренных слов «Подбери похожие слова». Составление предложений из 3-4 слов по схеме. Заучивание скороговорок. Определение последовательности слов в предложении. Звуковой анализ слов (карточки). Чтение слогов, слов из 3-4 букв, предложений из 2-3 слов.

Индивидуальная работа: Чтение, работа в тетради печатание букв. Составление слогов из букв магнитной азбуки, чтение слогов, штриховка снизу вверх, справа налево.

Воспитательное мероприятие. Подвижная игра «Слово, стройся!», дид. игра «Где звук?», «Четвёртый лишний».

Базовые понятия. Звук, буква, слово, слог, предложение, мягкий, твёрдый звук, хитрая буква, якорь, ярмарка, юнга, юннаты, юрта, люк.

7. Волшебные Ъ и Ь знаки.

Улица согласных звуков и букв Ч,Ц,Ф,Щ.. – 20 ч.

Теория. Закрепление парных, шипящих, свистящих, звонких и глухих согласных. Закрепление понятий «мягкий», «твёрдый» знаки.

Практика. Заучивание чистоговорок, рифмовок. Работа с карточками-заданиями «Чтение слов в цепочке», «Составление слов из набора букв». Звуковой анализ слов. Составление предложений из данного набора слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Замена буквы в слове.

Индивидуальная работа. Чтение слов и предложений из 2-3 слов. Работа с трафаретами.

Воспитательное мероприятие. Подвижная игра «Поймай звук», «Найди слово».

Базовые понятия. Парные, шипящие, свистящие, звонкие, глухие согласные звуки. Мягкий, твёрдый звук, буквы, трафарет.

Инъекция, мель, сталь, объедки, прививка, пурга, гроза, зной, ураган, вьюга, тайфун, смерч, цирк, акробат, жонглёр, фокусник., флакон, фургон, дрессировщик, волшебник, досада, водолаз, чернота, чабан, чары, чадо, чаща, телефонист, пища, чаща, щепка, часовщик, циферблат, цукаты.

8. Закрепляющее занятие «Алфавит» - 4 ч.

Теория. Заучивание алфавита. Игра – эстафета.

Практика. Закрепление чтения, составление предложений, превращения слов..

Индивидуальная работа. Чтение слогов, слов, предложений из 2-3 слов.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Посели буквы в домики».

Базовые понятия. Алфавит, азбука.

9. Путешествие в мир слов – 22 ч.

Теория. Знакомство с понятиями: рассказ, разговор, вопрос

Знакомство с понятием «заглавная буква». Заглавная буква в начале предложения, в именах, кличках животных, названиях городов, улиц...

Интонационные знаки ? ! . Закрепление понятия «слог», «схема слова», многозначные слова и однокорённые слова.

Практика. Подбор слов к предложениям по смыслу. Составление предложений из набора слов. Деление слов на слоги. Игры «Найди букве пару», «Словокаты».

Индивидуальная работа. Работа с трафаретами, штриховка.

Воспитательное мероприятие. Игра –эстафета «Кто быстрее?».

Базовые понятия. Рассказ, разговор, вопрос, схема.

Спецкурс по развитию речи

1. Слова, отвечающие на вопросы: кто? и что? – 4 ч.

Теория. Имя существительное. Живое и неживое, много и один.

Практика. Чтение рассказов, постановка вопросов к предложениям, к каждому слову в предложении. Звукобуквенный анализ слов. Придумывание шифра слов. Составление слов из набора букв. Работа с карточками-заданиями «Найди лишнее слово», «Цепочки слов».

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Живое и неживое», «Много и один».

Базовые понятия. Слова-предметы, живое, неживое, много, один.

2. Слова-действия – 2ч.

Теория. Слова-действия

Практика. Подбор слов-действий к существительным. Составление предложений по картинке, постановка вопросов: что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? Время действий: настоящее, прошедшее, будущее.

Звукобуквенный анализ слов.

Воспитательное мероприятие. Дид. игра «Подбери слово» «Четвёртый лишний».

Базовые понятия. Слова действия, что делает, что сделал, что будет делать.

3. Признаки предметов - 2 ч.

Теория. Слова признаки предметов.

Практика. Подбор прилагательных, постановка вопросов: какой? Какая? Какое? Какие?

Индивидуальная работа. Чтение.

Воспитательное мероприятие. Игра «Волшебники».

Базовые понятия. Вопросы: какой, какое, какая.

4.Итоговое занятие – 2 ч.

Закрепление знаний. Игра «АБВГ Дейка».

Практика.

Контроль результативности освоения программного материала. Подведение итогов работы за учебный год.

Методическое обеспечение программы.

Структура занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата
3. Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками
6. Итоги

Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие-игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие.

Используется на занятиях также индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа.

Методы обучения.

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Для занятий созданы необходимые условия:

- учебный кабинет;
- детские столы и стулья;
- магнитная доска.

Дидактический материал:

1. Набор букв, слогов.
2. Домики гласных и согласных букв.
3. Цветные ручки.
4. Магнитная азбука.
5. Тетрадь дошкольника «АБВГ Дейка»
6. Демонстрационный и иллюстративный материал.
7. Мягкие игрушки.
8. Чудесный мешочек, волшебные коробочки и т.д.
9. Кубики слоги.
10. Буквы «веер».
11. Таблицы для чтения.

Работа с родителями.

1. Модель прямого обучения.

- * Участие на родительском собрании.
- * Индивидуальные консультации для родителей.

2. Модель совместного обучения.

- * Совместный урок с родителями.
- «Играем с буквой, звуком, словом»
- * Открытый урок «Мы волшебники».
- * Празднично-тематические уроки:
 - «Знайка».
 - «Посвящение в Любознайки»
 - «Букет для мамы»
 - «Новогоднее представление»
 - «Папа, мама, я - спортивная семья»
 - «Выпускной бал»
- * Интегрированные занятия на темы:
 - «Мой город»
 - «Семья»
 - «Сказки»
 - «Профессии»
 - «Животные»
 - «Путешествие»

3. Модель параллельного обучения.

- * Консультации для родителей на темы:
 - «Как вызвать интерес ребёнка к чтению».
 - «Что читать детям».
- * Практическое совместное занятие детей и родителей на тему «Читаем слоги».

Прогнозируемые образовательные результаты.

К концу года дети научатся:

1. Узнавать и называть все буквы алфавита.
2. Читать прямые и обратные слоги.
3. Определять первый и последний звук в слове.
4. Различать гласные и согласные звуки.
5. Различать слово и предложение.
6. Составлять простые предложения по схеме из 2-4 слов.
7. Подбирать по смыслу слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
8. Штриховать картинки по словесному указанию (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наклонно - слева, справа, сверху вниз, снизу вверх).
9. Печатать буквы.

Данная программа даст возможность усвоить следующие термины:

1. Звук (гласный и согласный, мягкий и твёрдый).
2. Слог
3. Буква.
4. Слово (предмет, признак, действие).
5. Предложение (восклицательное, вопросительное, спокойное).

Формы контроля и проверки знаний учащихся.

В течение всего периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- *тестирование по индивидуальным карточкам,
- *самостоятельные работы,
- *беседы.