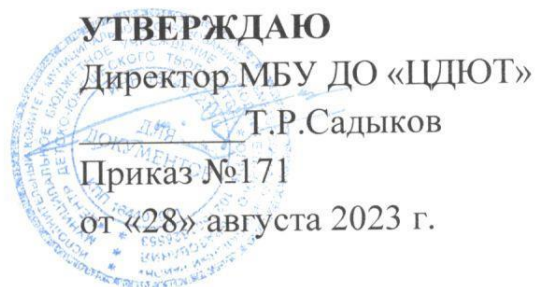


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Графомоторика»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Плотникова Светлана Сагитовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта общеобразовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско – юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графомоторика»
3.	Направленность программы	Социально – гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Плотникова Светлана Сагитовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 года
5.2	Возраст учащихся	5-6 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная
5.4	Цель программы	Развитие моторики и графомоторных навыков в регулярной практической деятельности за счет совершенствования у них графических умений необходимых для успешного овладения процессом письма.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Форма – Групповая. Методы образовательной деятельности – словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	<p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в МБУ ДО «ЦДЮТ» на занятиях и на перемене; - правую и левую руку (сторону); - гигиенические правила письма; - правильное расположение тетради и ручки при письме; - правила штриховки; - правила работы с тетрадью. <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать педагога, выполнять задания по его инструкции; - сохранять правильную посадку и положение рук при письме; - правильно держать ручку, карандаш;

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради; - выполнять штриховку, соблюдая правила; - самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

1.Пояснительная записка	стр.5
1.1 Направленность программы	стр.5
1.2 Нормативно – правовое обеспечение программы	стр.5

1.3 Актуальность	стр.7
1.4 Отличительные особенности	стр.7
1.5 Цель и задачи программы	стр.7
1.6 Формы организаций образовательного процесса и виды занятий.....	стр.8
1.7 Планируемые результаты освоения программы	стр.9
1.8 Формы проведения итогов реализации программы.....	стр.10
1.9 Учебный тематический план 1 года обучения	стр.10
1.10 Содержание 1 года обучения	стр.10
1.11 Работы с родителями	стр.11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	стр.12
2.1 Организационно- педагогические условия реализации программы.....	стр.12
2.1 Формы аттестаций	стр.12
2.3 Оценочные материалы.....	стр.12
2.4 Список литературы	стр.13
2.5 Список литературы для детей	стр.13
3. Приложения. Методические материалы	стр.14
(Приложение № 1) Тест «Первичный»	стр.14
(Приложение № 2) Тест «Промежуточный»	стр.16
(Приложение № 3) Тест «Итоговый»	стр.18
Календарный учебный график	стр.20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Графомоторика» социально-гуманитарной направленности разработана для проведения дополнительных занятий в рамках оказания платных образовательных услуг с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие точных движений

пальцев рук и всей кисти (тонкой моторики). Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

«Графомоторика» - включает в себя графомоторные и кинезиологические упражнения, пальчиковую гимнастику, которые должны обеспечить развитие естественных психомоторных способностей учащихся, развитие мелкой моторики.

1.1. Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графомоторика» разработана для учащихся в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Конституция Российской Федерации;

- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.;

- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

1.3 Актуальность

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости

Содержание программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования.

Новизна – использование межполушарных упражнений.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

1.4. Отличительные особенности

Особенность программы в методическом аспекте заключается в том, что программа состоит из использования нетрадиционных техник для развития ручной умелости (скатывание бумажных шариков, обрывания, скручивание бумаги.)

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие моторики и графомоторных навыков в регулярной практической деятельности за счет совершенствования у них графических умений необходимых для успешного овладения процессом письма.

Задачи:

Образовательные

- формировать зрительно-пространственную ориентировку и зрительнодвигательную координацию;
- создать условия для развития межполушарного взаимодействия;
- формировать навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

Развивающие

- развивать мелкую моторику, память, мышление, внимание, зрительное, слуховое восприятие;

Воспитательные

- воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

Развитие мелкой мускулатуры руки.

- получение навыка правильно держать карандаш, ручку.
- развить пальцы и кисти рук.
- научить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.
- подготовить руку к письму.
- уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-6 лет и учитывает возрастные и их психологические особенности, а именно:

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Объем программы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Теоретические занятия	17
Практические занятия	19
Самостоятельная работа учащегося (всего)	-

1.6 Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основной формой работы студии «Графомоторика» являются групповые занятия.

Виды занятий:

- Классическое занятие - объяснение, выполнение задания детьми. Итоги занятия.
- Занятие-игра.
- Занятие-беседа.
- Занятие с использованием межполушарных упражнений.

Структура образовательной деятельности

1. Пальчиковая гимнастика;
2. Выполнение графических упражнений («штриховки», «обводилки», раскрашивание, дорисовывание, графические диктанты);
3. Гимнастика для глаз, физминутки;
4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, ориентировки в пространстве, зрительно- моторной координации, зрительного восприятия;
5. Развитие мелкой моторики (аппликация, пластилинография, конструирование из и т.д.).

Срок освоения программы – 1 учебный год

Режим занятий - Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 15 мин.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Будет знать:

- правила поведения в МБУ ДО «ЦДЮТ» на занятиях и на перемене;
- правую и левую руку (сторону);
- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;

- правила штриховки;
- правила работы с тетрадью.

Будет уметь:

- внимательно слушать педагога, выполнять задания по его инструкции;
- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно держать ручку, карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- выполнять штриховку, соблюдая правила;
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

По итогам реализации программы дополнительного образования «Графо-моторика» у учащихся запланированы следующие результаты

- в ходе выполнения предметно- практических действий у детей развита мелкая моторика рук;
- сформирована координация движений руки и глаза;
- развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;
- сформированы элементарные графические умения и навыки;
- отмечены положительные изменения в сенсомоторной и пространственной координации;
- сформирована координация обеих рук;
- развит интерес к изобразительно-графической деятельности;
- отмечены улучшения в речевом развитии, восприятии информации, запоминании за счет синхронизации работы правого и левого полушария.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы

Первичный срез знаний учащихся – проводится в октябре месяце, за каждый правильный ответ ставится 2 балла. (Приложение № 1)

Промежуточный срез знаний учащихся – проводится в декабре, за каждый правильный ответ ставится 2 балла. (Приложение № 2)

Итоговый срез знаний учащихся – проводится в апреле месяце, за каждый правильный ответ ставится 2 балла. (Приложение №3)