

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

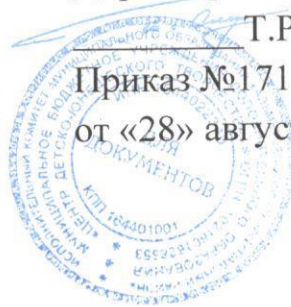
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р.Садыков

Приказ №171

от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Студия английского языка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Кононенко Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия Английского языка» |
| 3. | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | ФИО, должность | Кононенко Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 1 год обучения |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 5 - 12 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная групповая |
| 5.4 | Цель программы | Привитие интереса к изучению английского языка через игру |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Основная форма – игра Основной метод - взаимодействия: педагог – ребенок – родитель – ребенок - педагог |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Устные опросы, дидактические игры, аудирование (песни, стихи) |
| 8. | Результативность реализации программы | Овладение лексическими единицами по темам, предусмотренным программой, умение задавать вопросы и отвечать на них, знать название английских букв и их звуков, знать английские стихи, песни, сказки |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | Август, 2023 |
| 10. | Рецензенты | |

Оглавление

| Содержание | Страницы |
|---|----------|
| 1. Пояснительная записка | 4-6 |
| 2. Планируемые результаты | 7 |
| 3. Учебный (тематический) план и содержание программы | 7-15 |
| 4. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса | 18-20 |
| 5. Контроль усвоения | 20 |
| 6. Формы аттестации/ контроля | 20 |
| 7. Оценочные материал | 21-22 |
| 8. Список литературы | 22-25 |
| 9. Приложение | 25 |
| 10. Календарно-тематический план по полугодиям | 29-40 |

Пояснительная записка

Данная программа относится к *социально-гуманитарному направлению* и направлена на развитие языковых, познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей ребёнка, на удовлетворение природной любознательности детей и потребности в новых впечатлениях.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Конституция Российской Федерации;
- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.;
- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;
- Приказ Министерства посвящения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;
- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность

Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность осваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80 % своего взрослого потенциала.

Новизна и отличительная особенность программы.

Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Кроме того, обучение чтению английского языка проводится по модели совместного обучения. Это позволяет с легкостью освоить секреты английского языка. Родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становятся настоящими партнерами. На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, рифмовки, песни и мини-диалоги).

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Студия английского языка» учитывались возрастные особенности детей. Для её создания использована литература по обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку и свой личный опыт преподавания английского языка.

Педагогическая целесообразность

- Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.
- Доступность и посильность выполнения заданий обеспечивается четким отбором тех, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью.

- Ребенок в ходе деятельности учится взаимодействию с другими участниками процесса обучения, закладываются основы командной работы.
- Обучение языку позволяет расширить кругозор, узнать другую страну её народ и культуру. Оно строится на удовлетворении познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребёнка. Изучение английского языка в раннем возрасте оказывает благотворное влияние на психическое развитие ребёнка, его речевые способности.

Возраст учащихся

Рабочие программы рассчитаны на 1 год обучения, для детей 5-7 лет - 144 часа и на 1 год обучения, для детей 8-12 лет - 144 часа.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая и индивидуальная.

Группы формируются по возрастному признаку. Занятия проводятся: с дошкольниками по 55 минут (25 минут, 5 минут перемена, 25 минут) 2 раза в неделю и школьниками - по 1 часу 25 минут (40 минут, 5 минут перемена, 40 минут) 2 раза в неделю.

Количество детей в группе – 15 человек.

Цель программы: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников и младших школьников через воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка, развивать творческие способности воспитанников.

Основные задачи заключаются в формировании следующих компетентностей:

Образовательные:

- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;

Развивающие:

- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- развивать восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка;

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников и младших школьников желания и умения войти в мир иной культуры;
- раскрывать потенциальные возможности ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры;
- формировать адекватную самооценку и оценку окружающих; содействовать развитию коммуникативных навыков,
- воспитывать культуры общения в коллективе; развивать устойчивые морально-нравственные ориентиры.

Методические принципы

- принцип систематического взаимодействия: педагог - ребенок- родитель- ребенок - педагог;
- наглядность, у детей дошкольного возраста развита образная память, и «чем ярче первое впечатление, тем оно длительнее»;
- принцип группового взаимодействия и принцип комплексного обучения, т. е. использование в одном занятии, основанном на игре, различных видов деятельности, вызывающих участников группы живой интерес;
- принцип «опережающего обучения»;
- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- комфортность и создание ситуации успеха для каждого ребенка и на каждом занятии;
- погружение в языковую среду ребенка;
- принцип активизации основных каналов восприятия ребенка.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1 Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы - 16 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- ученические стулья – 16 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф – 1 шт.
- тумба – 1 шт.
- магнитофон -1 шт.
- учебная доска -1 шт.

1.2 Технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями английских песен

1.3 Материальное обеспечение:

- рабочие тетради
- цветные карандаши
- простые карандаши

1.4 Раздаточный материал:

- печатные (карточки для чтения).
- иллюстрации
- игрушки

Планируемые результаты освоения программы:

Дети будут уметь:

- отвечать на вопросы;
- составлять небольшие рассказы по темам;
- отгадывать загадки на английском языке;
- читать односложные английские слова.

Дети будут знать:

- название игрушек
- название цветов
- счет с одного до десяти

- членов семьи
- название животных на английском языке
- название английских букв и их звуков
- знать английские стихи, песни, сказки