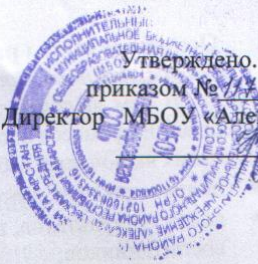


Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 2 от 01.11. 2016г.

Утверждено. Введено в действие
приказом № 113 от 01.11. 2016г.
Директор МБОУ «Александровская СОШ»
Н.Р. Хазеева



ПОЛОЖЕНИЕ о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

I. Общие положения

Под образованием в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающейся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Воспитание реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

II. Принципы воспитания.

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

Принцип комплектности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

Принцип единства действий и требований МБОУ «Александровская СОШ», семьи и общественности.

Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

III. Основные этапы работы.

3.1. *Процесс воспитания* – последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников;
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников;
- определение целей и задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности;
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

IV. Изучение обучающихся.

4.1. Этап изучения обучающихся представляет собой:

- диагностику обучающегося, его семьи (состояние здоровья обучающегося; результаты учебной деятельности);
- сбор данных и оформление социального паспорта;

4.2. В изучении подростков участвуют педагогические работники МБОУ «Александровская СОШ» и представители общественных организаций:

- члены администрации МБОУ «Александровская СОШ»;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- родительская общественность;
- члены органов ученического самоуправления;
- районные службы профилактики.

V. Цели и задачи.

5.1. На основании данных, полученных при изучении обучающихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав ребенка, его здоровья;
- помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
- помощь в организации занятости обучающегося во внеурочное время;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

VI. Планирование и организация работы.

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

а) учебная деятельность с привлечением:

- администрации;
- учителей – предметников;
- классных руководителей;
- органов ученического самоуправления;
- родительской общественности.

б) внеурочная деятельность с привлечением:

- классных руководителей;
- органов ученического самоуправления;

- родительской общественности;
- администрации.

в) работа с родителями детей «группы риска» с привлечением:

- общешкольного родительского комитета;
- педагогического коллектива;
- специалистов районных служб профилактики;

VII. Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при заместителе директора;
- заседаниях органов ученического самоуправления;
- заседаниях совета профилактики

VIII. Распределение обязанностей

Зам. директора по ВР:

- Осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.
- Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению.
- Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы.
- Непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений.
- Рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета.
- Координирует и планирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с обучающимися.
- Привлекает актив родителей и общественные организации к работе в МБОУ «Александровская СОШ» по профилактике правонарушений.
- Поддерживает постоянный контакт с преподавателем курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Непосредственно участвует в заседаниях общешкольного родительского комитета.
- Планирует, организует, корректирует совместную работу МБОУ «Александровская СОШ» с районными службами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Заместитель директора по учебной работе:

- Организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету.
- Организует, корректирует работу методического объединения по организации обучения обучающихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей.
- Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя.
- Осуществляет контроль за посещением уроков обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Учителя-предметники:

- Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям.
- Привлекают обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету.
- Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания обучающихся, четко формируют цели урока.

- Поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний обучающимися при изучении законодательства Российской Федерации.
- Помогают организовывать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.

Классные руководители:

- Осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе.
- Привлекают обучающихся к общественной работе через детское самоуправление в классе (детская организация).
- Поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
 - с учителями-предметниками;
 - с заместителем директора по воспитательной работе;
 - с директором МБОУ «Александровская СОШ»;
 - с родителями или лицами, их заменяющими;
 - с работниками полиции;
 - с классным родительским комитетом.
- Осуществляют контроль, за посещаемостью уроков обучающимися.
- Ведут с обучающимися и их родителями индивидуальную работу.
- Посещают обучающихся на дому.
- Оформляют документы, установленные по МБОУ «Александровская СОШ», на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Способствуют организации свободного времени подростка.

Преподаватель ОБЖ:

- Участвует в планировании мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.
- Оказывает методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным детским организациям.
- Привлекает к проведению кружковой работы и массовых мероприятий учащихся, их родителей, воинов запаса, выпускников МБОУ «Александровская СОШ».
- Организует пропаганду правовых знаний в МБОУ «Александровская СОШ».
- Поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом, районным штабом гражданской обороны.

Заведующая библиотекой:

- Развивает потребность у обучающихся в чтении литературы.
- Организует выставки книг для подростков по интересующим их темам.
- Проводит беседы по вопросам законодательства.
- Информировать обучающихся, их родителей, педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы наркомании, алкоголизма, курения и т.д.
- Организует читательские конференции совместно с детской организацией.