

**Аналитический отчет о деятельности
педагога-психолога высшей категории
Шарифуллиной Вероники Сергеевны
МБОУ «СОШ № 7» за 2021-2022 учебный год**

Стаж работы: 12 лет

В данной должности: 11 лет

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

- Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
- Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
- Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
- Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 71 консультации (индивидуальных и групповых): 17 для учащихся, а также – для 25 педагогов школы и 29 родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Проведено: 29 инд. диагностик, 34 инд. наблюдения, 20 социально - психологических тестирований и мониторинга образовательной среды, 4 групп. наблюдений.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы педагога - психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-е класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классные руководители 5-х классов стараются создавать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В

10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 1 по 11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей; диагностика сформированности УУД в младшем, среднем и старшем звене.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1-11 классах, в соответствии с расписанием работы. Проведено: 9 занятий с эл. тренинга, 15 групп. занятий, 50 индив. коррекционных занятий, 22 профилактические беседы и лекции, 7 психологических акций. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 1-х, 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 11-х классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

Проведено всего: 77 групповых и 91 индивидуальных мероприятий с детьми.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) индивидуальные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

- Свидетельство № 8992-В проектно-исследовательской деятельности педагога «Применение здоровьесберегающей технологии: Песочная терапия как средство снятия эмоционального напряжения у младших школьников» .
- Свидетельство о публикации №18-В-1898 «Профессиональный и личностный рост молодых педагогов» в электронном педагогическом журнале «Магариф» РФ, № 192за 2021 год (25.10.21)

- Диплом Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».
- Свидетельство о публикации материала «Визитная карточка педагога – психолога» в издании «Солнечный свет» № СВ3240930
- Свидетельство о публикации материала «Визитная карточка педагога – психолога» на сайте талант-педагога №66605
- Рецензия на мастер-класс «Профессиональный и личностный рост молодых педагогов»
- Рецензия на материал «Визитная карточка педагога-психолога»
- Проведение мастер-класса «Психологическая компетентность педагога» на зональном семинаре молодых педагогов юго-востока Татарстана
- Повышение квалификации «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» в объеме 72 часа, 18 октября 2021 года, г. Казань. №001338 ИРО.
- Повышение квалификации «Новые подходы к профилактике нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста» в объеме 24 часа, 30 октября 2021 года, г. Казань. №001338 ИРО.
- Участие в вебинаре «Видео скрабинг как способы визуализации в образовании» 12.10.21
- Семинар для педагогов «Профилактика алкоголизации и наркотизации у детей»; 21.12.21.
- Мастер – класс для родителей будущих первоклассников «Развитие мелкой моторики рук с помощью подручного материала» 08.09.21г
- Семинар для педагогов «Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке и проведении к ГИА» 17.03.22г
- Психологический форум педагогов-психологов г. Альметьевск 29.04.22г.
- Участие в Совете профилактики, Отряде профилактики. Участие в общешкольных и школьных родительских собраниях, проведение акций.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся;
- г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах;
- д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.

Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).

Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Педагог-психолог _____ В.С. Шарифуллина