

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол заседания педагогического совета № <u>1</u> от <u>26.08.2021</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР: <u>Дав</u> А.П. Давыдова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №7» <u>Л</u> Н.М. Латыпова Введено в действие приказом № <u>МБОУ</u> от <u>27.08.2021</u> г. «СОШ №7»</p>
---	--	---

**Рабочая  
общеразвивающая программа  
естественно -научной направленности  
«Юный биолог»  
на 2021 -2022 учебный год**

Возраст обучающихся: 5-6 класс  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Коберник Марина Юрьевна,  
Учитель географии и биологии

## Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа дополнительной общеразвивающей программы «Юный биолог»:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»;  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Конвенция ООН о правах ребенка.

В программе реализован принцип практико-ориентированного подхода к отбору учебного материала.

**Актуальность программы** программы курса обусловлена тем, что она позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в обучении, а также способствует формированию устойчивого познавательного интереса и естественно-научную грамотность при изучении курса биологии. С помощью вовлечения детей через активацию мыслительных способностей, собственное творчество, эксперимент, исследовательскую деятельность, можно научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это снова организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у одрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Освоение данного курса проводится параллельно с изучением теоретического материала на уроках биологии в 5 классе, где закладываются основы теоретических и практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность данного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Факультативный курс «Занимательная биология» направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

**Цель** создание условий для удовлетворения и развития познавательной и образовательной потребности учащихся при изучении нового предмета, через творческий подход и исследовательскую деятельность в рамках биологического курса, направленного на позитивную социализацию и воспитание детей.

### **Задачи программы:**

**учебные задачи:** овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями;

расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**воспитательные задачи:** воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе;

развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся;

воспитывать ответственное отношение к порученному делу;

создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена кружка.

### **Развивающие**

создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности; развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли;

**Программа адресована** учащимся 5-6 класса и рассчитана на 1 года.

**Занятия проводятся** 2 раз в неделю по 2 часа - 70 часов в год.

**Режим занятий:** внеурочное время.

**Формы занятий** – теоретические и практические занятия.

### Ожидаемые результаты реализации программы

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Введение	<p>Вести себя и соблюдать правила работы в кабинете биологии;</p> <p>соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели лупа, микроскоп);</p> <p>овладевать методами биологической науки: наблюдение, описание биологических объектов и процессов, эксперимент.</p>	<p>Осуществлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>Формировать познавательный интерес и мотив, направленный на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам</p>
2. Разнообразие растительного мира	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;</p> <p>- работать по плану,веряя свои действия с целью и если нужно исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>- самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной</p>
3. Клеточное строение растений	<p>- овладевать знаниями о внутреннем и внешнем строении растений и строении его основных органов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p>выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение)</p>
4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	<p>отбирать источники информации;</p> <p>- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;</p> <p>- сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>- представлять информацию в виде текста, таблицы, схем</p>	<p>Проводить анализ выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь сравнивая с ним. Самостоятельно справляться с практическими заданиями.</p>

<p>И. Работа над проектом</p>	<p>самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать источники информации;</li> <li>- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;</li> <li>- сравнивать и группировать факты и явления;</li> <li>- представлять информацию в виде текста, таблицы, схем.</li> <li>- уметь слушать и слышать мнение других;</li> <li>- учиться работать в группе;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul> <p>Аттестация: итоговая выставка творческих работ учащихся.</p>	<p>Участвовать в создании проектов.</p> <p>Самостоятельно справляться с практическими заданиями. Участвовать в создании проектов.</p>
-------------------------------	---	---

### Аттестация

Аттестация: 3 текущих и 1 итоговая.

После изучения каждого раздела (кроме первого) проводится текущая аттестация в виде выставки. В конце учебного года проводится итоговая аттестация в форме итоговой выставки творческих работ обучающихся. Результаты аттестации оформляется протоколом. Итоговая отметка: зачет/ не зачет.

### Тематический план

№	Содержание и виды работы	Количество часов		Общее кол-во часов
		Теория	Практика	
	<p><b>Введение</b> Вводное занятие. Стартовая диагностическая работа. Цели и задачи, план работы кружка. Оборудование биологической лаборатории. Основные правила поведения в кабинете биологии и биологической лаборатории. Роль биологии в жизни человека. Практическая работа №1 «Почувствуй себя ученым» Составление таблицы «Исследование объектов разными методами». Практическая работа №2</p>	5	5	10

	«Почувствуй себя фенологом» Фенологические наблюдения за изменениями, происходящими в жизни растений осенью.			
2.	<b>Разнообразие растительного мира</b> Знакомство с растительным миром своего края. Виртуальное путешествие по Красной книге » Создание памятки «Эти растения надо беречь!». Практическая работа № 3 «Почувствуй себя цветоводом». Правила ухода за комнатными растениями. Условия, необходимые для нормального роста и развития растения: свет, оптимальная температура, наличие воды или влажность, наличие кислорода, минеральных веществ. Составление паспорта растений (на примере тех, которые растут в кабинете биологии).	9	9	18
	<b>Клеточное строение растений – часов</b> Увеличительные приборы. Строение и правила работы. Клетка – структурная единица живого организма. Строение растительной клетки, ее жизнедеятельность. Практическая работа № 4 «Почувствуй себя исследователем». Приготовление и рассматривание влажного препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Практическая работа № 5 «Почувствуй себя цитологом». Создание модели растительной клетки из пластилина. Основные органоиды: ядро, мембрана, клеточная стенка, вакуоль, пластиды, хлоропласты. Деление клетки. Практическая работа № 6 Создание модели «Этапы деления клетки» из пластилина. Виды тканей, их строение и выполняемые функции. Практическая работа № 7 «Почувствуй себя гистологом». Научится на практике определять виды тканей по строению и выполняемым функциям.	8	6	14
	<b>Строение и многообразие</b>	6	8	14

<p><b>покрытосеменных растений</b>  <b>Практическая работа № 8 «Строение семени»</b> (на примере семени фасоли).  Рассмотрение строение семени фасоли с помощью лупы.  <b>Практическая работа № 9 «Почувствуй себя фенологом»</b>  Составление макета «Этапы развития семени фасоли» из пластилина.  <b>Основные части семени:</b>  зародышевый корешок, зародышевый стебелек, почечка.  <b>Практическая работа № 10 «Рассмотрение корневых систем разных видов растений».</b> Определение по внешнему виду тип корневой системы.  <b>Практическая работа №11 «Влияние пикировки на развитие корневой системы растения».</b> Наблюдение за формированием корневой системы растения.  <b>Внутреннее строение стебля.</b>  Передвижение веществ по стеблю.  Характеристика основных частей древесного растения: кора, луб, древесина, камбий, сердцевина.  <b>Функции восходящего и нисходящего тока проводящей системы стебля.</b>  <b>Практическая работа №12 «Передвижение по стеблюорганических веществ»</b>  Наблюдение за распусканием почек и появлением корней и листьев.</p>			
<p><b>Работа над проектом</b>  Исследовательская работа. Поиск информации из различных источников (интернет, научная литература, энциклопедии).  Составление плана исследовательской работы.  Распределение ролей и обязанностей по выполнению работы. Практическая часть.  Оформление полученных результатов. Подготовка презентации. Защита проектов.</p>	4	10	14
<p><b>Итого</b></p>	32	38	70