

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / <u>Калинина А.А.</u> Протокол ШМО № 1 от <u>23.08.2023г.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  / <u>Тухтеева А.З.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №7»  / <u>Н.М.Латыпова</u> Введено приказом № <u>51</u> от <u>23.08.2023г.</u></p>
--	---	---



**Рабочая программа**

по курсу «Мир математических задач»  
на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023г

Бавлы

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Мир математических задач» во 2 «а», «б» классах.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68-З РТ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- С Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»;
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2023-2024 учебный год;
- Локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» «Положение об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ».

### Содержание учебного курса

Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины. (4 часа)

Основные понятия: Число, величина, арифметические действия, сложение, вычитание.

Темы занятий:

1. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
2. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).
4. Занимательные задания с римскими цифрами.

Раздел 2. Мир занимательных задач (12 часов).

Основные понятия:

Темы занятий:

5. Задачи, допускающие несколько способов решения.
6. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия.
7. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
8. Обратные задачи и задания.
9. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).
10. Старинные задачи.
11. Логические задачи.
12. Составление аналогичных задач и заданий.
13. Нестандартные задачи.
14. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
15. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
16. Воспроизведение способа решения задачи.

Раздел 3. Геометрическая мозаика (12 часов).

Основные понятия: Число, стрелки, направление движения, алгоритм, детали, фигуры, закономерность, симметрия, части фигуры, составление, геометрическая наблюдательность, окружность, циркуль, пространственные представления, влево, вправо, вверх, вниз.

Темы занятий:

17. Пространственные представления.
18. Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения.
19. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
20. Геометрические узоры.
21. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
22. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички).
23. Части фигуры.

24. Поиск нескольких возможных вариантов решения.
25. Разрезание и составление фигур.
26. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
27. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
28. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Раздел 4. Умножение. (6 часов)

29. Задачи на умножение.
30. Умножение нуля и единицы.
31. Переместительное свойство умножения.
32. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
33. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
34. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Личностные результаты:*

В результате изучения курса «Мир математических задач» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

*Метапредметные результаты, регулятивные:*

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

*Коммуникативные:*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов;
- работа индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

*Предметные результаты изучения курса «Мир математических задач»:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Целевые ориентиры результатов воспитания по предмету	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Выражающий познавательные интересы, активность,	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Мир занимательных задач.	любопытность и самостоятельность в познании, интерес и	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Геометрическая мозаика.	уважение к научным знаниям, науке.	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Умножение.	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>