

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>С.В. Канникова</i> Протокол ШМО № <u>1</u> от <u>23.08.2023</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>И.И. Сулейманова</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №7» <i>Н.М. Латыпова</i> Введено приказом № _____ от _____ 2023г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

курсу Маленькие сказочники
на уровень начального образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023г

Бавлы

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Маленькие сказочники» в 4а,б, в классах МБОУ «СОШ №7» и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68-З РТ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ;
- основной образовательной программой основного общего образования школы;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»;
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2023-2024 учебный год;
- Локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» «Положение об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ».

Содержание учебного курса

Устное народное творчество (7 ч)

1. Малые жанры фольклора. Особенности их построения и чтения. Сравнение различных жанров фольклора.
2. Конкурс «Зналок русских пословиц».
3. Понятие о былине как жанре УНТ. Былинные герои.
4. Особенности былины: напевность, повторы, устойчивые эпитеты. Сравнение былин. Рассматривание книг с былинами.
5. Работа с элементами книги: титульный лист, оглавление.
6. Русская народная сказка. Определение смысла сказки. Особенности построения и чтения.
7. Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных. Работа с книгой: предисловия, послесловия.

Басни Эзопа и И. А. Крылова (3 ч)

8. Слушание и сравнение басен Эзопа и русских баснописцев.
9. Понятия: басня, мораль, вступление, рассказ (развитие действия), олицетворение.
10. Выразительное чтение и инсценирование басен.

Произведения А. С. Пушкина (2 ч)

11. Работа с книгами сказок Пушкина. Слушание «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях». Рассматривание книг со сказками Пушкина разных изданий.
12. Работа с аппаратом книги: титульный лист, внутритекстовые иллюстрации. Составление краткой аннотации к книге.

Произведения о детях и для детей (6 ч)

13. Чтение стихотворного произведения И. Тургенева из цикла «Деревня». Работа с книгами русских писателей о картинах родной природы.
14. Стихи для детей. Чтение стихотворения И. Никитина.
15. Слушание сказок Л. Н. Толстого. Составление плана сказки. Рассматривание книг Л. Толстого разных изданий.
16. Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети». Определение тона, темпа и ритма чтения.
17. Выразительное чтение стихотворения. Рассказ А. Андреева «Кусака».
18. Работа с книгами о животных: рассматривание, знакомство с художниками-иллюстраторами.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

19. Понятие об авторской сказке. Чтение сказок Ц. Топелиуса «Зимняя сказка»,
20. Х. К. Андерсена «Снеговик» и бр. Гримм «Умная дочь крестьянская». Герои положительные и отрицательные.
21. Сравнение сказок зарубежных авторов с русскими народными. Художественный пересказ. Инсценирование эпизодов изученных сказок.

Рассказы для детей (3 ч)

22. Чтение рассказа Д. Н. Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник». Выявление главной мысли, авторской позиции (автор - рассказчик). Пересказ по плану.
23. Рассказ А. И. Куприна «Ю-Ю». Беседа о прочитанном. Обмен чувствами и мыслями. Рассматривание книг о животных.
24. Чтение рассказа К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб». Пересказ от имени одного из героев.

Стихи русских поэтов (2 ч)

25. Слушание и чтение стихотворений С. А. Есенина. Выразительное чтение, выделение эпитетов, сравнений, олицетворений.
26. Работа с выставкой книг стихов русских поэтов о Родине, о родной природе.

Из истории родного края (8 ч)

27. Герб края, города, района. Беседа об органах управления и их обязанностях.
28. История семьи. Родословное древо.
29. Выпускники – гордость нашей школы.
30. Улицы нашего района: старинные и современные.
31. Достопримечательности района.
32. Предприятия г.Бавлы.
33. Исторические памятники г.Бавлы. Экскурсии по улицам города.
34. Итоговый зачёт по курсу.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД:

Учащийся научится

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;

Учащийся сможет научиться:

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся сможет научиться:

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;

- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

Учащийся сможет научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

- проявление интереса к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Целевые ориентиры результатов воспитания по предмету	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Устное народное творчество	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	7	https://resh.edu.ru/
2	Басни Эзопа и И. А. Крылова		3	
3	Произведения А. С. Пушкина		2	
4	Произведения о детях и для детей		6	
5	Сказки зарубежных писателей		3	
6	Рассказы для детей		3	
7	Стихи русских поэтов		2	
8	Из истории родного края		8	