

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Коби</i> <i>Коберина М.Ю.</i> Протокол ШМО № <u>1</u> от <u>23.08.2023</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>М.И.</i> <i>Тулеева А.У.</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №7» <i>Н.М. Латыпова</i> Введено приказом № <u>51</u> от <u>24.08.2023</u> г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

курсу Занимательная биология
на уровень основного общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

Бавлы

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Занимательная биология» в 5 а,б,в классах МБОУ «СОШ №7» и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68-З РТ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ;
- основной образовательной программой основного общего образования школы;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»;
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2023-2024 учебный год;
- Локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» «Положение об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ».

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение в курс «Занимательная биология» (1 час)

Темы занятий:

1. Вводное занятие. Знакомство с целями, и задачами курса.

Раздел 2. Клеточный уровень организации живой материи (9 часов)

Темы занятий:

2. Клеточный уровень организации живой материи
3. Тайны природы, открытия при помощи микроскопа
4. История развития микробиологии
5. Микроскопическое строение животной клетки
6. Микроскопическое строение растительной клетки
7. Разнообразии водных простейших
8. Разнообразии бактерий
9. Одноклеточные и многоклеточные грибы
10. Многообразие тканей растений и животных

Раздел 3. Чудеса живой природы (8 часов)

Темы занятий:

11. Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма
12. Самокалечение или аутономия
13. Животные- «светлячки»
14. Удивительные постройки животных
15. Замечательные постройки насекомых. Замечательные постройки термитов.
16. Чадолубивые отцы
17. Как и почему животные заботятся о своем потомстве?
18. Животные-долгожители

Раздел 4. Борьба и взаимопомощь в природе (9 часов)

Темы занятий:

19. Растения –хищники
20. Формы и краски в мире животных и растений
21. Мимикрия: искусство подражания
22. Соратники человека
23. Живые организмы - спутники человека
24. Друзья человека в сельском хозяйстве
25. Враги человека в сельском хозяйстве
26. Взаимопомощь как надежное орудие за существование
27. Защитные приспособления растений и животных

Раздел 5. Размножение животных и растений (5 часов)

Темы занятий:

28. Размножение организмов, его значение

29. Вегетативное и генеративное размножение растений
 30. Искусственное размножение растений
 31. Влияние пикировки на развитие корневой системы культурных растений
 32. Половое и бесполое размножение в животном мире
- Раздел 6. Многообразие животных и растений (1 час)**

Темы занятий:

33. Влияние человека на животных. Охрана животных. Красная книга

Заключение (1 час)

Темы занятий:

34. Парад знаний

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека;
- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов;
- опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания;
- типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Целевые ориентиры результатов воспитания по предмету	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Занимательная биология»	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	1	https://resh.edu.ru
2	Клеточный уровень организации живой материи		9	https://resh.edu.ru
3	Чудеса живой природы		8	https://resh.edu.ru
4	Борьба и взаимопомощь в природе		9	https://resh.edu.ru
5	Размножение животных и растений		5	https://resh.edu.ru
6	Многообразие животных и растений		1	https://resh.edu.ru
7	Заключение		1	https://resh.edu.ru