

Принято На педагогическом совете МБОУ «СОШ №7» Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	Введено в действие Приказом № 95 от 29.08.2025 г. Директора МБОУ «СОШ №7» Директор: _____ Н.М.Латыпова
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
 общеразвивающая программа  
 Муниципального бюджетного  
 общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа №7»  
 Бавлинского муниципального района  
 Республики Татарстан  
 на 2025-2026 учебный год**

## Содержание

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5-6
1.3.	Планируемые результаты программы дополнительного образования	6-7
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования	7-8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8-10
2.2.	Структура дополнительного образования	10-11
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год	11-12
3.2.	План работы по реализации программы дополнительного образования детей	12
3.3.	Основные организационные мероприятия по реализации программы	12

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых**.

**Дополнительное образование для детей и взрослых** направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 1.2.3685- 21) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ №7»

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

12. Локальные акты МБОУ «СОШ №7».  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».

### **1.1.1. Образовательная деятельность**

**по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи программы:**

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно- смысловой, информационной, учебно- познавательной, личностной.

### **1.1.3. При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

### **1.1.4. Направления деятельности:**

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности:

- Естественно-научное;
- Физкультурно-спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-педагогическое.

1.1.5. В 2025-2026 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 4 направления по 20 образовательным программам, все программы на 1 год обучения.

1.1.6. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1.1.7. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

1.1.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах.

1.1.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организовываются и проводятся массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам не организуется.

## **1.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения

целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №7» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и на основании заявки родителей (законных представителей) через систему «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан».

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ №7» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ «СОШ №7» оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, актовый зал.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, экран.

### **1.3 Планируемые результаты программы дополнительного образования**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые

представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Учреждении позволит достичь следующих результатов:

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования**

В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;

- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- Портфолио ученика;
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительное образования обучающихся МБОУ «СОШ №7» реализуется через естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую и социально-педагогическую направленности.

Целью *художественно-эстетической направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;



- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественно-научной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественно-научная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

Задачи:

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности.

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям культуры, традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №7»:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурных мероприятий);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти).
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);

- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурсы
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## 2.2. Структура дополнительного образования

Социально - педагогическое направление	Социально-педагогическое направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования: <b>«Занимательный английский»</b> <b>«Семья»</b> <b>«ЮИДовцы»</b> <b>«Юный журналист»</b> <b>«Секреты родного языка»</b>
Естественно-научное направление	Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, окружающему миру, географии, черчения способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно--исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Естественнонаучное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования: <b>«Юный геолог»</b> <b>«Физмат прорыв»</b> <b>«Робототехника: конструирование и проектирование»</b> <b>«Экологический клуб «Почемучка»</b> <b>«Химия вокруг нас»</b> <b>«Удивительная биология»</b> <b>«Факториал»</b> <b>«Математический прорыв»</b> <b>«Технологический прорыв»</b>

Физкультурно-спортивное направление	<p>Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха. Физкультурно-спортивное направление в школе представлено программами:</p> <p><b>«Волейбол»</b></p>
Художественно-эстетическое направление	<p>Программы художественно-эстетического направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей учащихся. Их цель - гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства. Художественно-эстетическое направление в школе представлено программами:</p> <p><b>Театральный «Буратино»</b>  <b>«Народные промыслы»</b>  <b>Вокальный «Домисолька»</b>  <b>«Соломея»</b>  <b>«Театральные ступени»</b></p>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Классы
Социально-педагогическое	«Занимательный английский»	2	1 а, 1 б
	«ЮИДовцы»	2	3 а
	«Секреты родного языка»	2	6-8
	«Семья»	2	10
	«Юный журналист»	2	10-11
Спортивное	«Волейбол»	8	7-10
Художественно-эстетическое	Вокальный «Домисолька»	4	5-7
	Театральный «Буратино»	2	2 а
	«Народные промыслы»	4	5-6
	«Театральные ступени»	4	5-8
	«Соломея»»	2	5-6
Естественно-научное	«Робототехника: конструирование и проектирование»	2	5 а, 5 б
	«Юный геолог»	2	8-11
	«Удивительная биология»	2	9 а
	«Химия вокруг нас»	2	8-11
	«Физмат прорыв»	2	8-11

	«Математический прорыв»	2	7 а
	Экологический клуб «Почемучка»	2	1 б
	«Технологический прорыв»	2	10 а
	«Факториал»	4	6-7
<b>Итого:</b>		<b>54 часа</b>	

### 3.2. План работы по реализации программы дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание	Месяц	Ответственные
1.	Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Давыдова А.П.
2.	Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Давыдова А.П.
3.	Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов, мастер-классов, выступлений.	В течение года	Давыдова А.П.
4.	Консультации по работе над методической темой педагогов дополнительного образования.	В течение года	Давыдова А.П.
5.	Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Давыдова А.П.

### 3.3. Основные организационные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Давыдова А.П.
2.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	руководители объединений
3.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	Давыдова А.П.
4.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	руководители объединений
5.	Участие в мероприятиях муниципального, республиканского уровней	ежегодно	руководители объединений
6.	Проведение творческих отчётов (1 раз в год)	ежегодно	руководители объединений
7.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	Давыдова А.П.
8.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
9.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	Давыдова А.П.