

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 31.05.2018г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 7» БМР РТ  
Н.М.Латыпова  
Введено в действие  
приказом № 32 от 31.05.2018г.

**Положение**  
**об организации дополнительного образования детей**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»**  
**Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

- 1.1. В своей деятельности по организации дополнительного образования детей муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) руководствуется Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, настоящим Положением.
- 1.2. Дополнительное образование детей создаётся в целях формирования единого образовательного пространства Школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.
- 1.3. Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:
- обеспечение необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, личностного (в т.ч. профессионального) самоопределения и творческого труда обучающихся;
  - обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры обучающихся;
  - воспитания у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к Родине, природе, семье;
  - организация содержательного досуга.
- 1.4. Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

**2. Организация деятельности**

- 2.1. Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.
- 2.2. Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в Школе исследований потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей).
- 2.3. Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора по воспитательной работе, который организует и координирует работу по дополнительному образованию.
- 2.4. Расписание объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учётом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

- 2.5. Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, секции, студии и т.д.
- 2.6. Количество часов, отведенных на занятия по дополнительным образовательным программам, определяется:
- запросами детей;
  - перечнем дополнительных образовательных программ, предлагаемых учителями Школы.
- 2.7. Приём обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.
- 2.8. Для организации дополнительного образования детей в школе используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, другие помещения.

### **3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования**

- 3.1. Содержание дополнительного образования детей определяется дополнительными образовательными программами, утвержденными директором Школы и педагогическим советом.
- 3.2. В дополнительном образовании детей реализуются дополнительные образовательные программы:
- различного уровня (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования);
  - различных направленностей (техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественно-научное). Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.
- 3.3. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

### **4. Организация образовательного процесса**

- 4.1. Деятельность дополнительного образования детей осуществляется на основе образовательных программ, утверждённых директором школы.
- 4.2. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в соответствии с образовательными программами в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п.
- 4.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Расписание составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.
- 4.4. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями СанПиН.
- 4.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности педагога: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и др.

Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3 - 5 человек) или индивидуально.

4.6. Педагог, реализующий дополнительную образовательную программу, отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, систематически ведёт установленную документацию.

4.7. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.8. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

## **5. Аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся объединений дополнительного образования детей в школе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам общеразвивающих программ. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация может быть текущая и итоговая.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, оценивание результатов учебы обучающихся, также в конце изучения темы или раздела. Эта аттестация в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в журнале объединения. Форму определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

По окончании полного курса обучения может проводиться итоговая аттестация. График и программа итоговой аттестации утверждаются руководителем учреждения.

Формы проведения аттестации: контрольные или итоговые занятия, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, защита рефератов, турнир, итоговая выставка, сдача нормативов, зачетный поход, соревнования, научно-практическая конференция, выполнение творческих работ, спектакли, экскурсии и т.д.

Программа аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Содержание программы аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Главные требования при проведении аттестации:

- аттестация должна быть понятна детям;
- должна отражать реальный уровень их подготовки;
- создавать ситуацию успеха для ребёнка, способствовать его самоутверждению, самореализации;
- не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

#### Критерии оценки результатов аттестации

уровень теоретической подготовки обучающихся	практическая подготовка воспитанников	уровень развития и воспитанности
-соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; -широта кругозора; -свобода восприятия теоретической информации; -развитость практических навыков работы со специальной литературой; -осмысленность и свобода использования специальной терминологии	-соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; -свобода владения специальным оборудованием и оснащением; -качество выполнения практического задания; -технологичность практической деятельности.	-культура организации практической деятельности; -культура поведения; -творческое отношение к выполнению практического задания; -аккуратность и ответственность при работе; -развитость специальных способностей.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения рабочей дополнительной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

Школа осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися рабочих дополнительных общеразвивающих программ. По итогам аттестации оформляются протоколы, справки, информации. Результаты итоговой аттестации заносятся в портфолио учащихся.

Результаты итоговой аттестации обучающихся творческих объединений анализируются администрацией учреждений совместно с педагогами, оформляется в виде Протокола итоговой аттестации воспитанников объединения (приложение 1).

Качество освоения рабочих дополнительных общеразвивающих программ выводится исходя из % обучающихся, полностью освоивших рабочую дополнительную общеразвивающую программу.

Итоговой отметкой может быть: усвоено/ не усвоено, зачёт/не зачёт, что должно быть прописано в рабочей дополнительной образовательной общеразвивающей программе педагога.

Итоги аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования образовательных учреждений рассматриваются на ШМО классных руководителей.

Руководитель объединения сдаёт в конце учебного года: журнал учёта работы объединения, протокол итоговой аттестации, анализ итоговой аттестации (Приложение 2), таблицу результативности участия в конкурсах (Приложение 3).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

**ПРОТОКОЛ**

итоговой аттестации учащихся  
объединения дополнительного образования « \_\_ »  
от « \_\_\_\_ » мая \_\_\_\_\_ г.

Фамилия, имя, отчество руководителя объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество ассистентов \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Всего в объединении: \_\_\_\_\_ обучающихся

Всего аттестованы: \_\_\_\_\_ обучающихся

№ п/п	ФИО учащегося	Заключение об освоении программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

**Анализ**

итоговой аттестации учащихся  
объединения дополнительного образования « \_\_ »  
от « \_\_\_\_ » мая \_\_\_\_\_ г.

Фамилия, имя, отчество руководителя объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество ассистентов \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Всего в объединении: \_\_\_\_\_ обучающихся

Всего аттестованы: \_\_\_\_\_ обучающихся

№	параметры	Результат Кол-во чел /%
---	-----------	----------------------------

1.	Количество обучающихся, полностью освоивших рабочую дополнительную общеразвивающую программу	/%	
	Количество обучающихся, частично освоивших рабочую дополнительную общеразвивающую программу	/(%)	
	Количество обучающихся, не освоивших рабочую дополнительную общеразвивающую программу	/(%)	
2.	Количество обучающихся, переведённых или не переведённых на следующий год или этап обучения	Переведено /(%)	Не переведено /(%)
3.	Качество освоения рабочих дополнительных общеразвивающих программ	(%)	
4.	Необходимость коррекции программы	(да/нет)	

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Приложение 3

Название конкурса	Результат	Уровень	Участники (обучающиеся)	Руководитель