

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
от 04.05.2018 года протокол №7

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ №6»  
от 04.05.2018 г. №122

  
Директор школы  
Т.А.Малахова

**Положение  
о логопедическом пункте  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №6»  
Бавлинского муниципального района Республики**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
- Проектом типового положения о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 12.04.95г.);
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.97г.;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98г. №20-58-07 ин.20- 4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивным письмом управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003г. №27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МБОУ «СОШ №6» (далее – школа)

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта МБОУ «СОШ № 6»

1.3. Цель организации логопедического пункта в МБОУ «СОШ № 6» – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

1.4. Основные задачи логопедического пункта:

- коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

**2. Организация логопедической работы**

- 2.1. В штат муниципального общеобразовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда .
- 2.2. В логопедический пункт МОУ СОШ №6 зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии речи:
- общее недоразвитие речи (ОНР), III уровень речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной);
  - нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
  - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
  - фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
  - фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
  - заикание;
  - дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия);
  - нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.
- 2.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению ими общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, с заиканием).
- 2.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи обучающихся, которое проводит учитель – логопед МБОУ «СОШ №6» с 01 по 15 сентября.
- 2.5. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в журнале.
- 2.6. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.
- 2.7. Начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в логопедическом пункте в соответствии с календарным графиком работы школы
- 2.8. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель - логопед заполняет речевую карту и отмечает результаты коррекционной работы (1 раз в четверть).
- 2.9. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
- 2.10. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.
- 2.11. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими нарушениями, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики).
- 2.12. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- 2.13. В логопедическом пункте комплектуются группы обучающихся с первичной речевой патологией, со следующей наполняемостью:
- с общим недоразвитием речи (ОНР) – 3 – 4 ребенка;
  - с не резко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) – 4 – 5 детей;
  - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 5 – 6 детей;
  - с фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – 5 – 6 детей;
  - с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – 3 – 4 ребенка;
  - с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим, или фонематическим недоразвитием речи – 4 – 5 детей;

- заикающихся детей – 3 – 4 ребенка;

- недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – 6 – 7 детей.

2.14. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

2.15. Индивидуальные занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, не менее одного

- двух раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у обучающихся, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.16. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух – трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися – от трех до пяти раз в неделю.

2.17. Продолжительность группового занятия составляет:

- 35 минут (с обучающимися 1-х классов);

- 45 минут (с обучающимися 2-х и 4-х классов).

Продолжительность подгруппового занятия – 20 – 25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – 15 – 20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 – 15 минут, между

индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 – 10 минут.

2.18. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий обучающихся, а также посещаемость фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом. В журнале на каждую группу обучающихся отводится соответствующее количество страниц.

2.19. Срок коррекционного обучения детей в логопедическом пункте МБОУ «СОШ №6» с составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев;

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года);

- с заиканием – 1 год;

- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет.

2.20. Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи. По мере выпуска обучающихся производится комплектование новых групп.

2.21. В случаях необходимости уточнения диагноза, обучающиеся нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию.

2.22. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения несут родители (законные представители)

### **3. Права и обязанности учителя логопеда**

3.1. Учителями – логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

3.2. Учитель – логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Учитель – логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной и письменной речи.

3.4. Учитель – логопед оказывает консультативную помощь учителям муниципального общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающимся в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по преодолению неуспеваемости и закреплению навыков правильного произношения.

3.5. Учитель – логопед:

- проводит регулярные занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи, осуществляет в ходе логопедических занятий коррекционно-развивающую работу по преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленную первичным речевым дефектом;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ ;
- представляет администрации МБОУ «СОШ № 6» ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся с нарушениями устной и письменной речи в общеобразовательном учреждении и результатах логопедической работы;;
- информирует советы муниципальных общеобразовательных учреждений о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта;
- ведет разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по исправлению речевых нарушений и преодолению неуспеваемости у обучающихся, имеющих нарушения речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей – логопедов и методических объединений общеобразовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.6. Учитель – логопед логопедического пункта пользуется льготами предусмотренные законодательством Российской Федерации.

3.7. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя – логопеда, работающего в логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа консультативной работы).

#### **4. Руководство работой логопедического пункта**

4.1. Непосредственное руководство работой учителей – логопедов осуществляется администрацией школы, в которой находятся логопедические пункт.

4.2. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей – логопедов, на курсах повышения квалификации и др.