

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 04.05.2018 года протокол №7



**Положение
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

1.Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания первого класса (далее- Положение) определяет принципы, формы ,периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся. А так же порядок оформление их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6»Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (далее- МБОУ «СОШ№6») при освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08. 2013г. №662), Федеральными государственными стандартами начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г.№2021/11-13
- 1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности
- 1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющие цифровую отметку (звездочки, самолеттики и т.п.) Допускается словесная объяснительная оценка.
- 1.5. Основными принципами безотметочного обученияявляются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке одноклассников и учителя;
- 1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки , атак же оценки и контроля относится следующее:
 - предметные умения, соответствующие требованиям государственного стандарта начального общего образования,
 - сформированность универсальных учебных действий
- 1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.9.Оцениванию не подлежат:
 - темп работы ученика, в том числе темп чтения;

- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.2. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое рассматривается на совещании при директоре, заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.3. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в портфолио ученика

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Листе учета предметных достижений ученика, который находится в портфолио. В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

3.2.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Листе учета метапредметных достижений

4.2. В личностные результаты также отражаются в портфолио ученика.

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации, знакомит родителей (законных представителей) с достижениями ученика во всех направлениях.