

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей

№ 1 от 26.08 2021 г

Руководитель ШМО

Л. А. Аслямова.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по -----  
Вильданова Л.З.  
подпись

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №5  
Ананьева Г.В.  
подпись

Приказ  
№ 89 от 31.08 2021 г.



Рабочая программа  
по химии для 8 класса  
учителя химии

Соловьевой Ландыш Индусовны

8 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Основные химические понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, тело, свойства вещества; сущность понятий чистые вещества и смеси, виды смесей, способы их разделения; физические и химические явления, химическая реакция; атом, молекула, химический элемент, относительная атомная масса; вещества молекулярного и немолекулярного строения; классификация веществ (на простые и сложные вещества); химическая формула, индекс; валентность и значение валентности некоторых химических элементов; химическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>описывать</b> физические свойства веществ;</li> <li><b>обращаться</b> химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li><b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li><b>отличать</b> химические реакции от физических явлений; определять строение вещества по его свойствам</li> <li><b>классифицировать</b> вещества по составу (на</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> <li>умение понимать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;</li> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</li> <li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и</li> </ol>

	<p>уравнение, реагенты, продукты реакции, коэффициент; классификация химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>химическую символику:</b> не менее 20 знаков химических элементов.</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> закон постоянства состава веществ; закон сохранения массы веществ; <b>понимать</b> их сущность и значение; основные положения атомно-молекулярного учения, <b>понимать</b> его значение;</li> <li>• правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и оборудованием.</li> </ul>	<p>простые и сложные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> химические элементы; записывать знаки химических элементов; называть бинарные соединения;</li> <li>• <b>составлять</b> химические формулы бинарных соединений по валентности элементов;</li> <li>• <b>определять</b> качественный и количественный состав веществ по их формулам и принадлежность к определенному классу соединений (к простым или сложным веществам); определять валентность элемента в соединениях по формуле;</li> <li>• <b>определять</b> реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ;</li> <li>• <b>определять</b> типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных</li> </ul>	<p>проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;</p> <p>4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного</p>
--	--	--	--	--

		<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>вычислять</b> массовую долю химического элемента по формуле соединения ;</li> </ul>	<p>развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p> <p>8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время</p>
<b>Кислород</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> физические и химические свойства кислорода и способы его получения; окисление, оксиды, катализатор, применение кислорода, состав воздуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> кислород как химический элемент и простое вещество; способы защиты атмосферного воздуха от загрязнения;</li> <li>• <b>составлять</b> формулы неорганических соединений; уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислорода;</li> <li>• <b>называть</b> оксиды;</li> <li>• <b>определять</b> состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к классу оксидов;</li> <li>• <b>получать, собирать и распознавать</b> опытным путем кислород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами.</li> </ul>		
<b>Водород</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b></li> </ul>		

	<p><b>химические понятия:</b> кислота, соль ,индикатор; состав кислот, солей;</p>	<p>водород как химический элемент и простое вещество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>записывать</b> уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода;</li> <li>• <b>определять</b> состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам веществ;</li> <li>• <b>составлять</b> формулы кислот и солей;</li> <li>• <b>называть</b> соединения изученных классов (оксиды, кислоты, соли);</li> <li>• <b>распознавать</b> опытным путем водород.</li> </ul>	<p>9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;</p> <p>10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p> <p>11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;</p> <p>12. умение работать в группе – эффективно</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )</p>
<p><b>Вода, растворы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> растворы, основания;</li> <li>• классификацию растворов;</li> <li>• <b>иметь представление</b> о взвешях и их видах, свойствах воды как растворителя, о растворимости твердых, жидких и газообразных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры растворов, взвесей (суспензий, эмульсий);</li> <li>• <b>вычислять</b> массовую долю вещества в растворе;</li> <li>• <b>характеризовать</b> свойства воды;</li> <li>• <b>составлять</b> уравнения химических</li> </ul>		

	<p>веществ в воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе;</li> <li>• нахождение воды в природе и способы ее очистки;</li> <li>• физические и химические свойства воды;</li> <li>• применение воды и растворов.</li> </ul>	<p>реакций, характерных для воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</li> </ul>	<p>сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>	
<b>Количественные отношения в химии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> моль, молярная масса, молярный объем, относительная плотность газов;</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> сущность закона Авогадро.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>вычислять</b> молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.</li> <li>• <b>вычислять</b> относительную плотность газов;</li> <li>• <b>использовать</b> для расчетов объемные отношения газов при химических реакциях.</li> </ul>		
<b>Основные классы неорганических веществ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> оксиды, основания, кислоты, соли,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> оксиды, кислоты, основания, соли;</li> <li>• <b>определять</b> принадлежность веществ</li> </ul>		

	<p>индикаторы, реакция соединения, реакция замещения, реакция разложения, реакция обмена, реакция нейтрализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав, классификацию, номенклатуру, способы получения, свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, солей).</li> <li>• иметь представление о вытеснительном ряде металлов Н.Н.Бекетова.</li> </ul>	<p>к оксидам, кислотам, основаниям, солям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять</b> формулы оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• <b>характеризовать</b> химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, щелочей и нерастворимых оснований, солей; сущность реакции нейтрализации;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> амфотерных оксидов и гидроксидов, записывать уравнения реакций, характеризующих их свойства;</li> <li>• <b>записывать</b> уравнения реакций, характеризующих способы получения и свойства основных классов неорганических соединений;</li> <li>• <b>распознавать опытным путем</b> растворы кислот и щелочей;</li> <li>• <b>иметь представление о</b></li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>генетической связи веществ, генетическом ряде металла и неметалла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять</b> генетический ряд металла и неметалла, записывать уравнения реакций, отражающих генетическую связь веществ;</li> <li>• <b>применять</b> полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.</li> </ul>		
<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, изотопы;</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> формулировку периодического закона, данную Д.И. Менделеевым, современную формулировку периодического закона, его сущность и значение;</li> <li>• построение периодической системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> химические свойства основных классов неорганических соединений (кислот, оснований, амфотерных неорганических соединений), называть некоторые группы сходных элементов,</li> <li>• <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и</li> </ul>		



	<p>Д.И.Менделеева, понятие о периоде, группе, главной и побочной подгруппах; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения атома, состав ядра, определение понятий: протоны, нейтроны, электроны, изотопы, химический элемент; особенности строения атомов металлов и неметаллов; физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента;</li> <li>• виды электронных облаков (атомных орбиталей);</li> <li>• план характеристики химического элемента по положению в ПСХЭ и строению атома;</li> <li>• основные этапы жизни и деятельности Д.И.Менделеева,</li> </ul>	<p>главных подгрупп; физический смысл номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> хим. элемент по положению в ПСХЭ; химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>• <b>составлять</b> схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;</li> <li>• <b>записывать</b> электронные и электронно-графические формулы атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	значение его научных открытий и достижений, как гениального ученого и гражданина.			
<b>Строение вещества, химическая связь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ковалентная связь, ковалентная неполярная связь, ковалентная полярная связь, ионы, ионная связь, кристаллическая решетка, типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная), валентность, степень окисления, <i>окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции;</i></li> <li>• <b>понимать</b> механизм образования ковалентной неполярной, ковалентной полярной, ионной связи;</li> <li>• <b>особенности</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>пользоваться</b> таблицей электроотрицательностей химических элементов;</li> <li>• <b>прогнозировать</b> свойства атома на основании его строения;</li> <li>• <b>определять</b> тип химической связи в соединениях, валентность и степень окисления элементов в соединениях;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры веществ с различным типом хим. связи;</li> <li>• <b>записывать</b> схемы образования химической связи в соединениях;</li> <li>• <b>характеризовать</b> связь между составом, строением и свойствами веществ;</li> <li>• <b>иметь представление</b> об окислительно-восстановительных реакциях.</li> </ul>		

	<p>строения и свойств атомов металлов и неметаллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии, кристаллических и аморфных веществ</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Основные химические понятия</b>	Предмет химии. <i>Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.</i> Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. <i>Закон постоянства состава вещества.</i> Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	<b>21 ч</b>
<b>Кислород</b>	Кислород – химический элемент и простое вещество. <i>Озон. Состав воздуха.</i> Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. <i>Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.</i>	<b>5 ч</b>
<b>Водород</b>	Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. <i>Получение водорода в промышленности. Применение водорода.</i> Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород).	<b>3 ч</b>
<b>Вода, растворы</b>	<i>Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.</i> Растворы. <i>Растворимость веществ в воде.</i> Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	<b>8 ч</b>

<b>Количественные отношения в химии</b>	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.	<b>5 ч</b>
<b>Основные классы неорганических веществ</b>	Оксиды. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оксидов.</i> Химические свойства оксидов. <i>Получение и применение оксидов.</i> Основания. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оснований.</i> <i>Получение оснований.</i> Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства кислот.</i> <i>Получение и применение кислот.</i> Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства солей.</i> <i>Получение и применение солей.</i> Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. <i>Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</i>	<b>12 ч</b>
<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</b>	Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i> Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	<b>7 ч</b>
<b>Строение вещества, химическая связь</b>	<i>Электроотрицательность атомов химических элементов.</i> Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. <i>Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.</i> Ионная связь. Металлическая связь. <i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).</i> <i>Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</i>	<b>7 ч</b>
<b>Резервное время</b>		<b>1 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия. 8 класс – М.: «Просвещение», 2014**  
**2 ч в неделю, 70 часов в год**

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количес во часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируе мые	Фактические	
	<b>Основные химические понятия</b>	<b>21</b>			
<b>1</b>	Предмет химии. Вещества и их свойства.	1			
<b>2</b>	Методы познания в химии.	1			
<b>3</b>	<b>Практическая работа №1.</b> <b>«Лабораторное оборудование и приемы</b> <b>обращения с ним. Правила безопасной</b> <b>работы в химической лаборатории»</b>	1			
<b>4</b>	Чистые вещества и смеси.	1			
<b>5</b>	<b>Практическая работа № 2. Очистка</b> <b>загрязненной поваренной соли.</b>	1			
<b>6</b>	Физические и химические явления. Химические реакции.	1			
<b>7</b>	Атомы и молекулы, ионы.	1			
<b>8</b>	Вещества молекулярного и немоле- кулярного строения.	1			
<b>9</b>	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и	1			

	неметаллы.				
10	Знаки химических элементов.	1			
11	Относительная атомная масса. Закон постоянства состава веществ	1			
12	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1			
13	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в соединении.	1			
14	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.	1			
15	Составление химических формул по валентности.	1			
16	Атомно-молекулярное учение.	1			
17	Закон сохранения массы веществ.	1			
18	Химические уравнения.	1			
19	Типы химических реакций	1			
20	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1			
21	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».</b>	1			
	<b>Кислород. Горение</b>	<b>5</b>			
22	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе и получение.	1			
23	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	1			
24	<b>Практическая работа № 3. Получение и свойства кислорода.</b>	1			
25	Озон. Аллотропия кислорода	1			
26	Воздух и его состав.	1			

	<b>Водород</b>	<b>3</b>			
27	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	1			
28	Свойства и применение водорода.	1			
29	<b>Практическая работа №4. «Получение водорода и изучение его свойств»</b>	1			
	<b>Вода. Растворы</b>	<b>8</b>			
30	Вода.	1			
31	Химические свойства и применение воды.	1			
32	Вода — растворитель. Растворы.	1			
33	Массовая доля растворенного вещества.	1			
34	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1			
35	<b>Практическая работа №5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества</b>	1			
36	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1			
37	<b>Контрольная работа №2 по темам «Кислород. Горение», «Водород», «Вода. Растворы».</b>	1			
	<b>Количественные отношения в химии</b>	<b>5</b>			
38	Количества вещества. Моль. Молярная масса.	1			
39	Вычисления с использованием понятий	1			

	«количества вещества», «молярная масса».				
40	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1			
41	Относительная плотность газов	1			
42	Объемные отношения газов при химических реакциях	1			
	<b>Важнейшие классы неорганических соединений</b>	<b>12</b>			
43	Оксиды.	1			
44	Гидроксиды. Основания.	1			
45	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	1			
46	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1			
47	Кислоты.	1			
48	Химические свойства кислот	1			
49	Соли.	1			
50	Химические свойства солей	1			
51	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1			
52	<b>Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»</b>	1			
53	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1			
54	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».</b>	1			



	<b>Периодический закон и строение атома</b>	<b>7</b>			
<b>55</b>	Классификация химических элементов.	1			
<b>56</b>	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1			
<b>57</b>	Периодическая таблица химических элементов.	1			
<b>58</b>	Строение атома.	1			
<b>59</b>	Распределение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1			
<b>60</b>	Значение периодического закона.	1			
<b>61</b>	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и строение атома.	1			
	<b>Строение вещества. Химическая связь</b>	<b>7</b>			
<b>62</b>	Электроотрицательность химических элементов	1			
<b>63</b>	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1			
<b>64</b>	Ионная связь. Металлическая связь	1			
<b>65</b>	Валентность и степень окисления.	1			
<b>66</b>	Окислительно-восстановительные реакции	1			
<b>67</b>	<b>Контрольная работа №4 по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»</b>	1			
<b>68</b>	Обобщение, систематизация и коррекция	1			

	знаний учащихся за курс химии 8 класса				
<b>69</b>	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1			
<b>70</b>	Резервное время	1			